

嘉義縣菁埔國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一上 貓村藝遊 食在好農 1-1	課程 設計者	李茗芳、賴羿霄	總節數 /學期 (上/下)	21 節(上學期)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。				
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 透過食農教育的課程規劃，學生能運用各式符號，認識家鄉產業及地貌，並認同家鄉，常懷感恩及關懷之心。 3. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	種子大不同	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 蔬果種子圖片 2. 校園樹木種子圖片	1. 探索園圃內蔬果的種子，覺察種子的特徵。 2. 參與認識校園樹木活動，於學習單中表現求知慾與對樹木種子的認識。	1. 說出一種園圃內蔬果種子的形狀、外觀及種類。 2. 完成學習單。	1. 與種子做朋友：認識並分辨園圃內蔬果種子的形狀、外觀及種類。 2. 認識校園樹木的種子：分組討論說出分類的方式。 3. 完成學習單	1. 蔬果種子圖 2. 校園樹木種子圖	4
第(5)週-第(10)週	蔬果點點名	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 農園蔬果圖 2. 蔬果構造圖	1. 參與認識農園蔬果活動，於課堂中表現對蔬果的認識。 2. 表達對蔬果構造的觀察，以畫圖及他人能理解的語句上台分享。	1. 說出二種蔬果的構造。 2. 完成圖畫。 3. 上台分享成果。	1. 與蔬果做朋友：認識農園中的蔬果。 2. 觀察農園中的蔬果形狀、顏色、特徵。 3. 畫出一種校園的蔬果樣貌，並上台分享。	1. 常見的蔬果 2. 蔬果圖片	5 (第8週全民運動調整放假)
第(11)週-第(14)週	蔬果樂陶陶	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 蔬果顏色、形狀及特性 2. 觀看蔬果捏陶技巧影片	1. 能認識常吃的蔬果 2. 能認識蔬果的外型特色 3. 能欣賞蔬果陶土藝術	1. 能說出 5 種蔬果名稱 2. 能描述 2 種蔬果外形特色 3. 能分享自己的創作及欣賞他人作品	引起動機 小朋友，你認識那些蔬果? 1. 導入教材 拿出蔬果的圖卡，讓孩子分辨蔬果外型。 2. 提出問題：蔬果有那些特色? 3. 學生分組發表： 讓孩子說出蔬果有哪些特點並舉例。	1. 電腦 2. 液晶電視 3. 蔬果圖卡 4. 捏陶影片	4

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：曹維真 普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄</p>

嘉義縣菁埔國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	二上 貓村藝遊 食在好農 2-1	課程 設計者	李茗芳、賴羿霄	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由課程引導學生，能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。			
總綱 核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 透過食農教育的課程規劃，學生能運用符號，認識家鄉產業及地貌，自創家鄉藝術品，培養常懷感恩及關懷之心。 3. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	育苗小達人	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 種子盆栽 DIY 教學 2. 植物紀錄表的重要元素	1. 正確完成育苗盤的種植 2. 填寫成長紀錄表	1. 檢視育苗盤 2. 生長紀錄表單	1. 學習蔬菜的育苗。 培養土的填充，種植技巧，澆水的時間與方法。 2. 觀察記錄蔬菜育苗的成長與變化。 成長紀錄表單內容規劃、填寫。 3. 育苗移植。 移植技巧教導，輕壓覆蓋幼苗的土，不要傷害到幼苗的根。	1. 育苗盤 2. 蔬菜種子 3. 鏟子 4. 培養土 5. 灑水器 6. 紀錄表單	4
第(5)週 - 第(9)週	小農大本事	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 植物的身體圖卡。 2. 如何照顧蔬菜教學簡報。	1. 完成友善的種植環境，體會學習樂趣。 2. 持續觀察作物，改善影響生長的因素。 3. 農具的正確使用及收藏方法。 4. 聆聽同學分享種植的經驗。	1. 巡視蔬菜的成長情形 2. 觀察學生種植工具的使用 3. 種植工具是否歸位	1. 學習照顧蔬菜的方法與技巧。 蔬菜成長的四個要件：陽光-土壤-空氣-水分 適合澆水時間、解決假日澆水問題、澆水時的位置、養分不足要施肥、昆蟲危害……。 2. 如何除草、施肥及農具的使用方法。 3. 水源、採收、工具的整理。 4. 以何種方式澆灌水源、採收時的注意要項、工作完畢，農具的歸位指導。	1. 肥料 2. 灑水器 3. 鏟子 4. 鋤頭	4(第8週全民運調整放假)
第(10)週 -	走讀貓世界	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	1. 家鄉的故事。 2. 選擇適當場景。	1. 經由照片及走讀體驗回顧，學生能運用感官，認識貓世界彩繪圖。 2. 增進對菁埔社區的	1. 能發表看法。 2. 會選擇適當場景合照。	1. 引起動機：教師展示貓世界照片。 2. 導入教材：菁埔貓世界的由來。 3. 提出問題：是否走過貓世界？對於彩繪壁畫有沒有發現小驚奇？ 4. 實際走查：師生共同貓世界踏查，每位學生選擇一-二幅壁畫合照。	1. 電腦 2. 液晶電視 3. 相機	4

第 (13) 週		尊重對方的發言。		認同與情感連結。				
第 (14) 週 - 第 (17) 週	話我 貓世 界	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 學習單 景點介紹	1. 學生能介紹貓世界彩繪照片，並寫出感想，完成學習單。 2. 能分享完成的學習單，說出學習單內容。	1. 學習單記錄書寫。 2. 能分享發表學習單。 3. 能專心聆聽他人發表，有問題能提問。	1. 學習單製作：將與壁畫合照照片貼於學習單，說明壁畫內容並做評論（五十字以上）。 2. 分享學習單：學生能說出學習單內容。 3. 聆聽回應：學生能專心聽別人分享。	學習單	4
第 (18) 週 - 第 (22) 週	社 區 藝 像 圖	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 認識熱縮片並創作。 2. 完成並分享作品。	1. 能專心聆聽並發表想法。 2. 能選擇製作出社區所代表圖案，完成作品。 3. 能表現並欣賞自己與他人的作品。	1. 能專心聆聽並發表想法。 2. 完成熱縮片鑰匙圈	1. 引起動機：小朋友，你覺得這幾支每天都用得到的鑰匙應該怎樣收納比較恰當？ 2. 導入教材：拿出製作好的熱縮片鑰匙圈，讓孩子觀察分並說出所需配件。 3. 提出問題：如何製作出成功且漂亮的熱縮片鑰匙圈？ 4. 學生製作：能完整的彩繪出主題為社區的圖片，並組合所有配件，最後完成作品並分享。	1. 電腦 2. 液晶電視	5
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							

	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p>
--	--------------------------

特教老師簽名：

普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄

嘉義縣菁埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	年級課程主題名稱	一下 貓村藝遊 食在好農 1-2	課程設計者	李茗芳、賴羿霽	總節數 / 學期 (上/下)	20 節(下學期)
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。 				
總綱核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 教師團隊自編主題式課程，以體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，激發個人潛能。 透過食農教育的課程規劃，探索農園中的生態，體驗農園生活與實踐分類活動。 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。 具備觀察能力，理解蝴蝶構造，培養食農態度，關懷農園環境。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	動物派對	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 校園中常見的生物種類 2. 昆蟲及小動物圖片	1. 探索校園內的生物，覺察牠們的特徵。 2. 參與認識校園生物，以他人能理解的語句上台分享。 3. 以彩繪的方式畫出所觀察的生物並上台分享。	1. 正確紀錄一種生物的特徵。 2 彩繪一種生物上台分享成果。	活動一：與昆蟲生物做朋友 1-1 介紹在校園中活動的昆蟲及小動物 1-2 觀察生物的特徵 1-3 探索生物活動的環境 1-4 彩繪生物，並上台分享	1. 昆蟲及小動物圖片	5
第(6)週-第(8)週	農園大發現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 農園中常見生物圖片	1. 探索農園中動物生態，覺察這些動物的特徵 2. 探索農園中動物與植物的互動關係，體會彼此之間會如何相互影響。	1. 小組合作紀錄兩種農園中的動物樣貌或特徵 2. 說出農園中生物的食物來源	活動二：小小探險員 1-1 觀察農園中的動物生態種類 1-2 認識農園中動物與植物的關係	1. 農園中常見的生物圖	3
第(9)週-第(12)週	校園尋寶	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 介紹校園平面圖	1. 認識校園環境與相關人事物。 2. 能運用感官觀察校園的環境特色。 3. 增進對學校的認同感恩。	1. 學生能發現並發表校園的寶藏 2. 能參與小組討論 3. 能對學校的一項人事物說出一句感	引起動機：尋寶遊戲。 1. 提問問題：學校有那些寶藏(人事物) 2. 學生發表：可小組討論舉例分享。 3. 統整歸納：學校是孕育知識的搖籃，如入寶山般，應認真向學。	1. 電腦 2. 液晶電視 3. 校園平面圖	4

					謝的話			
第 (13) 週-第 (16) 週	校園 定向 越野	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊 重對方的發言。	1. 觀看校 園處室及 角落相片 2. 定向越 野實作	1. 探索校園各處室 及角落環境。 2. 認識各處室及角 落設施功能增進 對學校的認同感 恩。	1. 能說出校園 3 個處室或 設施的名稱 及功能 2. 能參與小組 討論 3. 能分組合作 完成校園定 向越野	引起動機:定向越野地圖 1. 提問問題:學校有哪些處室設 施和功能? 2. 學生發表: 可小組討論舉例 分享。 3. 實際踏查:老師帶領學生參觀 各處室及角落後分組進行定 向越野活動。 4. 統整歸納:學校各處室設施有 不同的功能,要善加利用,認 真學習。	1. 電腦 2. 液晶電視 3. 定向越野 地圖 4. 校園處 室、設施相 片	4
第 (17) 週-第 (20) 週	畫我 校園	生活 1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、事、物的感受 與想法。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊 重對方的發言。	1. 認識學 校的角 落特色 2. 我是小 畫家~校 園寫生。	1. 能探索校園的特色 並完成寫生 2. 能分享創作作品， 並聆聽同學發言。	1. 能說出校園 角落一項特 色。 2. 能完成校園 寫生並分享。	1. 引起動機:觀看校園相片。 2. 導入教材:讓學生依選定的位 置進行校園寫生。 3. 指導學生畫出我的學校。 4. 學生分享自己的創作。	1. 電腦 2. 液晶電視	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 無 特教老師簽名: 普教老師簽名: 李茗芳、賴羿霽							

嘉義縣菁埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	二下 貓村藝遊 食在好農	課程 設計者	李茗芳、賴羿霄	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。				
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 透過食農教育的課程規劃，學生能運用符號，認識家鄉產業及地貌，自創家鄉藝術品，培養常懷感恩及關懷之心。 3. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	社區農產大發現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 發現菁埔社區的當季農產	1. 認識家裡種植的農產。 2. 藉由走讀社區，學生能運用感官觀察並拍攝記錄社區種植的當季農產。 3. 分組發表，完整、清晰介紹一種農產名稱及外觀特徵。	1. 能主動訪談家人，知道自己家中所種植農產。 2. 能拍攝記錄社區種植的當季農產。 3. 分組發表，介紹一種農產名稱及外觀特徵。	1. 引起動機：調查家中目前所種植農產並發表。 2. 實際走查：觀察拍攝記錄學校附近農園、農田所種植農產。 3. 學生分組，每組負責一個農產介紹名稱及外觀特徵。 4. 學生分組發表。	1. 記錄單 2. 手機(相機)	6
第(7)週 - 第(8)週	食在好滋味	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	農產料理食譜	1. 體會料理的樂趣，設計食譜，做出一道料理。 2. 專心聆聽同學分享。	1. 設計食譜，做出一道料理拍攝照片或影片上傳群組。 2. 完成學習單。	1. 設計食譜，並記錄。依食譜做出一道料理拍攝照片或影片上傳群組。 2. 將照片貼於記錄單，介紹照片內容。 3. 分享學習單：學生能說出學習單內容。 4. 聆聽回應：學生能專心聽別人分享。	2. 手機(相機) 3. 學習單	2
第(9)週 - 第(12)週	走讀菁埔社區	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 認識菁埔社區地圖 2. 選擇適當場景拍照做紀錄	1. 經由照片及走讀體驗回顧，學生能運用感官，認識社區環境。 2. 增進對菁埔社區的認同與情感連結。	1. 會看地圖 2. 會拍照記錄特色。	1. 引起動機：教師展示社區建築、景緻圖片。介紹貓村(社區)故事。 2. 導入教材：菁埔社區地圖，介紹地圖景點。 3. 提出問題：你平時走過哪些景點？ 4. 實際走查：師生共同規劃社區踏查路線並實際踏查。	1. 電腦 2. 液晶電視 3. 相機 4. 地圖	4

						5. 學生分組，每組負責一個景點拍照及記錄特色。		
第(13)週 - 第(16)週	話我菁埔社區	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 學習單 景點介紹	1. 學生能利用所拍相片介紹菁埔社區景點，寫出特色，完成學習單。 2. 能分享學習單，說出學習單內容，並專注聆聽。	1. 學習單記錄書寫景點特色。 2. 能分享發表學習單。 3. 能專心聆聽他人發表，有問題能提問。	1. 學習單製作：各組將景點照片貼於學習單，介紹照片內容並說明特色(五十字以上)。 2. 分享學習單：學生能說出學習單內容。 3. 聆聽回應：學生能專心聽別人分享。	學習單	4
第(17)週 - 第(20)週	貓村綠活圖	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 綠活圖圖示 2. 菁埔社區地圖	1. 認識綠活圖圖示的意義。 2. 能畫出相關圖示代表景點，感受創作的樂趣。	1. 能說出 1 個綠活圖圖示代表意義。 2. 能說出一項社區景致。 3. 標示社區地圖景點，畫出代表圖示。	1. 引起動機：展示 3-5 個名稱及綠活圖示，進行配對活動。 2. 導入教材：綠活圖代表的意義及圖示表達方式。 3. 教師提問：你還知道那些圖示？ 4. 分組操作：在菁埔社區地圖標示景點，畫出代表圖示。 5. 完成學習單並分享。	1. 電腦 2. 液晶電視 3. 地圖	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)							

課程調
整

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄