

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活科技同仁	課程 設計者	林尚儒	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1.透過資訊融入的課程，培養學生主動探索電腦世界並建立健康的網路思維。 2.設計合宜的資訊課程活動，學習尋找解決個人學習及生活問題的方法，建立自我學習能力、發揮潛能。 3.透過科技的學習，打破在地限制，放眼國際。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1.具備探索電腦各類軟體與資訊的思考能力，並透過體驗與實踐處理資訊融入課程的相關問題。 2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 Windows 10 的作業系統、小畫家軟體及非常好色軟體等內容的意義與影響。 3.透過小畫家及非常好色等軟體，具備簡單的繪圖技巧及創作賀年卡的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>電腦的基本認識</p>	<p>資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 健/2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>1. 電腦教室使用規則。 2. 資訊在生活中的重要性。 3. 使用電腦的方式。</p>	<p>1. 了解資訊,並感受資訊對我們日常生活的重要性。 2. 遵守正確使用電腦的方式及養成好習慣。</p>	<p>1. 透過討論,學生能說出资訊在日常生活中的重要性。 2. 學生能說出電腦的相關配備,及各種硬體的用途。 3. 學會操控電腦的方式。 4. 學生能遵守正確使用電腦的方式及養成習慣。</p>	<p>活動一: 1. 進入電腦教室就定位,老師解釋電腦教室的使用規範,並請學生複誦一次。 2. 請同學分組討論,資訊是什麼?我們的生活和資訊有何關聯? 3. 學生發表何為資訊?生活和資訊的關聯性。 活動二: 1. 認識電腦的基本配備,包括鍵盤、滑鼠與週邊設備。 2. 學習正確開關機方式。 3. 認識操控電腦的方式,能知道不同類型的電腦,會有不同的操作方式,包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 4. 試著操作滑鼠、鍵盤等工具。 活動三: 1. 觀看「如何維持電腦桌前好姿勢?」影片。 2. 學習使用電腦的正確姿勢及使用時間。 3. 同學之間互相觀摩,並糾正錯誤姿勢。</p>	<p>1. 同仁國小「電腦教室使用規則」 2. 5 分鐘認識電腦基本構造 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QHuyE5NqtX0">https://www.youtube.com/watch?v=QHuyE5NqtX0</a> 3. 如何維持電腦桌前好姿勢? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IGo7K8bRWgk">https://www.youtube.com/watch?v=IGo7K8bRWgk</a></p>	<p>3</p>
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>操作電腦真簡單</p>	<p>資議/t-II-1 體驗常見的資訊系統 自/pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。</p>	<p>1. 作業系統、軟體、視窗。 2. 滑鼠的功能。 3. 視窗操作的技巧。</p>	<p>1. 體驗電腦常見的 Windows 10 作業系統、軟體、視窗。 2. 正確操作滑鼠,了解滑鼠的功能。 3. 正確操作滑鼠,熟悉視窗操作的技巧。</p>	<p>1. 學生能口頭問答什麼是作業系統、軟體。 2. 能操作滑鼠順暢無誤。 3. 利用問答方式認識電腦開始功能表及桌面圖示的用途。</p>	<p>活動一: 1. 認識常見的作業系統。包括 windows 作業系統、Mac OS 作業系統、Unix 作業系統、Linux 作業系統 2. 認識電腦 Windows 10 作業系統、視窗及軟體,瞭解個人電腦與行動載具的軟體,並舉例說明。 活動二: 1. 開啟開始功能表。 2. 認識桌面預設圖示與視窗環境。 3. 練習滑鼠左右鍵的操控,並能正確操作視窗。 4. 學生進入校園好 game 裡的滑鼠遊戲,進行練習。 5. 學習桌面切換與 Windows 操作小秘技,並進行練習。</p>	<p>校園好 game: 滑鼠遊戲 <a href="http://game.eduweb.com.tw/">http://game.eduweb.com.tw/</a></p>	<p>3</p>

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>我是小小畢卡索</p>	<p>藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p>	<p>小畫家軟體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能試探小畫家軟體的特性以及操作方法，創作出自己的作品。</li> <li>2. 體會運用電腦繪圖與小畫家軟體進行創作的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出電腦繪圖的概念及小畫家軟體的功用。</li> <li>2. 能操作小畫家軟體。</li> <li>3. 學會利用小畫家軟體的特性與技巧進行創作。</li> <li>4. 利用小畫家軟體完成創作。</li> </ol>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識『小畫家』軟體。</li> <li>2. 練習小畫家的基本操作。</li> <li>3. 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。</li> <li>2. 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。</li> <li>3. 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。</li> <li>4. 學生進行創作。</li> </ol>	<p>windows 附屬應用程式~小畫家 基礎使用說明 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XPiEgXN7WeY">https://www.youtube.com/watch?v=XPiEgXN7WeY</a></p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	----------------	---	--------------	---	---	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我是快打高手</p>	<p>資議/p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 綜/lb-II-1 選擇合宜的學習方法，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鍵盤基本操作。</li> <li>2. 中文打字技巧。</li> <li>3. 文書資料的儲存。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識鍵盤的分區與功能，並熟悉基本操作。</li> <li>2. 選擇注音符號的輸入法學習中文打字技巧。</li> <li>3. 認識文書資料的儲存方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會正確指法及鍵盤位置。</li> <li>2. 學會切換中英文輸入法的技巧。</li> <li>3. 能夠運用注音符號的中文輸入法，完成國語課文的詩歌一篇。</li> <li>4. 學會資料儲存的方式。</li> </ol>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從資訊教室的電腦鍵圖形中認識【中文鍵盤】並產生圖形記憶，並認識中文鍵盤位置。</li> <li>2. 引導學生觀看自己的鍵盤，從勺到口依序按照老師給的速度找出正確位置。</li> <li>3. 使用 Give Me 3 Minutes3 分鐘學習小遊戲】中的中打基本功-注音符號篇進行練習，讓手指在遊戲中記住所有注音符號在鍵盤中的相關位置。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟 WordPad，學習新增、編輯與儲存文件。</li> <li>2. 學習切換中文與英文輸入法。</li> <li>3. 學習輸入標點符號與選字。</li> <li>4. 學習在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。</li> <li>5. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 Give Me 3 Minutes3 分鐘學習小遊戲】中的 3 分鐘中文打字大進擊-國小生字篇、國小語詞篇、成語篇進行練習。</li> <li>2. 讓學生實際操作，在 WordPad 上，用注音符號的中文輸入法，完成國語課文的詩歌一篇。</li> <li>3. 學習將打好文字的一首詩歌，建立一個檔名，儲存在 D 槽內。</li> </ol>	<p>Give Me 3 Minutes 3 分鐘學習小遊戲 <a href="https://worldofkeyboards.com/">https://worldofkeyboards.com/</a></p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---------------	---	---	---	---	--	--	--------------------------------------



年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活科技同仁		課程 設計者	林尚儒	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 透過資訊融入相關課程，培養學生主動探索電腦世界並建立健康的網路思維。 2. 設計合宜的資訊課程活動，學習尋找解決個人學習及生活問題的方法，建立自我學習能力、發揮潛能。 3. 透過科技的學習，打破在地限制，放眼國際。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體 驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備探索網際網路各類資訊的思考能力，並透過體驗與實踐處理資訊融入課程的相關問題。 2. 具備具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 Google Chrome、電子郵件、Google 地圖及 YouTube 影音等內容的意義與影響。 3. 具備網路資訊應用的知識與網路安全是非判斷的能力，理解並遵守網際網路規範，培養公民意識。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>繽紛的網路世界</p>	<p>資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議/a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜/3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>1. Google Chrome 上網瀏覽。 2. 網路安全基本觀念。 3. 網路上藏危機的情境。</p>	<p>1. 感受網路科技在日常生活之重要性。 2. 引導學生認識良好的資訊素養，領會網路安全基本觀念及重要性。 3. 覺察網路上藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 4. 透過討論與發表，體認人們對事物有不同的感受與看法。</p>	<p>1. 學會利用 Google Chrome 上網瀏覽，解決入常生活的問題。 2. 學生認識良好的資訊素養，並說出網路安全基本觀念及重要性。 3. 學生能知道網路上藏有許多危機，能夠說出減低或避免危險的方法。</p>	<p>活動一： 1. 老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。 2. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 3. 老師講解網站與網頁的關係。 4. 教師說明電腦上常見的瀏覽器。 5. 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 6. 學生開啟 Google Chrome 認的操作介面。 7. 教師說明學校的網站位置。 8. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 9. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 活動二： 1. 讓學生開啟「國中小網路素養與認知」 <a href="https://eteacher.edu.tw/Guidelines_m.aspx">https://eteacher.edu.tw/Guidelines_m.aspx</a> 中的「網路如虎口行人當心走」，了解保護隱私與個資……等資訊科技於日常生活之重要性。 3. 請學生分組討論，網路上隱藏哪些危機？該怎麼處理來避免危機發生。 4. 每組派一位同學發表討論結果。</p>	<p>國中小網路素養與認知 <a href="https://eteacher.edu.tw/Guidelines_m.aspx">https://eteacher.edu.tw/Guidelines_m.aspx</a></p>	<p>3</p>
<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>我的功課表</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 文書編輯軟體 Word 的基本操作。 2. 表格的使用。</p>	<p>1. 透過文書處理軟體 WORD 的使用，解決生活中的問題。 2. 認識與使用 WORD 的各項功能，將整理的資料製作成表格。</p>	<p>1. 會使用 WORD 開啟與儲存文件。 2. 會利用 WORD 的表格功能，建立自己的功課表。</p>	<p>1. 介紹 WORD 的用途。 2. 學習文書編輯軟體 WORD 表格功能的基本操作，並建立自己的功課表。</p>	<p>MS OFFICE WORD</p>	<p>4</p>

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>上網真有趣</p>	<p>資議/a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國/4-II-8 知道古今書法名家的故事</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋引擎與關鍵字。</li> <li>2. Google 搜尋技巧。</li> <li>3. 瀏覽器書籤。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會利用搜尋引擎與關鍵字學習資訊科技的樂趣。</li> <li>2. 體會利用瀏覽器書籤，學習將網站分類管理。</li> <li>3. 透過 Google 搜尋技巧知道古今書法名家的故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使用搜尋引擎與關鍵字來學習新知。</li> <li>2. 學會使用瀏覽器書籤，將網站分類管理。</li> <li>3. 可以說出至少一位古今書法名家的故事。</li> </ol>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明什麼是搜尋引擎並認識常見的搜尋引擎。</li> <li>2. 介紹 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋的使用方式，接著讓學生進行操作。</li> <li>3. 學習使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。</li> <li>4. 學習在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。</li> <li>5. 學習在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解什麼是書籤並學習管理書籤。</li> <li>2. 學習在 Chrome 中顯示書籤列。</li> <li>3. 學習將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。</li> <li>4. 學習匯入或匯出書籤。</li> <li>5. 學習使用無痕模式瀏覽網頁。</li> <li>6. 學習清除瀏覽資料。</li> <li>7. 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤並分類管理。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用 Google 搜尋引擎，查詢古今書法名家。透過網路的資訊搜尋，選擇一位書法名家，寫出他的生平事蹟。</li> <li>2. 挑選數位同學口頭發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google 搜尋引擎</li> <li>2. Chrome 瀏覽器</li> </ol>	<p style="text-align: center;">3</p>
---	--------------	--	--	---	--	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>我會用 email</p>	<p>資議/c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 綜/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜/3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 電子郵件的使用。 2. 電子通訊錄。 3. 個人化 Gmail。 4. 不明信件的處理。</p>	<p>1. 透過電子郵件的使用，體驗運用電子郵件與他人互動及合作。 2. 蒐集與整理電子通訊錄，處理個人日常生活問題。 3. 覺察電子郵件潛藏危機的情境，提出不明信件的處理方法。</p>	<p>1. 會寫一封信，使用電子郵件寄給同學。 2. 收到同學的電子郵件會回覆。 3. 會使用個人化 Gmail 建立電子通訊錄。 4. 合作討論不明電子郵件存在潛藏的危機，提出不明信件的處理方法。</p>	<p>活動一： 1. 瞭解電子郵件是什麼以及收發信件的方式。 2. 認識電子郵件地址。 3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 4. 學會登入與登出 Gmail 信箱。 5. 認識 Gmail 信箱介面。 活動二： 1. 學習建立通訊錄，新增聯絡人，並使用聯絡人快速寄信。 2. 學習建立聯絡人群組並分類歸納。 3. 學習寫第一封信給老師。 4. 學習瀏覽寄件備份。 5. 學習使用「副本」與「密件副本」寄信。 6. 學習收信、轉寄、回信。 7. 學習在信件中插入圖片與附加檔案。 8. 學習刪除信件。 活動三： 1. 讓學生開啟「國中小網路素養與認知」 <a href="https://eteacher.edu.tw/Guidelines_m.aspx">https://eteacher.edu.tw/Guidelines_m.aspx</a> 中的「拒絕信騷擾」了解如何杜絕病毒侵犯……。 2. 請學生分組討論，電子郵件隱藏哪些危機？該怎麼處理來避免危機發生。 3. 每組派一位同學發表討論結果。</p>	<p>1. Gmail 信箱 2. 國中小網路素養與認知 <a href="https://eteacher.edu.tw/Guidelines_m.aspx">https://eteacher.edu.tw/Guidelines_m.aspx</a></p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	------------------	---	--	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>線上學習真有趣 (1)-PaGamO</p>	<p>資議/a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國/4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>「PaGamO」網站的操作</p>	<p>1. 體會進入「PaGamO」網站的操作學習的樂趣。 2. 透過「PaGamO」網站操作的學習，能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>1. 學會運用「PaGamO」網站的操作模式，幫助學習，並體會學習的樂趣。 2. 運用「PaGamO」網站的操作模式，學會分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>1. 介紹「PaGamO」網站及「PaGamO」的功能。 2 學生進入「PaGamO」網站，用教育雲帳號登入。 3. 進入「國小天地」。 4. 介紹操作介面，及遊戲操作說明。 5. 讓學生選取三年級國語的版本，並選擇課別。 6. 進入遊戲畫面，進行土地攻擊。每一次攻擊前皆有一個問題要解答。 7. 透過 PaGamO 的遊戲方式，從解題中，學習分辨形近、音近字詞。 8. 試過國語後，退回至國小天地，選取三年級數學版本並選擇課別。 9. 進入遊戲畫面，練習數學的習題。</p>	<p>1. 「PaGamO」網站 <a href="https://www.pagamo.org/">https://www.pagamo.org/</a> 2. PaGamO 完整介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DRTAX91ERE">https://www.youtube.com/watch?v=DRTAX91ERE</a> 3. PaGamO 競電介紹-城堡爭奪戰 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JuiMkIMYAL8">https://www.youtube.com/watch?v=JuiMkIMYAL8</a></p>	<p>4</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>線上學習真有趣(2)-均一教育平台</p>	<p>科議/k-II-1 認識常見科技產品。 資議/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 數/n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>1. 「均一教育平台」的操作模式 2. 除法的意義</p>	<p>1. 認識「均一教育平台」網站的操作模式。 2 體會「均一教育平台」的操作模式解決問題的過程。 3. 透過「均一教育平台」的操作模式，來學習理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>1. 學會均一教育平台的操作模式。 2. 利用均一教育平台的影音來學習觀念，解決數學問題。 3. 透過均一教育平台的影音觀念教學來學會除法，並能應用於日常解題。</p>	<p>1. 介紹「均一教育平台」網站及「均一教育平台」的功能。 2. 學生進入「均一教育平台」網站，用教育雲帳號登入。 3. 學生進入「均一教育平台」網站認識操作介面。 4. 以學生的身分進入課程點選數學三年級。 5. 找到認識除法，點選查看課程內容。 6. 觀看觀念及例題的影音後，進入老師指派的任務進行解題。 7. 若有不理解的題目，可以再回去觀念的影音部分學習。 8. 完成單元測驗。</p>	<p>「均一教育平台」網站 <a href="https://www.junyiacademy.org/">https://www.junyiacademy.org/</a></p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 為協助學生理解操作程序，可將步驟圖示化，讓學生依據圖示完成操作。 2. 部份課程須較複雜的操作，可先將步驟寫下或引導學生自己紀錄操作步驟。 3. 學生專心度不足，可將座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</p>						

特教老師姓名：王瑜漩

普教老師姓名：林尚儒

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。