

四、嘉義縣國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	健康守門員	課程設計者	余建民	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼應之說明	透過對食物、食品的認識，學習辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能，並營造一個溫馨及創新的校園環境。					
總綱核心素養 1-3-a	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程目標 1-3-b	一、透過「優良食品標章特搜隊」的實際行動，訓練處理日常生活問題的能力。 二、透過「菜單設計」的課程，培養擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現 1-3-c	自訂學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
1-5	「蚵」 「蚵」笑；笑呵呵	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	蚵的養殖與營養	1. 利用簡單形式的口語說出影片中的大意並表達出養蚵方式的演變過程 2. 運用健康資訊分辨日常生活中蚵產品與服務的優劣並說出蚵的營養價值	1. 能說出影片中的大意 2. 能完成養蚵方式演變學習單 3. 能說出蚵的養殖過程 4. 能說出蚵的營養價值 5. 能分辨蚵的優劣	單元一：「蚵」圈「蚵」點 活動一：養蚵方式的演變 1. 老師透過影片引導學生了解養蚵方式的演變 2. 學生透過連連看學習單完成養蚵方式的演變 活動二：蚵的養殖 單元二：青蚵最「青」 活動三：海中鮮乳營養高 1. 老師透過影片引導學生了解何謂新鮮的蚵 2. 學生透過圖片選出最「青」的蚵 活動四：到市場買最好的蚵 1. 老師透過傳統市場和超市買來的蚵，引導學生了解何謂新鮮的蚵 2. 學生透過觀察、觸摸感受現剝蚵和冷凍蚵的異同	養蚵方式影片 養蚵方式連連看學習單 蚵圖片 蚵實物	5

6-10	食物 食品 傻傻 分不 清楚	健體 1b-II-2 辨別生活情境 中適用的健康技能和生 活技能。 4a-II-1 能於日常生活 中，運用健康資訊、產品 與服務。	食物與食 品	1. 辨別生活情境中的醃製食品 2. 運用健康資訊分辨日常生活中食物與食品 的差別	1. 能說出聽過哪些醃製食品 2. 能分辨訊息的真假 3. 能分辨食物與食品的差別 4. 能說出常見的原形食物 5. 能了解多吃在地生產的食物的優 點	單元三：奶奶的秘密武器 活動一：聽過那些醃製食品 1. 老師透過影片引導學生了解醃製食 品 2. 學生透過口頭發說出聽過哪些醃製 食品 活動二：醃製食品的優與劣 1. 老師講解醃製食品對身體的好處與 壞處 2. 學生透過學習單了解單醃製食品 對身體的好處與壞處 單元四：食物與食品 活動三：認識食物與食品 1. 老師透過影片引導學生認識食物與 食品 2. 學生透過分組討論了解食物與食 品的差別 活動四：安全與健康飲食 1. 老師講解何謂原形食物，何謂食品 添加物 2. 學生透過學習單，了解在地生產的 食物	分組討論 醃製食品學 習單 在地食物學 習單	5
------	----------------------------	---	-----------	---	--	---	------------------------------------	---

11-15	健康 吃; 吃健 康	健體 1b-II-2 辨別生活情境 中適用的健康技能和生 活技能。 4a-II-1 能於日常生活 中，運用健康資訊、產品 與服務。	運動與飲 食	1. 辨別生活情境中的飲料標示 2. 運用健康資訊、產品，了解食品標示代表的 意義並辨別完食品標示後再購買	1. 能辨別飲料的種類 2. 能說出熱量代表的意義 3. 能說出食品標示代表的意義並完 成學習單 4. 能說出運動前中後如何補充營養 5. 能做出先看完食品標示再購買的 行為	單元五：運動飲食有技巧 活動一：「飲料」知多少 1. 老師透過網路資訊引導學生了解飲 料得種類 2. 學生透過飲料實物辨別飲料的種 類 活動二：「熱量」知多少 1. 老師講解「熱量」對身體的重要性 2. 學生透過口頭發說出身體如何補 充「熱量」 活動三：運動前中後補充什麼 1. 老師透過影片引導學生了解運動 前中後需要補充什麼營養 2. 學生透過學生透過分組討論了解 運動前中後需要補充什麼營養 單元六：認識食品標示 活動四：食品標示與健康 1. 老師透過圖片引導學生了解各類 食品標示的意義 2. 學生透過學生透過食品標示學習 單了解各類食品標示的意義	飲料實物 食品標示學 習單	5
-------	---------------------	---	-----------	---	---	--	---------------------	---

16-20	運動管理大師	健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	營養與運動	1. 認識何謂運動對健康維護的重要性 2. 願意改善不良的運動後飲食習慣，能達成體位適中的目標	1. 能說出運動與勞動的差別 2. 能了解規律運動的優點 3. 能說出自己運動中的身體狀況 4. 能說出運動後需要補充何種食物 5. 能分組達成達成體位適中的目標	單元七：運動知多少 活動一：運動與勞動 1. 老師講解運動與勞動的差別 2. 學生透過口頭發說出運動與勞動的具體行為 活動二：規律運動不可少 1. 老師講解規律運動的優點 2. 學生透過口頭發說出運動與勞動的具體行為 單元八：我是運動大師 活動三：我做得好 1. 老師講解運動中可能出現的身體不適狀況 2. 學生透過口頭發說出自己運動中曾出現過的身體不適狀況 活動四：我是健康寶寶 1. 老師透過運動紀錄表引導學生如何養成規律運動的習慣 2. 學生透過分組討論訂出各組達成達成體位適中的目標的方法	運動紀錄表	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整 1-5-c		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 每一個主題課程都需附上(1)完成簽名(2)續明調整與否 2.						
		特教老師姓名： 普教老師姓名：余建民						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

第二部分 品質檢核

2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程

2-5 教學進度 一個單元不超過 9 節為原則

2-6 教學單元 一學期至少四個單元

年級	四年級	年級課程 主題名稱	溝通密碼	課程 設計者	余建民	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼 應之說明	透過對溝通方式的認識，學習對他人的感謝及培養團隊合作的精神，並營造一個溫馨及創新的校園環境。				
總綱 核心 素養 1-3-a	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標 1-3-b	一、從「說與不說，都是溝通」的課程，培養能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、透過「動物溝通術」的課程，培養能樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

四、嘉義縣國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題) 學習表現 1-3-c	自訂 學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	---------------------------	------------	---------------	-------------	----------------	------	----

1-5	一菜一世界	<p>自</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>健體</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生技能。</p> <p>藝</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	小農夫種小白菜	<p>1. 透過觀察小白菜了解小白菜的成長需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤</p> <p>2. 辨別蔬菜標章，於生活情境中辨別健康安全的蔬菜</p> <p>3. 試探媒材特性與技法完成「我的種菜觀察紀錄」小書。</p>	<p>1. 能辨別種子與菜苗</p> <p>2. 學習體驗與操作種菜的技能。</p> <p>3. 能辨別蔬菜標章</p> <p>4. 能說出「我的種菜觀察紀錄」小書製作方法。</p> <p>5. 能完成「我的種菜觀察紀錄」小書。</p>	<p>單元一：小白菜的世界</p> <p>活動一：種子與菜苗</p> <p>1-1 觀看種子發芽影片</p> <p>1-2 種子菜苗連連看</p> <p>活動二：小小農夫下田去</p> <p>單元二：蔬菜「書」菜</p> <p>2-1 測量小白菜身高</p> <p>2-2 記錄小白菜身高</p> <p>活動三：安心蔬菜</p> <p>3-1 認識有機農產品、優良農產品、產銷履歷農產品、吉園圃標章的意義</p> <p>3-2 農產品標章連連看</p> <p>活動四：製作小書</p> <p>4-1 封面設計</p> <p>4-2 內頁插圖</p> <p>4-3 小書裝訂</p> <p>4-4 小書發表</p>	<p>小白菜種子</p> <p>小白菜菜苗</p> <p>種子菜苗連連看學習單</p> <p>種菜觀察紀錄</p> <p>農產品標章連連看學習單</p>	5
6-10	溝通不簡單 1	<p>綜</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>健體</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生技能。</p>	溝通的方式	<p>1. 覺察表情圖片的情緒變化並說出出表情圖片的內心感受</p> <p>2. 辨別生活情境中適用的表情、聲音、手勢、肢體動作所傳遞的訊息</p>	<p>1. 能說出出表情圖片的內心感受</p> <p>2. 能說出溝通的方式</p> <p>3. 能說出溝通符號代表的意義</p> <p>4. 能利用表情、聲音向組員傳遞的訊息</p> <p>5. 能利用手勢、肢體動作向組員傳遞的訊息</p>	<p>單元三：說與不說都是溝通</p> <p>活動一：語言溝通說說說</p> <p>1-1 說出內心感受猜圖片</p> <p>1-2 國語台語說說看</p> <p>活動二：溝通符號看看看</p> <p>2-1 自創符號說說看</p> <p>單元三：最誠實的非語言溝通</p> <p>3-1 眼神觀察超級猜一猜</p> <p>3-2 態度觀察</p> <p>活動四：表情聲音現端倪</p> <p>4-1 驚聲尖叫的狀況</p> <p>4-2 讚美別人</p> <p>活動五：手勢肢體動作現端倪</p> <p>5-1 手勢加強語氣</p> <p>5-2 肢體動作表心意</p>	喜怒哀樂表情圖片	5

11-15	溝通不簡單 2	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	萬物溝通術	<p>1. 觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心、並運用想像力與好奇心說出影片中生物如何傳遞訊息</p> <p>2. 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現</p>	<p>1. 能說出細菌如何傳遞訊息</p> <p>2. 能說出蟲蟲如何傳遞訊息</p> <p>3. 能說出動物如何傳遞訊息</p> <p>4. 能正確使用社群媒體</p> <p>5. 能清楚地隊組員表達自己想傳遞的訊息</p>	<p>單元五：生物溝通術</p> <p>活動一：細菌也揪團</p> <p>1-1 觀看影片中「哈維氏弧菌」如何揪團</p> <p>1-2 完成「哈維氏弧菌」如何溝通學習單</p> <p>活動二：蟲蟲溝通術</p> <p>2-1 觀看螢火蟲利用閃光溝通影片</p> <p>2-2 觀看螞蟻如何溝通影片</p> <p>活動三：動物溝通術</p> <p>3-1 觀看海豚利用聲音溝通影片</p> <p>3-2 分組發表海豚能利用聲音溝通哪些事</p> <p>單元六：通訊軟體溝通術</p> <p>活動四：網路規範知多少</p> <p>4-1 觀看網路注意事項影片</p> <p>4-2 分組討論要如何正確使用網路</p> <p>活動五：明確溝通要如何</p>	細菌影片學習單	5	
16-20	溝通不簡單 3	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	自己與團隊	<p>1. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>2. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>1. 能做出團隊合作的行為</p> <p>2. 能耐心接收組員傳遞的訊息</p> <p>3. 能專心聽組員講話</p> <p>4. 能接納組員多數的意見</p> <p>5. 能知道自己的優點，做真誠的自己</p>	<p>單元七：團隊合作靠溝通</p> <p>活動一：最佳潤滑劑-溝通</p> <p>1-1 抉擇衝突如何溝通</p> <p>活動二：用溝通來領導</p> <p>2-1 如何請組員發表想法</p> <p>單元八：這樣溝通最有效</p> <p>活動三：耐心、適時回應</p> <p>活動四：尊重對方</p> <p>活動五：真誠的自己</p> <p>5-1 優點轟炸，說出別人的優點</p> <p>5-2 上台說出自己的優點</p>	優點紀錄表	5	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整 1-5-c		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 每一個主題課程都需附上(1)完成簽名(2)續明調整與否</p> <p>2.</p>							
特教老師姓名:									

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

第二部分 品質檢核

2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程

2-5 教學進度 一個單元不超過9節為原則

2-6 教學單元 一學期至少四個單元