

四、嘉義縣大同國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| 年級       | 六年級  | 年級課程主題名稱   | 「食」在永續  | 課程設計者 | 郭淑茹、郭諭綺、盧麗如、陳菽靜、蔡郁生、蕭英戴、陳鈺淑 | 總節數/學期 | 40 節/上學期 |
|----------|--|------------|---|-------|-----------------------------|--------|----------|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |            |   |       |                             |        |          |
| 學校願景     | 熱情關懷、樂學健康、自主探索、<br>溝通表達、實踐篤行   | 與學校願景呼應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱情參與課程，習得新知，能關懷在地與國際之間的議題。</li> <li>2. 透過小組合作，快樂學習，學會與同儕間正向的溝通表達方式，具備樂觀健康的學習態度。</li> <li>3. 藉由網路媒材搜尋資料，在自主探索中具備獨立思考的能力。</li> <li>4. 透過實際踏查，能有更深刻的體驗與察覺，並將所思議題，實踐篤行，落實於生活中。</li> </ol>   |       |                             |        |          |
| 總綱核心素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過<br>體驗與實踐處理日常生活問題。<br><br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，<br>並理解各類媒體內容的意義與影響。<br><br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的<br>素養，並認識與包容文化的多元性。   | 課程目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由觀看非洲兒童的照片，察覺非洲兒童飢餓和自我日常生活經驗的差異，進而探索非洲兒童飢餓的原因，望能產生珍惜食物的觀念。</li> <li>2. 能應用資訊媒體，查詢 AI 智慧農業與農機器具的耕作優劣，並分析報告，理解技術改良會增加糧食生產，減少全球的飢餓問題。</li> <li>3. 藉由小組協同合作，除了理解農產品交易的價格資訊，更有與同儕間溝通協調的能力，具備正向的學習態度。</li> <li>4. 透過傳統市場、新鮮超市或大賣場的實際踏查，理解農產品交易的差價，藉由此踏查的體驗與實踐，察覺出不公平貿易所產生的貧窮問題。</li> </ol> |       |                             |        |          |

| 教學進度          | 單元名稱   | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容  | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)  | 學習活動 (教學活動)   | 教學資源  | 節數 |
|---------------|--------|--|---|--|--|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 「食」在飢餓 | <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行<b>判斷</b>和提問，並做合理的<b>應對</b>。</p> <p>國 1-III-4 <b>結合</b>科技與資訊，<b>提升</b>聆聽的效能。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能<b>尊重</b>不同意見。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所<b>觀察、記錄</b>的自然現象與習得的知識互相連結，<b>察覺</b>彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>自 pc-III-1 能<b>理解</b>同學報告，<b>提出</b>合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，<b>進行檢核</b>並提出優點和弱點。</p> <p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p> <p>社 3c-III-2 <b>發揮</b>各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> | <p>1. 飢餓現象</p> <p>2. 飢餓的感受</p> <p>3. 同組隊員的想法</p> <p>4. 飢餓與食農教育的關聯性 (SDGs 2)</p> <p>5. 飢餓和自我日常生活經驗的差異</p> <p>6. 自我的想法</p> <p>7. 與隊員溝通的能力</p> <p>8. 糧食相關議題的搜尋</p> | <p>1. 從觀看照片，進行<b>判斷</b>飢餓現象，並做合理的<b>應對</b>。</p> <p>2. <b>結合</b>影片，<b>提升</b>對飢餓的感受。</p> <p>3. 分組討論時，能<b>尊重</b>同組隊員的想法。</p> <p>4. 能根據影片，<b>觀察並記錄</b>飢餓的現象，<b>察覺</b>飢餓與食農教育的關聯性。(SDGs 2)</p> <p>5. 透過科技產品的<b>運用</b>，網路媒體的識讀，<b>察覺</b>飢餓和自我日常生活經驗的差異。</p> <p>6. 能<b>理解</b>同學對飢餓影片和照片的報告，<b>提出</b>自我的想法，並<b>進行檢核</b>優缺點。</p> <p>7. <b>參與</b>分組時，能與隊員溝通，<b>協同合作</b>達成目標。</p> <p>8. <b>發揮</b>各人的能力，透過分工進行糧食相關議題的搜尋。</p> | <p>1. 每生能針對照片發表自己的看法，並給與同儕適當的回應。</p> <p>2. 每組學生能根據影片內容討論飢餓的現象與感受。</p> <p>3. 每生能尊重同組隊員的想法。</p> <p>4. 每位學生能根據影片，觀察並記錄飢餓現象，發現飢餓與食農的相關性。(SDGs 2)</p> <p>5. 每生能運用電腦、手機、平板，透過網路搜尋相關資料。</p> <p>6. 每組同學能進行分享，並討論各組的想法的優缺點。</p> <p>7. 每生能參與課程活動，樂於其中並能與同學協同合作完成任務。</p> <p>8. 每組同學透過資料蒐集，能完成糧食相關議題的海報製作。</p> | <p><b>一、準備活動</b></p> <p>學生觀看非洲貧窮兒童的照片，並發表想法。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 學生觀賞飢餓 30 影片，並針對影片進行小組(四人一組)分享心得。</p> <p>2. 學生探索糧食相關概念。</p> <p>3. 分組討論造成非洲兒童飢餓的成因。</p> <p>(1)適時適地影響在地糧食</p> <p>(2)技術改良增加糧食生產</p> <p>(3)農產品交易影響糧食取得</p> <p>(4)消費正義影響糧食取得</p> <p>(5)糧食與台灣氣候因素及影響</p> <p>(6)糧食與國際氣候因素及影響</p> <p>(7)氣候變遷下的農業</p> <p>(8)農業的永續發展</p> <p>4. 根據飢餓的成因，分組蒐集資料、製作簡報。(每組分配以上成因，上下學期一組為一個議題，配合一學年課程，輪流上臺報告分享。)</p> <p>(SDGs 2)</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>透過學生的資料蒐集，除了對食農的認識，更能產生珍惜食物的觀念。</p> | <p>1. 飢餓照片</p> <p>2. 飢餓 30 影片</p> <p>3. 壁報紙</p> <p>4. 彩色筆</p> | 8  |

综 2c-III-1 **分析與判讀** 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

國 1-III-4 **結合科技與資訊**，**提升聆聽**的效能。

社 3c-III-2 **發揮**各人不同的專長，**透過分工**進行團隊合作。

自 tc-III-1 能就所**蒐集**的數據或資料，**進行**簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，**思考**資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。

國 2-III-5 **把握**說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

自 ti-III-1 能**運用**好奇心**察覺**日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以**察覺**不同的方法，也常能做出不同的成品。

藝 1-III-6 能學習**設計**思考，**進行**創意發想和實作。

社 3c-III-1 **聆聽**他人意見，**表達**自我觀點，並能與他人討論。

1. 當季食物及非當季食物的差異
2. 糧食生產適地因素的效能
3. 報告適地因素下的糧食類型
4. 資料的正確性
5. 適時因素下的糧食類型的相關內容
6. 農作物生長現象會因為某些改變而產生差異 (SDGs 2)
7. 簡報
8. 自我觀點

1. **分析**用餐經驗，**判讀**當季食物及非當季食物的差異。
2. **結合**科技與資訊，**提升聆聽**糧食生產適地因素的效能。
3. **發揮**各人不同的專長，**透過分工**報告適地因素下的糧食類型。
4. 能就所**蒐集**的糧食生產的適時因素，並進行小組討論。**進行**簡單的記錄，並依據習得的知識，**思考**資料的正確性。
5. **把握**適時因素下的糧食類型的相關內容。
6. **運用**蒐集到的「適時適地影響在地糧食」議題內容，**察覺**農作物生長現象會因為某些改變而產生差異。(SDGs 2)
7. 能從「適時適地影響在地糧食」議題資料中**設計**簡報，**進行**實作和報告。
8. **聆聽**同學的簡報，**表達**自我觀點，並能與他人討論。

1. 每生能分析用餐經驗，說出當季食物及非當季食物的差異。
2. 每組能根據查詢資料，分析糧食生產的適地因素。
3. 每組能針對適地因素下的糧食類型作報告。
4. 每組能根據查詢資料，分析糧食生產的適時因素。
5. 每組能針對適時因素下的糧食類型作報告。(SDGs 2)
6. 每生能將負責的簡報完成。
7. 組員能完成「適時適地影響在地糧食」議題報告，每組能給予回饋。
8. 每生能專心聆聽同學的報告。

一、準備活動

學生分享用餐經驗，說出當季食物及非當季食物的差異。

二、發展活動

1. 四人一組查詢糧食生產的適地因素，並進行小組討論。
2. 上台報告適地因素下的糧食類型，每位學生給予回饋。
3. 四人一組查詢糧食生產的適時因素，並進行小組討論。
4. 上台報告適時因素下的糧食類型，每位學生給予回饋。
5. 針對「適時適地影響在地糧食」議題，請該組學生完成簡報報告。(SDGs 2)

三、綜合活動

透過學生的資料蒐集、分析報告，了解作物的多樣性及作物的適時、適地。

1. 四季食物照片
2. 壁報紙
3. 彩色筆
4. 電腦

國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。

國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。

自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

1. 農業的科技技術

2. 農業科技的資訊

3 關於「可能性」的簡單問題

4. 學習農業技術的樂趣

5. 基因改造防病蟲害議題、架接技術的優劣

6. AI 智慧農業與農機器具的耕作優劣

7. 「技術改良增加糧食生產」議題 (SDGs 2)

8. 簡報製作的內容

1. 結合新聞報導，提升聆聽農業的科技技術。

2. 觀察農業科技的資訊，培養個人的思維能力。

3. 從分組查詢並比較傳統農業及創新農業的異同，解決關於「可能性」的簡單問題。

4. 參與分組的分工合作，與同組組員做良好的互動，享受學習農業技術的樂趣。

5. 透過各組的報告，提出基因改造防病蟲害議題、架接技術的優劣，並做適切的回答。

6. 檢視 AI 智慧農業與農機器具的耕作優劣，分析哪一種能迎合未來的社會。

7. 運用科技製作的簡報，察覺「技術改良增加糧食生產」議題。(SDGs 2)

8. 分析與判讀所有蒐集到的資料，規劃簡報製作的內容。

1. 每生能說出農業的科技技術。

2. 每組能蒐集更多農業科技的資訊。

3. 每組能比較傳統農業及創新農業的異同。

4. 每生能積極參與各組分工，並完成任務。

5. 每生能根據各組的報告，基因改造防病蟲害議題、架接技術的優劣。

6. 每組能針對 AI 智慧農業與農機器具的耕作優劣，分析何者適用。

7. 每生能了解技術改良增加糧食生產的議題。(SDGs 2)

8. 每組能完成簡報製作並報告，每生能給予回饋。

**一、準備活動**

學生根據新聞報導，知悉目前科技應用於農業。

**二、發展活動：**

1. 學生查詢傳統農業及創新農業，做紀錄並上台報告。

2. 學生分組比較傳統農業及創新農業的異同及可行性，並上台報告。

3. 學生分組查詢並討論基因改造防病蟲害議題。

4. 學生分組查詢並討論架接技術的議題。

5. 學生根據科技發展，查詢 AI 智慧農業與農機器具的耕作優劣，分組討論並分享。

6. 針對「技術改良增加糧食生產」議題，請該組學生完成簡報報告。

(SDGs 2)

**三、綜合活動**

透過學生的資料蒐集、分析報告，了解農業的進步，學生能透過探索的過程，擴大視野，思索自己的生涯規劃，增加生涯規劃的廣度。

1. 科技新聞報導  
2. 壁報紙  
3. 彩色筆  
4. 電腦

國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。

國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。

自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

1. 農產品的產地與市場價格的效能

2. 農產品交易價格

3. 差價的可能問題

4. 分工效益

5. 交易的公平性

6. 交易平衡 (SDGs 1)

7. 「農產品交易影響糧食取得」的議題

8. 簡報製作內容

1. 結合新聞報導，提升聆聽農產品的產地與市場價格的效能。

2. 觀察農產品交易價格的資訊，培養個人的思維能力。

3. 從踏查傳統市場、新鮮超市或大賣場的差價解決關於「可能性」的簡單問題。

4. 參與分組的分工合作，與同組組員做良好的互動，享受學習的樂趣。

5. 透過各組的報告，提出交易的公平性，並做適切的回答。

6. 檢視農民、中盤商及攤販的角度，分析如何在交易中取得最佳平衡。(SDGs 1)

7. 從簡報製作的科技運用，察覺「農產品交易影響糧食取得」的議題。

8. 分析與判讀所有蒐集到的資料，規劃簡報製作內容。

1. 每生能說出農產品的產地與市場價格的差異。

2. 每組能蒐集更多農產品交易價格的資訊。

3. 每組能規劃傳統市場踏查的路線與紀錄貨品價格。

4. 每生能積極參與各組分工，並完成任務。

5. 每生能根據各組的報告，討論交易的公平性。

6. 每組能針對農民、中盤商及攤販的角度，分析交易的平衡點。(SDGs 1)

7. 每生能了解「農產品交易影響糧食取得」的議題。

8. 每組能完成簡報製作並報告，每生能給予回饋。

一、準備活動

學生透過新聞報導，知道農產品的產地價格與市場價格的差異。

二、發展活動：

1. 學生透過新聞，分組蒐集更多農產品交易價格的資訊。

2. 踏查傳統市場、新鮮超市或大賣場的差價。

3. 各組將所蒐集的資料做分類，並上台報告。

4. 學生根據各組的報告，討論交易的公平性。

5. 換位思考：農民的角度、中盤商及攤販的角度，如何在交易中取得最佳平衡。(SDGs 1)

6. 針對「農產品交易影響糧食取得」議題，請該組學生完成簡報報告。

三、綜合活動

透過學生的資料蒐集、分析報告，了解農產品的交易情形，擴展學生的經濟視野。

1. 農產品價格報導新聞

2. 壁報紙

3. 彩色筆

4. 電腦

|  |   |   |  |   |   |  |   |          |
|--|---|---|--|---|---|--|---|----------|
| <p>第<br/>(17)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>「食」在消費正義</p>   | <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>1 咖啡的價格概念</p> <p>2. 最適合的咖啡價錢</p> <p>3. 消費正義的概念</p> <p>4. 消費的正義</p> <p>5. 不同國家的消費狀況 (SDGs 1)</p> <p>6. 「消費正義影響糧食取得」議題</p> <p>7. 「消費正義影響糧食取得」的議題</p> <p>8. 簡報製作內容</p> | <p>1. 結合咖啡正義的影片，提升聆聽咖啡的價格概念。</p> <p>2. 運用詞句和說話技巧討論最適合的咖啡價錢，並上台報告，表達內容。</p> <p>3. 結合科技與資訊，聆聽消費正義的概念，並作回應。</p> <p>4. 學生根據相關新聞，參與討論消費的正義，達到良好互動，享受學習樂趣。</p> <p>5. 能理解不同國家的消費狀況，提出合理的疑問及意見。(SDGs 1)</p> <p>6. 選定「消費正義影響糧食取得」議題，進行探究與實作。</p> <p>7. 從簡報製作的科技運用，察覺「消費正義影響糧食取得」的議題。</p> <p>8. 分析與判讀所有蒐集到的資料，規劃簡報製作內容。</p> | <p>1. 每生能根據咖啡正義的影片，明瞭咖啡的價格的概念。</p> <p>2. 每組討論咖啡成本及最適合的咖啡價錢，並上台報告。</p> <p>3. 每生能結合科技與資訊，聆聽消費正義的概念。</p> <p>4. 每組能根據相關新聞，討論消費正義。</p> <p>5. 每生能理解不同國家的消費，並提出合理的疑問。(SDGs 1)</p> <p>6. 各組負責同學能完成「消費正義影響糧食取得」議題的探究與實作。</p> <p>7. 每生能了解「消費正義影響糧食取得」的議題。</p> <p>8. 每組能完成簡報製作並報告，每生能給予回饋。</p> | <p>一、準備活動</p> <p>學生觀看咖啡正義的影片，知道咖啡的價格概念。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 學生透過市場調查資料，知道咖啡的產地價格與市場價格的差異。</p> <p>2. 分組討論咖啡成本及最適合的咖啡價錢，並上台報告。</p> <p>3. 學生聆聽消費正義的概念，並作回應。</p> <p>4. 學生根據相關新聞，討論何為消費正義。</p> <p>5. 换位思考：衣索比亞的咖啡農，如何在消費中取得最佳平衡。(SDGs 1)</p> <p>6. 針對「消費正義影響糧食取得」議題，請該組學生完成簡報報告。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>透過學生的資料蒐集、分析報告，了解咖啡豆的交易情形，擴展學生的經濟視野。</p> | <p>1. 咖啡正義影片</p> <p>2. 壁報紙</p> <p>3. 彩色筆</p> <p>4. 電腦</p> | <p>8</p> |
| <p>教材來源</p>  | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>                   |   |  |   |   |  |   |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>                             | <p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容<br/> <input type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |   |  |   |   |  |   |          |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>特教需求學生課程調整</b> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-<u>(一般智能資優優異 3 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。</li> <li>2. 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)協助學生將資料、學習內容做重點整理與歸納。</li> <li>(2)引導學生運用良好的溝通技能參與課堂活動。</li> <li>(3)講解時，可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>(4)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。</li> <li>(5)給予簡單的提問，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</li> <li>(6)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。</li> </ol> </li> <li>3. 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。</li> <li>(2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。</li> </ol> </li> <li>4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、晤談、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。</li> <li>(2)提供評量調整服務，如：視狀況提供報讀、代謄答案、澄清、提醒與延長時間之服務。</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳靜玫</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：郭淑茹、郭諭綺、盧麗如、陳菡靜、蔡郁生、蕭英戴、陳鈺淑</p> |
|-------------------|---|

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

|                  |  |              |                |   |                                     |        |          |
|------------------|--|--------------|----------------|---|-------------------------------------|--------|----------|
| 年級               | 六年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 「食」在永續         | 課程<br>設計者   | 郭淑茹、郭諭綺、盧麗如、<br>陳菽靜、蔡郁生、蕭英戴、<br>陳鈺淑 | 總節數/學期 | 40 節/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |   |                                     |        |          |
| 學校<br>願景         | 熱情關懷、樂學健康、自主探索、<br>溝通表達、實踐篤行   |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1. 熱情參與課程，習得新知，能關懷在地與國際之間的議題。<br>2. 透過小組合作，快樂學習，學會與同儕間正向的溝通表達方式，具備樂觀健康的學習態度。<br>3. 藉由網路媒材搜尋資料，在自主探索中具備獨立思考的能力。<br>4. 透過設計闖關活動，激發創意和想像，並將所學議題，實踐篤行，落實於生活中。   |                                     |        |          |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過<br>體驗與實踐處理日常生活問題。<br><br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，<br>並理解各類媒體內容的意義與影響。<br><br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的<br>素養，並認識與包容文化的多元性。   |              | 課程<br>目標       | 1. 藉由觀察的自身的生活體驗，記錄氣候變遷的現象，探索氣候的改變原因。<br>2. 藉由觀看極端氣候對農業影響的新聞，理解極端氣候和農業的關係密切，進而探索氣候變遷影響農業的那些層面。<br>3. 透過資訊媒體的應用，提出對農業永續有助益的生活方式，並運用各項策略探索農業永續的可行性。<br>4. 藉由小組協同合作，依據各組分配的議題設計課程，認識不同的闖關方式，激發出不同的創意和想像，將整學年的食農課程進行理解與串聯。 |                                     |        |          |

| 教學進度          | 單元名稱          | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容   | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)  | 學習活動 (教學活動)   | 教學資源   | 節數 |
|---------------|---------------|--|--|--|--|---|--|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 「食」在台灣氣候因素、影響 | <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>1. 極端氣候對台灣農業的影響</p> <p>2. 個人的思維能力關於</p> <p>3. 「可能性」的簡單問題</p> <p>4. 自己在團體中的角色</p> <p>5. 糧食與台灣氣候的影響議題</p> <p>6. 台灣農作物種植的可行性 (SDGs 13)</p> <p>7. 「糧食與台灣氣候因素及影響」議題</p> <p>8. 蒐集到的資料</p> | <p>1. 結合新聞報導，聆聽極端氣候對台灣農業的影響。</p> <p>2. 觀察極端氣候對台灣農業的影響的資訊，培養個人的思維能力。</p> <p>3. 從分組查詢台灣農業的考驗，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>4. 參與分組的分工合作，與同組組員做良好的互動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。。</p> <p>5. 透過各組的報告，提出糧食與台灣氣候的影響議題，並做適切的回答。</p> <p>6. 檢視糧食與台灣氣候因素及影響，分析台灣農作物種植的可行性。(SDGs 13)</p> <p>7. 運用科技的簡報製作，察覺「糧食與台灣氣候因素及影響」議題。</p> <p>8. 分析與判讀所有蒐集到的資料，規劃簡報製作內容。</p> | <p>1. 每生能說出極端氣候對台灣農業的影響</p> <p>2. 每組能蒐集更多台灣農業的影響的資訊</p> <p>3. 每組能查詢台灣農業的考驗。</p> <p>4. 每生能積極參與各組分工，並完成任務。</p> <p>5. 每生能根據各組的報告，提出糧食與台灣氣候的影響議題，並做適切的回答。</p> <p>6. 每組能針對糧食與台灣氣候因素及影響，分析台灣農作物種植的可行性。(SDGs 13)</p> <p>7. 每生能了解「糧食與台灣氣候因素及影響」議題。</p> <p>8. 每組能完成簡報製作並報告，每生能給予回饋。</p> | <p>一、準備活動</p> <p>教師提供新聞報導短片，講解課程內容，並將學生分成 6 組，收集關於極端氣候對國內農業的影響。</p> <p>先早後雨 農業嚴峻考驗</p> <p>【熱線追蹤】2021 年 9 月 21 日</p> <p>先早後雨 農業嚴峻考驗<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0zgcBHrAbM">https://www.youtube.com/watch?v=0zgcBHrAbM</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生根據極端氣候對台灣農業的影響，上網搜尋、整理或到圖書館閱覽相關書籍。</p> <p>2. 進行小組討論糧食與台灣氣候的因素。</p> <p>3. 小組根據糧食與台灣氣候的因素，分工完成報告準備。</p> <p>4. 進行小組討論糧食與台灣氣候的影響。(SDGs 13)</p> <p>小組根據糧食與台灣氣候的影響，分工完成報告準備。</p> <p>5. 針對「糧食與台灣氣候因素及影響」議題，請該組學生完成簡報。</p> <p>6. 各組員上台發表，並接受同學、師長的提問。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>透過學生的資料蒐集、分析報告，了解台灣的極端氣候類型、成因，總結極端氣候對國內農業的影響。</p> | <p>1. 極端氣候對台灣農業的影響新聞</p> <p>2. 農業嚴峻考驗影片</p> <p>3. 壁報紙</p> <p>4. 彩色筆</p> <p>5. 電腦</p> | 8  |

國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。

國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。

自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

1. 極端氣候對極端氣候對國際農業的影響

2. 個人的思維能力

3 關於「可能性」的簡單問題

4. 自己在團體中的角色

5. 糧食與國際氣候的影響議題 (SDGs 13)

6. 國際農作物種植的可行性

7. 「糧食與國際氣候因素及影響」議題

8. 簡報製作的內容

1. 結合新聞報導短片，聆聽極端氣候對極端氣候對國際農業的影響。

2. 觀察極端氣候對國際農業的影響的資訊，培養個人的思維能力。

3. 從分組查詢國際農業的考驗，解決關於「可能性」的簡單問題。

4. 參與分組的分工合作，與同組組員做良好的互動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

5. 透過各組的報告，提出糧食與國際氣候的影響議題，並做適切的回答。(SDGs 13)

6. 檢視糧食與國際氣候因素及影響，分析國際農作物種植的可行性。

7. 運用科技簡報的製作，察覺「糧食與國際氣候因素及影響」議題。

8. 分析與判讀所有蒐集到的資料，規劃簡報製作的內容。

1. 每生能說出極端氣候對國際農業的影響。

2. 每組能蒐集更多國際農業的影響的資訊

3. 每組能查詢國際農業的考驗。

4. 每生能積極參與各組分工，並完成任務。

5. 每生能根據各組的報告，提出糧食與國際氣候的影響議題，並做適切的回答。(SDGs 13)

6. 每組能針對糧食與國際氣候因素及影響，分析台灣農作物種植的可行性。

7. 每生能了解「糧食與國際氣候因素及影響」議題。

8. 每組能完成簡報製作並報告，每生能給予回饋。

一、準備活動

教師提供新聞報導短片，講解課程內容，每個學生都要作業，關於極端氣候對國外農業的影響。

【大愛新聞】2019年7月27日

被熱浪攻陷的歐洲 交通大亂. 農民求助無門  
<https://www.youtube.com/watch?v=hzi1mobQL3mQ>

二、發展活動:

1. 學生根據極端氣候對國際農業的影響，上網搜尋、整理資料。

2. 進行小組討論糧食與國外氣候的因素。

3. 小組根據糧食與國際氣候的因素，分工完成報告準備。

4. 進行小組討論糧食與國際氣候的影響。

5. 小組根據糧食與國際氣候的影響，分工完成報告準備。(SDGs 13)

6. 針對「糧食與國際氣候因素及影響」議題，請該組學生完成簡報。

7. 各組員上台發表，並接受同學、師長的提問。

三、綜合活動

透過學生的資料蒐集、分析報告，了解國際的極端氣候類型、成因，總結極端氣候對國內農業的影響。

1. 極端氣候對國際農業的影響新聞

2. 被熱浪攻陷的歐洲交通大亂. 農民求助無門影片

3. 壁報紙

4. 彩色筆

5. 電腦

|                           |                     |  |   |  |   |   |  |
|---------------------------|---------------------|--|---|--|---|---|--|
| <p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>「食」在環境變遷下的調適</p> | <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>1. 氣候變遷帶來的災害內容</p> <p>2. 氣候變遷的現象</p> <p>3. 自然界現象與人為之間的關係</p> <p>4. 自己在團體中的角色</p> <p>5. 氣候變遷影響農業的那些層面</p> <p>6. 國際農作物種植的可行性</p> <p>7. 「氣候變遷下的農業」議題 (SDGs 13)</p> <p>8. 簡報製作內容</p> | <p>1. 結合資訊影片，聆聽氣候變遷帶來的災害內容。</p> <p>2. 能將自己所觀察的生活經驗，記錄氣候變遷的現象，察覺氣候的改變。</p> <p>3. 能經由分組搜尋氣候變遷的成因，探索自然界現象與人為之間的關係。</p> <p>4. 參與分組的分工合作，與同組組員做良好的互動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>5. 透過各組的搜尋、討論及報告，提出氣候變遷影響農業的那些層面，並做適切的回答。</p> <p>6. 檢視如何應對氣候變遷的影響，分析國際農作物種植的可行性。</p> <p>7. 運用科技簡報的製作，察覺「氣候變遷下的農業」議題。(SDGs 13)</p> <p>8. 分析與判讀所有蒐集到的資料，規劃簡報製作內容。</p> | <p>1. 每生能根據影片，說出氣候變遷帶來的災害。</p> <p>2. 每組能觀察的生活經驗，記錄氣候變遷的現象，察覺氣候的改變。</p> <p>3. 每組能學生分組搜尋、討論氣候變遷的成因，並發表。</p> <p>4. 每生能積極參與各組分工，並完成任務。</p> <p>5. 每生能根據各組的報告，提出氣候變遷影響農業的那些層面，並做適切的回答。</p> <p>6. 每組能針對氣候變遷的影響，分析降低氣候變遷影響的可行性。</p> <p>7. 每生能了解「氣候變遷下的農業」議題。(SDGs 13)</p> <p>8. 每組能完成簡報製作並報告，每生能給予回饋。</p> | <p>一、準備活動</p> <p>學生觀看氣候變遷帶來的災害下 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0F9f2eHSamA">https://www.youtube.com/watch?v=0F9f2eHSamA</a>)，gji 說一說自己的媒體識讀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生分享生活經驗中氣候的改變。</p> <p>2. 學生分組搜尋、討論氣候變遷的現象，並上台發表。</p> <p>3. 學生分組搜尋、討論氣候變遷的成因，並上台發表。</p> <p>4. 學生分組搜尋、討論氣候變遷影響農業的那些層面，並上台發表。</p> <p>5. 學生分組上網搜尋資料，氣候變遷對農業有什麼影響？</p> <p>6. 學生分組討論如何應對氣候變遷的影響。</p> <p>7. 針對「氣候變遷下的農業」議題，請該組學生完成簡報報告。(SDGs 13)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>透過資料搜尋、重組、報告及分享，了解氣候變遷下的農業，能夠內心有所感。</p> | <p>1. 氣候變遷帶來的災害影片</p> <p>2. 壁報紙</p> <p>3. 彩色筆</p> <p>4. 電腦</p> |
|---------------------------|---------------------|--|---|--|---|---|--|

國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。

自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。

綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

1. 氣候變遷下的農業挑戰

2. 農業永續發展的定位

3. 農業永續的方法

4. 自己在團體中的角色

5. 對於農業永續哪能做與不能做的事

6. 對農業永續有助益的生活方式 (SDGs 13)

7. 「農業的永續發展」議題

8. 簡報製作內容

1. 結合資訊影片，聆聽氣候變遷下的農業挑戰。

2. 記錄上網搜尋資料，察覺農業永續發展的定位。

3. 能經由分組搜尋農業永續發展的方法，探索農業永續的方法。

4. 參與分組的分工合作，與同組組員做良好的互動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

5. 透過各組的討論，提出對於農業永續哪能做與不能做的事。

6. 辨識對農業永續有助益的生活方式，運用各項策略探索農業永續的可行性。(SDGs 13)

7. 運用科技簡報的製作，察覺「農業的永續發展」議題。

8. 分析與判讀所有蒐集到的資料，規劃簡報製作內容。

1. 每生能根據影片，說出氣候變遷下的農業挑戰。

2. 每組能上網搜尋資料，記錄農業永續發展的定位，察覺永續的重要。

3. 每組能學生分組搜尋，探索農業永續的方法，並發表。

4. 每生能積極參與各組分工，並完成任務。

5. 每生能根據課程，農業永續哪能做與不能做的事。

6. 每組能運用各項策略探索農業永續的可行性。(SDGs 13)

7. 每生能了解「農業的永續發展」議題。

8. 每組能完成簡報製作並報告，每生能給予回饋。

一、準備活動

學生觀看氣候變遷下的農業挑戰 (<https://www.youtube.com/watch?v=Z0pSdSrrt1g>)，說一說自己的媒體識讀。

二、發展活動

1. 分組上網搜尋資料，並討論農業永續發展的定位？
2. 每組將所蒐尋的資料，記錄在海報上，並上台報告。
3. 分組討論、蒐集資料，思考何謂農業永續發展並做紀錄。
4. 分組上網搜尋農業永續發展的方式。
5. 分組討論現階段，我們避免做哪些事？能做那些事？
6. 分組討論如何化知識為行動，讓農業永續經營。(SDGs 13)
7. 針對「農業的永續發展」議題，請該組學生完成簡報報告。

三、綜合活動

透過資料搜尋、重組、報告及分享，了解農業的永續發展是刻不容緩的事，並且化知識為行動力。

1. 氣候變遷下的農業挑戰的影片

2. 壁報紙

3. 彩色筆

4. 電腦

|  |   |  |  |  |  |   |   |          |
|--|---|--|--|--|--|---|---|----------|
| <p>第<br/>(17)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>「食」在考驗</p>   | <p>國 5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。</p> <p>自 ti-III-1 能<b>運用</b>好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能<b>依據</b>已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以<b>察覺</b>不同的方法，也常能做出不同的成品。。</p> <p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p> <p>藝 3-III-4 能與他人合作<b>規劃</b>藝術創作或展演，並扼要<b>說明</b>其中的美感。</p> <p>國 1-III-4 <b>結合</b>科技與資訊，<b>提升</b>聆聽的效能。</p> <p>藝 2-III-2 能<b>發現</b>藝術作品中的構成要素與形式原理，並<b>表達</b>自己的想法。</p> <p>綜 2a-III-1 <b>覺察</b>多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>社 2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>1. 食農相關的內容</p> <p>2. 不同的闖關方式</p> <p>3. 自己在團體中的角色</p> <p>4. 闖關道具及規則</p> <p>5. 學習效能</p> <p>6. 闖關設計中的可行性與趣味性</p> <p>7. 食農課程與自我的關係密不可分</p> <p>8. 食農與生活方式的互動關係</p> | <p>1. <b>連結</b>整學年的食農課程，<b>提出</b>自己的觀點，<b>評述</b>食農相關的內容。</p> <p>2. <b>運用</b>日常生活的經驗累積，<b>依據</b>各組分配的議題設計課程，<b>察覺</b>不同的闖關方式。</p> <p>3. <b>參與</b>分組的分工合作，與同組組員做良好的互動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p> <p>5. <b>規劃</b>闖關道具，並扼要<b>說明</b>闖關的規則。</p> <p>5. <b>結合</b>食農課程融入闖關，<b>提升</b>學習效能。</p> <p>6. 能<b>發現</b>闖關設計中的可行性與趣味性，並<b>表達</b>自己的想法，票選出最佳作品。</p> <p>7. <b>覺察</b>食農課程與自我的關係密不可分，運用闖關加深學生的概念。</p> <p>8. <b>關注</b>食農與生活方式的互動關係。</p> | <p>1. 每生能提出自己的觀點，說出食農相關的內容。</p> <p>2. 每組能討論出各議題的闖關方式。</p> <p>3. 每生能積極參與各組分工，並完成任務。</p> <p>4. 每組能完成闖關設計，並說明闖關規則。</p> <p>5. 每生能表現出學習的興趣。</p> <p>6. 每生能依據自己的觀點選出最佳作品。</p> <p>7. 每生能意識到食農與生活密切關係。</p> <p>8. 每生能關注食農與生活方式的互動關係。</p> | <p>一、準備活動</p> <p>複習整學年的食農課程</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生能依據各組分配的議題設計課程的闖關遊戲遊戲。</p> <p>(1)闖關內容</p> <p>A. 適時適地影響在地糧食</p> <p>B. 技術改良增加糧食生產</p> <p>C. 農產品交易影響糧食取得</p> <p>D. 消費正義影響糧食取得</p> <p>E. 糧食與台灣氣候因素及影響</p> <p>F. 糧食與國際氣候因素及影響</p> <p>G. 氣候變遷下的農業</p> <p>H. 農業的永續發展</p> <p>(2)學生討論闖關方式</p> <p>2. 各組討論闖關欲呈現的方式。</p> <p>3. 各組動手製作闖關規則說明、道具，並於班級分享。</p> <p>4. 各組操作各組製作的闖關成品。</p> <p>5. 學年票選最優組別，A-H 各一組，擔任關主，每其餘班級學生進行闖關活動。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>回顧一年的食農教育課程，每生心得交流分享。</p> | <p>1.各組的 ppt</p> <p>2.剪刀</p> <p>3.壁報紙</p> <p>4.膠水</p> <p>5.彩色筆</p> <p>6.護貝紙</p> <p>7.護貝機</p> <p>8.列印機</p> <p>9.電腦</p> | <p>8</p> |
| <p>教材來源</p>  | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>                     |  |  |  |  |   |   |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>                             | <p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |  |  |  |  |   |   |          |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <p><b>特教需求學生課程調整</b></p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-<u>(一般智能資優優異 3 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。</li> <li>學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)協助學生將資料、學習內容做重點整理與歸納。</li> <li>(2)引導學生運用良好的溝通技能參與課堂活動。</li> <li>(3)講解時，可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>(4)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。</li> <li>(5)給予簡單的提問，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</li> <li>(6)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。</li> </ol> </li> <li>學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。</li> <li>(2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。</li> </ol> </li> <li>學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、晤談、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。</li> <li>(2)提供評量調整服務，如：視狀況提供報讀、代謄答案、澄清、提醒與延長時間之服務。</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳靜玫</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：郭淑茹、郭諭綺、盧麗如、陳菡靜、蔡郁生、蕭英戴、陳鈺淑</p> |
|--------------------------|--|

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。