

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | |
|----------|---|----------|------------|---|-----|-------------|--------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | 樂活主題學習 | 課程設計者 | 魏明佑 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 熱誠、關懷、審美、健康 | | 與學校願景呼應之說明 | 1. 藉由樂活主題課程的方式，培養探索學習的樂趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過節慶活動中學習與人互動，體驗藝術之美，從中體驗與實踐處理日常生活的問題。 3. 規劃適合學生展演的學習計畫，激發學生創作潛能。藉由主題閱讀的方式，培養閱讀興趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程目標 | 1. 透過樂活主題課程促進學生認識自我與他人特質，培養學生同理他人感受，增進人際溝通。 2. 經由節慶活動中引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 在展演活動中，培養積極參與，勇於表達團隊合作的態度，並與他人建立良好互動的關係，陶冶身心健全發展。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------|-------|---|-----------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------|----|
| 第(1)週-第(2)週 | 歡迎來讀冊 | 語文/ 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 「貓咪雷弟上學去」 | 會聆聽閱讀「貓咪雷弟上學去」文本，表達出鼓勵一年級學弟妹歡喜來讀冊的方法。 | 能聆聽閱讀「貓咪雷弟上學去」文本，表達出鼓勵一年級學弟妹歡喜來讀冊的方法。 | 活動一：書籍導讀 1. 教師進行「貓咪雷弟上學去」的書籍導讀。 2. 藉由閱讀文本請學生鼓勵一年級學弟妹歡喜來讀冊。 活動二：校園尋寶走透透 學長姐帶領一年級新生認識校園環境。 | 貓咪雷弟上學去」的書籍 | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|--|--|--|----------|
| <p>第 (3) 週 - 第 (7) 週</p> | <p>感恩敬師月</p> | <p>語文/ 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> | <p>「向典範學習」為主題的偉人故事</p> | <p>1. 提供個人聽完偉人故事的觀點和想法 2. 運用適當詞語表達對師長的敬意與謝意。 3. 試探媒材特性創作出「吾愛吾師」卡片。</p> | <p>1. 能提供個人聽完偉人故事的觀點和想法 2. 能運用適當詞語表達對師長的敬意與謝意。 3. 能試探媒材特性創作出「吾愛吾師」卡片。</p> | <p>1. 「向典範學習」為主題：以魯班拜師學藝、海倫·凱勒的領航導師、孔子學周禮等偉人的故事，引導學生尋找生命中的典範，起而效學之，讓自己的生命有更崇高的目標。 2. 感恩師長，贈送老師敬師書籤~傳遞感謝心情表達對師長的敬意與謝意 3. 設計「吾愛吾師」卡片，讓學生寫出感謝老師的話，利用中午時間透過廣播傳達給敬愛的老師，過程溫馨感人並分享。</p> | <p>「向典範學習」為主題</p> | <p>5</p> |
| <p>第 (8) 週 - 第 (11) 週</p> | <p>戶外教學「讚」</p> | <p>自然科學/ pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社會/ 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>戶外教學景點多媒體媒材介紹 戶外教學學習單書寫</p> | <p>專注聆聽戶外教學行前影片的簡介並能提出疑問或意見 聆聽同學發表戶外教學心得及學習單書寫感想</p> | <p>會專注聆聽戶外教學行前影片的簡介並能提出疑問或意見 能聆聽同學發表戶外教學心得及學習單書寫感想</p> | <p>1. 戶外教學之快樂行 行前影片簡介目的地(一)，讓學生認識目的地景點。 2. 行前影片簡介目的地(二)，讓學生認識目的地景點。 3. 超級動動腦 (1). 學生提問戶外教學相關問題。 (2). 出發目的地 4. 心得分享 (1). 學生將戶外教學心得上台分享。 (2). 戶外教學學習單書寫。</p> | <p>https://www.travelking.com.tw/tourguide/scenery105259.html</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|-------------------------------------|--|---|--|--|----------|
| <p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>聖誕節「奇遇」記</p> | <p>語文/ 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 藝文/ 1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> | <p>聖誕歌曲教唱 聖誕組曲直笛譜 學習單書寫</p> | <p>表現主動參與校園耶誕佈置的學習 透過學習吹奏聖誕組曲及展現吹奏聖誕組曲的基本技巧。 感知、探索「耶誕歌聲傳唱」表現表演藝術的形式。</p> | <p>會主動參與校園耶誕佈置的學習 會學習吹奏聖誕組曲及展現吹奏聖誕組曲的基本技巧。 能感知、探索「耶誕歌聲傳唱」表現表演藝術的形式。</p> | <p>活動一：情境佈置 1. 製作聖誕卡片及聖誕彩繪 2. 展示聖誕作品：請學生將作品張貼在公佈欄。 3. 發揮創意布置聖誕樹、聖誕彩繪，讓校園充滿耶誕節氣氛。 活動二：「笛聲傳歡樂」活動 1. 吹奏聖誕組曲，讓孩子在進入校園的路途中便能感受到聖誕節的歡樂氣氛。 2. 學習單書寫與分享 活動三：「耶誕歌聲傳唱」活動 1. 播放聖誕歌曲教唱 2. 各小組誰「聖誕歌曲」傳唱最快達標</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=T54kNaYOJJs 聖誕歌</p> | <p>4</p> |
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>惜福跳蚤市場</p> | <p>語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> | <p>「一碗飯」的故事 宣傳海報。</p> | <p>運用適當詞語、正確語法表達惜福的可貴。 試探媒材特性與技法，進行創作宣傳惜福跳蚤市場的海報。</p> | <p>能運用適當詞語、正確語法表達惜福的可貴。 能試探媒材特性與技法，進行創作宣傳惜福跳蚤市場的海報。</p> | <p>書籍導讀：教師講述「一碗飯」的故事：探討原來可以擁有，卻因不知惜福，造成缺乏的後果。 2. 討論跳蚤市場應準備的物品及活動進行時應注意的事項。 3. 製作宣傳海報。 *發揮互助合作的團隊精神。4. 進行跳蚤市場交易活動。 5. 藉由共同分享從而學習好的惜福方法。</p> | <p>書籍導讀：教師講述「一碗飯」</p> | <p>5</p> |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整 ※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生理解能力弱且受生活經驗侷限，故建議以學生的生活經驗切入課程主題。 2. 教材可增加提示(如圖標、文字或顏色標示)以協助學生理解或辨識。 3. 可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象。 4. 學生專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。</p> | | | | | | | | |

特教需求學
生課程調整

特教老師姓名：王瑜漩

普教老師姓名：魏明佑

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--|------------|---|---|---|--|--------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | 樂活主題學習 | | 課程設計者 | 魏明佑 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | 熱誠、關懷、審美、健康 | | 與學校願景呼應之說明 | 1. 藉由樂活主題課程的方式，培養探索學習的樂趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過節慶活動中學習與人互動，體驗藝術之美，從中體驗與實踐處理日常生活的問題。 3. 規劃適合學生展演的學習計畫，激發學生創作潛能。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程目標 | 1. 透過樂活主題課程促進學生認識自我與他人特質，培養學生同理他人感受，增進人際溝通。 2. 經由節慶活動中引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 在展演活動中，培養積極參與，勇於表達團隊合作的態度，並與他人建立良好互動的關係，陶冶身心健全發展。 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第(1)週-第(5)週 | G0 G0 運動會 | 語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合/ 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 「運動家精神」的書籍 | 運用適當詞語表達對「運動家精神」覺知。 表現主動參與、樂於嘗試運動會創意進場的學習態度。 | 能運用適當詞語表達對「運動家精神」覺知。 能表現主動參與、樂於嘗試運動會創意進場的學習態度。 | 活動一：運動家精神 1. 教師進行「運動家精神」的書籍導讀。 2. 讓學生共讀書籍。 活動二：校慶運動會創意進場 活動三：趣味競賽與接力賽的練習 活動四：運動會 活動五：體驗與省思 運動會結束後，寫下學校運動會流程的心得與感想，藉以省思在這次活動中的收穫成長。 | https://www.gvm.com.tw/article/54527 運動家精神 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|-------------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| 第(6)週 - 第(10)週 | 關懷與愛 | 藝文/ 1-II-8 能 結合 不同的媒材，以表演的形式表達想法。 | | 結合 不同的媒材，以表演的形式表達繪本內容中關懷與愛的真義 | 能 結合 不同的媒材，以表演的形式表達繪本內容中關懷與愛的真義 | 活動一：書籍導讀 1. 教師進行「石獅的善良」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀「石獅的善良」 活動二：分組與討論 透過分組與討論，了解關懷與愛的真義。 活動三：小小說書人~關懷 1. 小小說書人 分享與寫學習單。 | | 5 | |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 溫馨五月情 | 健康/ 2c-II-3 表現主動參與 、樂於嘗試的學習態度。 綜合/ 1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 「猜猜我有多愛你」繪本 母親節相關故事資料、圖片的佈置。 | 表現主動參與 母親卡片及康乃馨製作的學習 展現 自己能力、興趣與長處，並樂於參與母親歌曲教唱~之「美麗的康乃馨」的的表演。 | 能 表現主動參與 母親卡片及康乃馨製作的學習 能 展現 自己能力、興趣與長處，並樂於參與母親歌曲教唱~之「美麗的康乃馨」的的表演 | 活動一：書籍導讀 教師進行「猜猜我有多愛你」的書籍導讀並分享。 活動二：母親節環境圖片佈置 1. 母親卡片及康乃馨製作 2. 母親節相關故事資料、圖片的佈置。 活動三：慶祝母親節 1. 討論母親節的由來及世界各國慶祝母親節的傳統 2. 透過分享，了解母親的偉大並能用行動表對她的愛意與感恩，要能及時行孝，不要「子欲養而親不在」。 3. 母親歌曲教唱~之「美麗的康乃馨」教唱。 | https://www.youtube.com/watch?v=eiKdPuytg1Y 「猜猜我有多愛你」 https://myswallownet.pixnet.net/blog/post/27557732 | 5 | |
| 第(16)週 - 第(20)週 | 畢業典禮之乘風飛翔 | 藝文/ 1-II-3 能 試探 媒材特性與技法，進行創作。 | 畢業海報創作 | 試探 媒材特性與技法，進行畢業海報創作。 | 能 試探 媒材特性與技法，進行畢業海報創作。 | 活動一：同心協力做畢業海報 活動二：每日一曲離別情~畢業歌教唱 活動三：畢業典禮~愛的書信 1. 小小說書人~愛的書信：寫一封讚美、鼓勵學長姐的信 2. 分享與按讚「小小說書人」 | https://www.youtube.com/watch?v=8iFhkE141h8 畢業歌 | 5 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | | |

| | |
|-------------------|--|
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學生理解能力弱且受生活經驗侷限，故建議以學生的生活經驗切入課程主題。</p> <p>2.教材可增加提示(如圖標、文字或顏色標示)以協助學生理解或辨識。</p> <p>3.可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象。</p> <p>4.學生專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：魏明佑</p> |
|-------------------|--|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。