

四、嘉義縣國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	飲食好習慣	課程設計者	黃麗枝	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼應之說明	飲食好習慣只要透過讓學生學習認識食物對身體的重要性，學習均衡的飲食觀念，進而建立良好的生活習慣，以維持健康的體。					
總綱核心素養 1-3-a	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程目標 1-3-b	一、認識六大類食物的功能，能夠正確選擇食物，建立均衡飲食的習慣，以增進身體健康。 二、能夠專注聆聽對方發言，並清楚說出自己的想法，與他人討論健康的飲食習慣並且記錄下來。 三、樂於參與團體活動，與他人共同製作健康的餐點，並與他人分享。 四、能夠擬定自己的健康菜單，建立六大類均衡不浪費的觀念，養成良好的用餐習慣。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現 1-3-c	高訂學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
1-5	魚兒、魚兒、水中游	國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2/說出所聽聞的內容。 生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 1a-I-1/認識基本的健康常識。	1. 吳郭魚名稱的由來 2. 吳郭魚的身體構造 3. 水生動物 4. 吳郭魚與六大類食物	1. 專心聆聽吳郭魚名稱的由來，認識吳郭魚的種類。 2. 細心觀察吳郭魚圖片，清楚說出吳郭魚的身體構造 3. 舉例說出，水裡有哪些動物，認識水生動物 4. 運用感官來觀察吳郭魚的特徵，以及住家學校附近，哪些地方可以看到吳郭魚。 5. 認識吳郭魚在六大類食物中的營養成分，建立基本的健康常識。 6. 觸發好奇心，並積極參與觀察吳郭魚的學習活動	1. 口語問答--能說出吳郭魚的基本認知，如食物、身體構造等。 2. 口語問答--能說出吳郭魚是水生動物，具備水生動物的基本構造認知。 3. 完成拼圖--能正確拼出郭魚的身體構造圖卡。 4. 完成圖畫--能正確畫出吳郭魚的簡單圖像。	活動一、認識吳郭魚 1. 介紹吳郭魚名稱的由來。 2. 認識魚類是水生動物。 3. 解說吳郭魚的身體構造。 4. 動手摸一摸，觀察吳郭魚。 5. 利用圖卡，拼出吳郭魚的身體構造。 6. 畫出吳郭魚圖像 活動二、認識吳郭魚的營養 1. 欣賞學生蒐集的各種水生動物圖卡。 2. 說一說，我喜歡吃的魚。 3. 介紹六大類食物圖卡。	1. 電腦網路 2. 吳郭魚學習單 3. 魚的拼圖 4. 圖畫紙	5

6-10	飲食好習慣	<p>國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健 1a-I-1/認識基本的健康常識。</p> <p>健 2a-I-1/發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健 1a-I-2/認識健康的生活習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 六大類食物 2. 均衡飲食的優點 3. 不偏食不浪費的習慣 4. 餐盤六口訣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽觀賞六大類健康飲食影片，說出基本的六大類食物。 2. 認識生活中常見的食物，分辨食物與食品的不同。 3. 發覺不吃食物對身體健康的影響，並且願意嘗試各種食物，養成正確的均衡飲食習慣，不偏食、不浪費。 5. 認識基本的健康常識並且記住餐盤六口訣，運用於每餐飲食習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗(連連看)—能認識並了解食物的營養成分並且完成紙筆測驗連連看。 2. 口語問答--能說出食物和食品是什麼。 3. 能參與討論及發表。 4. 能嘗試各種食物，養成不浪費、不偏食的習慣。 	<p>活動一、認識六大類食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放六大類食物圖卡、健康飲食影片：均衡飲食金國王的環遊旅程。 2. 請學生拿出課前蒐集的食物圖片，發表健康的食物有哪些。 <p>活動二、食物與我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞非洲飢荒影片並討論。 2. 請學生發表整天不吃東西的感受 3. 教師歸納食物對成長發育及身體活動的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦網路 2. 影片：均衡飲食金國王的環遊旅程 3. 紙筆測驗卷 	5
11-15	活力早餐有夠讚	<p>國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健 2a-I-1/發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健 4a-I-1/能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>生 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 早餐的重要 2. 吃早餐的優點 3. 不吃早餐的缺點 4. 中西式餐點。 5. 簡易早餐料理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聆聽觀賞繪本影片，了解早餐的重要性。 2. 發覺不吃早餐的原因與提出問題解決的方式，了解每日吃早餐的優點。 3. 透過引導討論，能夠適切選擇健康的食材。 4. 透過網路圖片媒材，認識常見的中西式餐點。 5. 能夠學習分配任務準備食材，共同合作自製健康均衡的早餐料理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語問答--能說出吃早餐有甚麼好處。 2. 口語問答--能說出不吃早餐的感受，有甚麼壞處。 3. 小組討論--能彼此分配要準備的食材。 4. 動手實作--能自製六大類早餐，並與他人分享。 	<p>活動一、活力早餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放繪本：14 隻老鼠吃早餐，讓學生明白早餐的重要性，並學習正確的飲食習慣。 2. 教師展示各種中西式早餐圖卡，引起學生討論興趣，教師提問： <ul style="list-style-type: none"> (1) 調查班上兒童吃早餐的情形？ (2) 不吃早餐會如何？ (3) 共同討論沒有吃早餐的原因，並提出改進方法。 <p>活動二、自製早餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表自己的早餐內容。 2. 請學生帶來簡易的半成品食材，自製含有六大類的活力早餐並分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦網路 2. 繪本：14 隻老鼠吃早餐 3. 全麥吐司、番茄、草莓、葡萄乾、水煮蛋、花生醬、起司。 3. 心得學習單 	5
16-20	營養菜單	<p>國 2-I-2/說出所聽聞的內容。</p> <p>國 3-I-3/運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健 4a-I-2/養成健康的生活習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動畫：快樂的營養午餐。 2. 學校午餐菜單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論，說出學校營養午餐有哪些食物。 2. 正確紀錄午餐菜單。 3. 參與討論，分享自己設計的健康菜單。 4. 選擇均衡的食物，養成健康的飲食習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識午餐食材，記錄並完成學習單。 2. 能認識午餐的營養素。 3. 能完成「我的營養午餐」學習單。 	<p>活動一、記錄菜單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞動畫：快樂的營養午餐，並討論。 2. 觀察並記錄學校每天的午餐菜單 <p>活動二、我的菜單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並說出一份自己喜歡的午餐菜單，並分享菜單特色。 2. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦網路 2. 影片：學校的營養午餐 3. 校園食材登錄平台 4. 剪貼學習單 	5

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無融入資訊科技教學內容 有融入資訊科技教學內容共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整 1-5-4

※身心障礙類學生： 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生： 無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 每一個主題課程都需附上(1)完成簽名(2)續明調整與否

特教老師姓名：

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

第二部分 品質檢核

2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程

2-5 教學進度 一個單元不超過9節為原則

2-6 教學單元 一學期至少四個單元

四、嘉義縣國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	健康吃喝快樂動		課程 設計者	黃麗枝	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼 應之說明	認識食物對身體的重要性，學習均衡的飲食觀念，建立良好的運動習慣，以維持健康的身體。				
總綱 核心 素養 1-3-a	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標 1-3-b	一、認識六大類食物的功能，能夠嘗試各種食物，建立均衡飲食的習慣，以增進身體健康。 二、能夠專注聆聽對方發言，並清楚說出自己的想法，與他人討論健康的飲食及運動習慣。 三、樂於參與團體活動，與他人共同製作健康的餐點，並與他人分享。 四、認識含糖飲料對健康的影響，記錄每日喝水量，養成口渴喝開水的習慣。 五、能夠擬定自己的運動計畫，紀錄每日運動量，養成良好的運動習慣。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題) 學習表現 1-3-c	自訂 學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

1-6	神奇魔豆	<p>國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健 1a-I-1/認識基本的健康常識。</p> <p>生 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 豆類 2. 綠豆芽的構造 3. 孵豆芽菜的方法 4. 豆芽菜與六大類的營養素 5. 豆菜麵料理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽各種豆類，說出綠豆的營養素。 2. 參與孵豆芽活動，細心照顧豆芽成長。 3. 運用感官來觀察豆芽成長，說出豆芽菜的構造，及成長的環境條件。 4. 認識豆芽菜在六大類食物中的營養成分，建立基本的健康常識。 5. 透過網路媒材，認識常見的豆芽菜料理。 6. 透過引導討論，能夠適切選擇健康的食材。 7. 學習分配任務準備食材，參與活動共同合作自製營養均衡的豆菜麵料理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語問答--能說出綠豆芽的植物結構，如根、莖、葉等。 2. 口語問答--能說出綠豆和綠豆芽的營養成分。 3. 動手實作--能照顧豆芽成長。 4. 完成圖畫--能正確畫出豆芽菜的圖像。 5. 小組討論--能彼此分配要準備的食材。 6. 動手實作--能自製六大類豆菜麵，並與他人分享。 7. 心得寫作--能發表心得感想。 	<p>活動一：認識綠豆芽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察綠豆，認識各種豆類。 2. 播放孵豆芽影片，說明豆芽怎麼來? <p>活動二：孵豆芽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備容器，任務分配，動手孵豆芽。 2. 洗淨、浸泡、換水、放置陰涼處，每節下課請學生輪替照顧及注意事項。 <p>活動三：採收豆芽菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採收豆芽菜。 2. 觀察豆芽菜的結構。 3. 畫下豆芽菜圖像。 4. 說明綠豆和綠豆芽的營養成分有何不同。 5. 完成學習單，分享照顧綠豆的心得。 <p>活動四：營養豆菜麵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論適合加在豆菜麵的六大類食材。 2. 分配食材準備。 3. 快煮豆芽菜，涼拌含有六大類的營養豆菜麵，並分享成果。 4. 發表心得感想與寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦網路 2. 孵豆芽影片 3. 大茶壺、綠豆、胡蘿蔔、小黃瓜、小番茄、滷蛋、豆干、芝麻醬、起司、麵條。 4. 心得學習單 	6
7-12	菜菜真好吃	<p>國 2-I-2/說出所聽聞的內容。</p> <p>健 2a-I-1/發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健 1a-I-1/認識基本的健康常識。</p> <p>生 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健 1a-I-2/認識健康的生活習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 六大類食物。 2. 偏食的缺點。 3. 包春捲的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽觀賞繪本，說出挑食不吃番茄的結果。 2. 發覺偏食對身體健康的影響。 3. 認識飲食均衡的重要性。 4. 認識大陸妹在六大類食物中的營養成分，建立基本的健康常識。 5. 透過引導討論，能夠適切選擇營養的食材，將大陸妹變好吃。 6. 學習分配任務準備食材，共同合作自製營養好吃的春捲料理。 7. 嘗試各種食物，養成均衡的飲食習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語問答--能說出挑食不吃番茄的壞處。 2. 口語問答--能說出如何讓不喜歡吃的食物變好吃。 3. 討論分工--能參與討論及發表。 4. 動手實作--能自製六大類蔬食春捲，並與他人分享。 5. 習慣養成--用餐時，能嘗試各種食物不偏食。 6. 作品發表--能完成自己設計的健康菜單，並發表與分享。 	<p>活動一：繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹繪本：我絕對絕對不吃番茄。 2. 共同討論與發表，偏食有甚麼後果？ 3. 說一說，不喜歡某些食物的原因？ 4. 討論如何讓食物變得美味好吃？ <p>活動二：蔬食春捲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用大陸妹葉片當春捲皮，討論適用的六大類食材。 2. 分配食材準備。 3. 動手包蔬食春捲，並分享成果。 4. 發表心得感想與寫作。 <p>活動三：健康菜單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由賣場廣告DM來探討那些食物是健康的，哪些很吸引人但卻是不健康的？ 2. 從DM廣告單中剪貼出自己設計的便當菜色 3. 完成「我的便當」學習單，並發表與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦網路 2. 繪本：我絕對絕對不吃番茄 3. 馬鈴薯、大陸妹、蘋果、蔓越莓、毛豆、花生粉、優格 4. 剪貼學習單 	6

13-16	多喝水	<p>國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健 1a-I-1/認識基本的健康常識。</p> <p>健 2a-I-1/發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健 4a-I-2/養成健康的生活習慣。</p>	<p>1. 水對身體的重要性。</p> <p>2. 健康生活守則 85110。</p> <p>3. 含糖飲料對身體的影響。</p>	<p>1. 透過聆聽觀賞影片，了解每日多喝水的好處。</p> <p>2. 了解健康生活守則 85110 的涵義，說出每日需要喝 1500c. c. 的白開水。</p> <p>3. 參與討論，共同擬定每日喝水的時程與分配量，並完成紀錄。</p> <p>4. 認識含糖飲料對身體造成的負擔，進而發覺飲用習慣對健康的影響。</p> <p>5. 養成口渴喝白開水的習慣，並記錄每日喝水量。</p>	<p>1. 口語問答--能說出喝水的好處。</p> <p>2. 口語問答--能回答每日需要喝多少水量。</p> <p>3. 口語問答--能說出含糖飲料的缺點。</p> <p>2. 實作紀錄--能記錄每日喝水量，並能達成目標量。</p> <p>4. 發表分享--能說出每日多喝水後，身體有什麼差別。</p>	<p>活動一、喝水好健康</p> <p>1. 回顧孵豆芽菜時，水對植物成長的重要性。</p> <p>2. 討論口渴時的感受。</p> <p>3. 影片欣賞：喝水的好處。</p> <p>4. 說明水在身體裡的重要性，一天要喝多少水。</p> <p>5. 共同討論，並每天完成「我愛喝水」紀錄表。</p> <p>活動二、拒絕含糖飲料</p> <p>1. 影片欣賞：含糖飲料的秘密。</p> <p>2. 說明喝含糖飲料的缺點。</p> <p>3. 發表與分享，每天喝1500c. c. 水，一個月後身體有什麼改變。</p>	<p>1. 電腦網路</p> <p>2. 影片：喝水的好處</p> <p>3. 影片：含糖飲料的秘密</p> <p>4. 紀錄學習單</p>	4
17-20	快樂動	<p>國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>健 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>健 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>1. 肥胖的缺點。</p> <p>2. BMI 與肥胖。</p> <p>3. 運動對身體的好處。</p> <p>4. 運動的注意事項。</p>	<p>1. 透過聆聽觀賞繪本，了解造成肥胖的原因。</p> <p>2. 認識 BMI，與他人共同討論，發表肥胖的缺點，並分享增進健康的方法。</p> <p>3. 專注觀賞影片，認識運動的好處。</p> <p>4. 認識簡單的運動方法，並選擇適合自己的運動項目。</p> <p>5. 認識運動注意事項，訂定運動目標，養成每日運動的習慣，並做成記錄。</p>	<p>1. 口語問答--能說出肥胖造成的生活影響及缺點。</p> <p>2. 口語問答--能說出運動的注意事項及好處。</p> <p>3. 討論參與--能與他人共同討論，簡單可行的運動項目，及適當的運動量。</p> <p>4. 實作紀錄--能記錄每日運動量，並能達成目標量。口語問答--能說出含糖飲料的缺點。</p> <p>5. 發表分享--能說出每日運動後，身體有什麼差別。</p>	<p>活動一、肥胖不可愛</p> <p>1. 繪本導讀：胖國王。</p> <p>2. 共同討論與發表，肥胖有甚麼後果。</p> <p>3. 說明BMI如何計算。</p> <p>活動二、天天愛運動</p> <p>1. 欣賞動畫：運動的益處。</p> <p>2. 說明運動的好處。</p> <p>3. 說明運動的注意事項。</p> <p>4. 介紹運動的方法。</p> <p>5. 大家一起來運動。</p> <p>6. 討論並完成「運動好習慣」紀錄表。</p> <p>7. 發表與分享，每天運動後，身體有什麼改變。</p>	<p>1. 電腦網路</p> <p>2. 繪本：胖國王</p> <p>3. 影片：運動的益處</p> <p>4. 紀錄學習單</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整 1-5-c	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 每一個主題課程都需附上(1)完成簽名(2)續明調整與否</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：黃麗枝</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。