

嘉義縣瑞峰國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	培養自學力	課程 設計者	張國良	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康	與學校願景 呼應之說明	一、透過主題教學，將我的學習計畫、iEARN 專案、感恩教育活動、媒體識讀和期末淨山等活動轉化為課程，學生體認其意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。 二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，經體驗與實作產出，化為美學展現，開創學生的創造力。				
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。	課程 目標	一、 具備 規劃能力並執行「我的學習計畫」、「International Dinner Party」、「自主學習計畫」、「感恩的心」、「思考力訓練」和「愛護山林」等活動，以 創新思考 方式，了解各項班級事務的特色，並運用於生活上。 二、 具備 基本語文素養能力，運用在讀報與寫作上，並透過文章賞析與分享等知能，增強同理心與學習 溝通 技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在作品創作活動中， 具備 積極參與、勇於表達能力，且能與他人 互動 良好，齊力 合作 達成團體目標。 四、在國際文化課程中， 具備 國際觀， 認識 、了解、 包容 各國的多元文化，養成良好的國際素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我的學習計畫	<p>數學 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 5-III-7 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易對話。</p> <p>資議 t-III-2 運用數位科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 因數和倍數</p> <p>2. 均一教育平台</p> <p>3. 個人週計畫</p> <p>4. 自主學習能力</p> <p>5. Cool English</p> <p>6. 英語發音</p>	<p>1. 認識因數與倍數，規劃使用均一教育平台-個人週計畫的學習計畫，並確實執行學習計畫，培養自主學習能力與自律與負責的態度。</p> <p>2. 樂於使用 Cool English 平台，並運用該平台學習英語發音，解決發音練習不足的部分，並能以正確的發音及適切的速度朗讀。</p>	<p>1. 能規劃適合的學習目標。</p> <p>2. 能完成老師規劃的教學筆記。</p> <p>3. 能清楚表達各單元內容和解答過程。</p> <p>4. 能使用 Cool English 的語音辨識系統練習發音。</p> <p>5. 願意自我挑戰，積極完成發音測驗。</p>	<p>活動一：數學-因數與倍數 (4)</p> <p>1. 異質性分組，指導各組孩子使用均一的【我的目標】制定數學學習週計畫，同組安排同單元課程。(教師導學)</p> <p>2. 指導書寫自學數學筆記。(學生自學)</p> <p>3. 教師指導。(教師導學)</p> <p>4. 配合均一平台練習後，各組進行組間討論。(組內共學，定標、擇策)</p> <p>5. 各組分享，他組回饋。(組間互學，監評)</p> <p>6. 單元結束後，老師引學統整此單元重點。(教師導學，調節)</p> <p>活動二：酷英語-語音辨識(4)</p> <p>1. 指導孩子使用 Cool English 加入我的班級。(教師導學)</p> <p>2. 指導使用酷英語-語音辨識系統，練習口說精進發音。(教師導學)、(學生自學)</p> <p>3. 每節課結束，老師統計學生發音測驗成功率，給予適當獎勵。</p>	<p>1. 均一教育平台數學筆記學習單</p> <p>2. Cool English</p>	8

國語文
5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

英語文
8-III-4 能了解外國風土民情。

社會
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

綜合
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

資識
c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。

藝術與人文
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。

1. iEARN 平台 - International Dinner Party
2. 台版餐宴擺設
3. 繪本
4. 世界美食書籍
5. 【地球儀與國旗國歌世界時區】APP
6. 地理位置和國旗、國歌
7. 美食及文化特色
8. Scratch 程式
9. 遊戲

1. 運用 iEARN 平台 - International Dinner Party 中各國學生的畫作，欣賞不同文化的生活型態，理解並尊重不同文化的飲食，並透過書寫提升閱讀能力。
2. 設計台版餐宴擺設圖，和他人協同合作進行美感創作。
3. 運用繪本、世界美食書籍及【地球儀與國旗國歌世界時區】APP，解析各國地理位置、國旗與國歌之間的意義，了解各國美食及文化特色。
4. 運用 Scratch 程式，設計並進行創意發想，創作美食遊戲。

1. 能找出各國用餐差異處，並票選喜歡的畫作，清楚表達出自己喜歡的原因。
2. 能畫出台灣版的晚餐擺設作品。
3. 能參與故事討論，說出各國飲食文化的多元性。
4. 能操作【地球儀與國旗國歌世界時區】APP，找到指定的國家。
5. 能使用 Scratch 程式語言設計自己專屬的各國文化遊戲。

活動一：國際晚宴(3)

1. 介紹 iEARN 平台 International Dinner Party 專案。內容為學生繪製餐宴擺設和內容，透過文字書寫介紹給其他國家學生(可欣賞之前班級的作品)。(教師導學)
2. 藉由影片：〈營養 5 餐-從餐桌看 世界篇〉、〈其他國家「早餐都在吃甚麼」〉，擴展學生多元視野。
3. 教師分享繪本《This Is the Way We Eat Our Lunch: A Book About Children Around the World》討論故事內容，帶領學生了解各國飲食文化不同與相通處。
4. 老師展示《好想吃一口》、《世界地圖》書中的美食內容並提問：日本壽司醋飯的起源？德國人熱愛哪一種多達 1500 多種的美食？請學生思考並回答問題。
5. 將書的內容投影至螢幕，再次帶著學生深入認識世界美食及文化特色，如不同國家的有趣傳說、風俗民情、新奇知識……。
6. 展示 International Dinner Party 各國畫作，找出各國用餐差異處。票選自己喜歡的畫作，說明為何喜歡。(學生自學)
7. 繪製台灣版的餐宴擺設和內容。

活動二：環遊世界(5)

1. 介紹本校多元文化家庭所屬的國家(如：印尼、越南、柬埔寨..等)，利用【地球儀與國旗國歌世界時區】APP，認識該國地理位置和國旗、國歌、傳統服飾和當地風俗民情。(教師導學)、(學生自學)
2. 運用 Scratch 程式語言，分組設計各國文化的相關遊戲(類似接球遊戲)。(組內共學，定標、擇策)
3. 組間互玩，並說出他組特色，完成組間評量檢核表用。(組間互學，監評)

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪一組很棒？	
組別	原因
如何讓我們這組下一次更好？	

1. 影片：〈營養 5 餐-從餐桌看世界篇〉
 2. 影片：〈其他國家「早餐都在吃甚麼」〉
 3. 繪本《This Is the Way We Eat Our Lunch: A Book About Children Around the World》
 4. 書籍-《好想吃一口》、《世界地圖》
 5. 實物投影機
 6. 地球儀與國旗國歌世界時區 APP
- 
7. Scratch 程式

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>自主學習計畫</p>	<p>數學 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 資議 t-III-2 運用數位科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 約分、擴分、通分和異分母分數的加減 2. 學習計畫 3. 自主學習能力 4. 英語「課本戰力提升包」 5. 聽力與單字辨讀能力 6. 學習管道</p>	<p>1. 理解並規劃數學約分、擴分、通分和異分母分數的加減的學習計畫，並確實執行，培養自主學習能力與自律與負責的態度。 2. 運用 Cool English 平台-英語「課本戰力提升包」，能利用複誦及吟唱，解決聽力與單字辨讀能力不足的部分，並樂於接觸不同的英語學習管道。</p>	<p>1. 能規劃適合的學習目標。 2. 能完成老師規劃的教學筆記。 3. 能清楚表達各單元內容和解答過程。 4. 能使用 Cool English 的課「本戰力提升包」加強個人較弱的部分。 5. 願意自我挑戰，積極完成聽音辨字的遊戲。</p>	<p>活動一：數學-擴分、約分和通分(3) 1. 學生自行登錄均一平台，回憶並複習開學時的數學學習週計畫。(學生自學) 2. 異質性分組，指導各組孩子使用均一的【我的目標】制定新的學習週計畫，同組安排同單元課程。(教師導學) 3. 學生自行書寫自學數學筆記。(學生自學) 4. 教師指導。(教師導學) 5. 配合均一平台練習後，各組進行組間討論。(組內共學，定標、擇策) 6. 各組分享，他組回饋。(組間互學，監評) 7. 單元結束後，老師引學統整此單元重點。(教師導學，調節)</p> <p>活動二：數學-異分數加減(2) 1. 異質性分組，安排目標。(教師導學) 2. 學生自行書寫自學數學筆記，教師再予以指導。(學生自學)、(教師導學) 3. 配合均一平台練習後，各組進行組間互學與共學。(組內共學，定標、擇策) 4. 配合均一平台練習後，各組進行組間討論。(組內共學，定標、擇策) 5. 各組分享，他組回饋。(組間互學，監評) 6. 單元結束後，老師引學統整此單元重點。(教師導學，調節)</p> <p>活動三：酷英語-自學 (3) 1. 進入 Cool English 中的「課本戰力提升包」加強個人較弱的部分。(學生自學)、(教師導學) 2. 透過 Cool English 中的「打歌學英文」遊戲，挑選個人感興趣的歌曲，加強聽力與單字辨讀能力。(學生自學)、(教師導學)</p>	<p>1. 均一教育平台 2. 數學筆記學習單 3. Cool English</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>感恩的心</p>	<p>語文領域-國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6- III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段</p>	<p>1. 英語聖誕卡片 2. 聖誕布置 3. 節慶習俗 4. 感恩之情 5. 異國料理體驗 6. 健康理念 7. 不同文化 8. Word 排版技巧</p>	<p>1. 運用英語書寫聖誕卡片，透過聖誕布置創作教室之美，了解歐美國家節慶習俗。 2. 運用感謝的語詞表達出感恩之情。 3. 透過參與異國料理體驗，合作做出一道簡單異國料理，提倡健康理念，理解、欣賞並尊重不同文化。 4. 運用 Word 排版技巧，練習</p>	<p>1. 知道聖誕節是12月25日，是外國的節日，台灣當天是行憲紀念日。 2. 能完成班上聖誕節活動，分工將教室布置成歡樂氛圍。 3. 能用英文書寫信件寄至外國。 4. 能專注於製作異國料理，並敢於接納異國美食。 5. 能操作 Word 程式，完成美</p>	<p>活動一：聖誕禮物 (2) 1. 教師詢問學生知道聖誕節是幾月幾日嗎?為什麼台灣也會過聖誕節呢?這天也是台灣的哪個重要節日?(教師導學) 2. 學生回答，教師補充。 3. 教師說明班上聖誕節活動及其意義： (1)用英語寫信給各國聖誕老人。(學生自學) (2)教室大變身:學生分組一起製作聖誕節相關作品來布置教室。(組內共學，定標、擇策) (3)交換禮物: 學生可和班上的同學或老師自由交換禮物，要附上聖誕卡片，教師並說明交換禮物的涵意。</p>	<p>1. 聖誕裝飾品 2. 學習單 3. 郵票、信紙和信封 4. 異國料理食材 5. 影片:<台灣的美食最好吃!Taiwan - Food Paradise!> https://youtu.be/BrT9IoCbve4 6. Word 軟體</p>	<p>6</p>

		<p>落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>藝術</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>健康與體育</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>英語文</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>9. 摹寫法</p> <p>10. 台灣美食介紹學習單</p>	<p>使用摹寫法，並掌握寫作訣竅寫出台灣美食介紹學習單。</p>	<p>食介紹文。</p>	<p>(4)聖誕任務:每位學生都會抽到一項聖誕任務，完成任務者可獲得精美禮物一份。</p> <p>4. 學生在時程內完成任務。</p> <p>活動二：料理東西軍(4)</p> <p>1. 邀請外國籍的家長帶學生分組實作一道簡單料理。 (組內共學，定標、擇策)</p> <p>2. 各組將過程與品嚐後的感想上台輪流報告，他組回饋。(組間互學，監評)</p> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1641 533 2368 835"> <tr> <td colspan="2">覺得哪一組的料理最特別？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>特色</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>3. 將心得書寫成一篇日記，優秀作品張貼至公布欄。</p> <p>4. 觀看〈台灣的美食最好吃！Taiwan - Food Paradise!〉的介紹，請學生思考除了拍攝影片介紹以外，你還會如何向外國人介紹台灣的美食？寫在學習單中。</p> <p>5. 閱讀各類美食雜誌，找出介紹美食的寫作方法。教導 Word 排版技巧，挑選一個自己最喜歡的料理，使用摹寫法寫一篇圖文並茂地美食介紹文。</p>	覺得哪一組的料理最特別？		組別	特色						
覺得哪一組的料理最特別？																
組別	特色															
<p>第 (16) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>思考力訓練</p>	<p>國語文</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>社會</p>	<p>1. 均一教育平台-素養課程之思考力訓練</p> <p>2. ORID 焦點討論法</p> <p>3. 訊息的真偽</p> <p>4. 魚骨圖(向右走找原因)</p> <p>5. 假新聞</p> <p>6. 置入式行銷、假消息和農場內容</p> <p>7. 六項思考帽</p>	<p>1. 運用均一教育平台-素養課程之思考力訓練，反思自己對媒體的判斷思考力。</p> <p>2. 運用 ORID 焦點討論法，推論分辨新聞中訊息的真偽。</p> <p>3. 運用魚骨圖(向右走找因)，推論並找出假新聞氾濫的原因。</p> <p>4. 摘取置入式行銷、假消息和農場內容相關資料，以六項思考帽分析、判讀其價值與真偽，反省並探究自己的生活經驗來解決問題。</p> <p>5. 運用思辨力六步驟和網路資訊進行資料蒐集和判讀，與組員規劃策略，合作討論完成新聞查證簡報。</p>	<p>1. 學生能透過教育平台自學，完成筆記學習單。</p> <p>2. 能利用 ORID 焦點討論法，找到討論的重點。</p> <p>3. 能合作繪製魚骨圖。</p> <p>4. 能發現置入式行銷對閱聽人的影響。能思考如何避免盲目跟從。</p> <p>5. 知道網路世界有許多假消息和農場內容，能透過六項思考帽，理性判斷不隨意轉傳分享訊息。</p> <p>6. 能辨識假新聞，作出查證後的新聞簡報。</p>	<p>活動一：思考力訓練(4)</p> <p>1. 運用均一教育平台系統中素養主題，學生先觀看影片自學，並書寫課堂筆記學習單。(學生自學)</p> <p>2. 提供幾則新聞照片讓學生看圖猜故事，再說明照片真實事件內容與查證經過，說明假新聞/假訊息的定義。(教師導學)</p> <p>3. 閱讀「新冠肺炎病毒不耐高溫，多喝熱水就能預防」的報導，利用 ORID 焦點討論法，歸納每個人從報導中吸收、擷取的訊息。(組內共學，定標、擇策)</p> <p>4. 分組討論完進行發言。</p> <p>5. 思考假新聞氾濫的原因，各組腦力激盪可能原因繪製魚骨圖(向右走找原因)和組間分享，以趨勢科技公司的假新聞構成鐵三角，為各組答案比對與參考。(組間互學，監評)</p> <p>6. 觀看公視 P#新聞實驗室的媒體識讀相關影片，歸納出假新聞無所不在，我們要當個聰明的閱聽人。(教師導學)</p>	<p>1. 網站： <Eteacher 中小學網路素養與認知></p> <p>2. 影片：〈假新聞出沒！破解 # 媒體與牠們的產地 ft. 劣質媒體黑名單【記者真心話】 Vol. 4 懶人包 媒體識讀〉</p> <p>3. 資訊識讀：〈生活中的假訊息〉 https://youtu.be/9m6q13dEwLU</p> <p>4. 影片：〈台灣吧---『怎麼會燃起我的購物魂？置入性行銷』-木擊者〉</p>	<p>8</p>								

		<p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>綜合</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>資議</p> <p>c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>8. 生活經驗</p> <p>9. 思辨力六步驟</p> <p>10. 資料蒐集</p> <p>11. 新聞查證簡報</p>			<p>活動二：媒體識讀(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 以〈台灣吧-『怎麼會燃起我的購物魂？置入性行銷』-木擊者〉探討大量的廣告與置入性行銷可能帶來的影響。根據老師提供的影片，找出明顯出現在影片中的商品。(學生自學) 思考小小閱聽人可以怎麼做，才能避免被置入性行銷洗腦。 播放2則短片，讓學生明瞭什麼是「內容農場」與散播「假訊息」可能會害到自己。強化學生觀念，不論是假訊息的製造者或是散播者，均有可能造成不好的後果。(教師導學) 運用六頂思考帽引導學生反思自身或家人是否曾面對假訊息而不慎轉傳或採信的例子，並發表遇到假訊息時最佳的作法。 運用「親子天下數位思辨力」的檢測受騙指數小測驗，了解學生思辨力是否成熟。 成立假新聞鑑識中心，老師發給每組一則網路新聞，學生運用「親子天下數位思辨力」六步驟辨識是否為假新聞。(組內共學，定標、擇策) 將新聞報導與辨識結果統整於簡報中，口頭發表。(組間互學，監評) 老師統整。(教師導學，調節) 	<p>5. 影片：全國保防教育推行委員會〈內容農場〉、〈假訊息〉</p> <p>6. 網站：〈親子天下數位思辨力〉 https://feature.parenting.com.tw/109fakenews/</p>									
<p>第 (20) 週</p>	<p>愛護山林</p>	<p>健康與體育</p> <p>4b-III-3 公開倡導促進健康的信念或行為。</p> <p>綜合</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>	<p>1. 環境與山林的利害關係</p> <p>2. 愛護山林</p> <p>3. 淨山活動和垃圾分類</p> <p>4. 山林垃圾來源</p> <p>5. 家鄉環境</p>	<p>1. 察覺居住環境與山林的利害關係，探討愛護山林的實際做法，並於社區公開倡導居民的加入。</p> <p>2. 參與並實踐愛護山林的淨山活動和垃圾分類，省思淨山活動的學習意義，了解山林垃圾來源，展現對這片山林的感恩情懷，珍惜家鄉環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出山林對我們生活的影響及重要性。 能列舉愛護山林的實際做法。 能對山林懷著感恩和敬畏的心。 能認真參與淨山活動。 會做垃圾分類。 學生反思：知道垃圾來源，可配合社區處理遊客或居民亂丟垃圾問題。 	<p>活動一：乾淨山林(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合全校期末淨山活動，引導學生了解山林對我們的影響及重要性。(教師導學) 引導學生思考要如何愛護山林，愛護我們成長的這片土地，有那些可行的實際做法？(組內共學，定標、擇策) 教師說明：山林是我們的衣食父母，我們要愛護他，對他懷著感恩和敬畏的心。 師生討論淨山時要準備物品及穿著，以及當天的分工。 實地淨山，還給山林一個乾淨的生活環境。淨完山歸校，將撿來的垃圾分類。(學生自學) 教師提問，學生反思：山林的垃圾從哪來？有無好方法解決此問題？(組間互學，監評)※註：配合學校淨山活動，環境教育。 <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1641 1549 2368 1854"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一組的方法最棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	我們覺得哪一組的方法最棒？		組別	原因					<p>撿拾垃圾的工具</p>	<p>2</p>
我們覺得哪一組的方法最棒？																
組別	原因															

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (This Is the Way We Eat Our Lunch: A Book About Children Around the World、好想吃一口、世界地圖) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(24)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 張國良</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。