

四、嘉義縣國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	燃燒吧卡路里	課程 設計者	陳志濱	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼應 之說明	透過家鄉特產課程讓學生探索、學習在地家鄉特產的多樣內涵，期許藉此啟發學生 創新 思考能力，進一步去深入探索更加多元的在地生活文化；讓學生 學習 分析與應用網頁中有關食物熱量與運動熱量消耗之資料，並了解食物與運動對人體 健康 的意義與影響。					
總綱 核心 素養 1-3-a	C2人際關係與團隊合作 E-C2 具備 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 B2科技資訊與媒體素養 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 A1身心素質與自我精進 E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。	課程 目標 1-3-b	(一)透過布袋特產-菜脯課程讓學生探索「菜頭」的相關特色，察覺家鄉特產的相關資訊，除了讓學生透過分組活動達成課程目標，也能從中 具備 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 (二)透過相關活動的進行引導學生 具備 科技與資訊應用的基本素養，讓學生不僅能了解並運用網路媒體資訊 理解 各種營養素對人體的影響、如何計算食物熱量，進而能擬定出適合的飲食保健計畫以促進身心健全發展。 (三)透過課程讓學生察覺如何透過運動來消耗吃進身體的熱量，並配合安排運動時間，擬定出適合的運動保健計畫，進而 具備 良好身體活動與健康生活的習慣， 促進 身心健全發展。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題) 學習表現 1-3-c	自訂 學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>菜頭進行曲</p>	<p>自然 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 菜頭的種類及功效。</p> <p>2. 菜頭種類學習單</p> <p>3. 分組種植菜頭及菜頭成長紀錄表。</p> <p>4. 種植過程學習單。</p> <p>5. 分組菜脯蛋料理DIY。</p>	<p>1. 從老師的PPT中察覺菜頭的種類及功效。</p> <p>2. 利用菜頭種類學習單分享成果。</p> <p>3. 參與分組種植菜頭，並協同合作達成菜頭的成長紀錄表。</p> <p>4. 利用種植過程學習單，表達出農民種植農作物的辛苦，進而培養珍惜糧食的好習慣。</p> <p>5. 參與分組DIY脯蛋料理活動，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 能正確說出菜頭種類、種植時該注意的事項。</p> <p>2. 能完成菜頭學習單及分享。</p> <p>【有具體作品】</p> <p>【有分享表達】</p> <p>3. 能分組進行白蘿蔔種植，並完成「白蘿蔔的成長紀錄表」。</p> <p>【有具體作品】</p> <p>【有分組合作】</p> <p>4. 能上台分享種植過程並列舉出農民辛苦之處，以及如何珍惜食物。</p> <p>5. 能分組討論、查詢菜脯相關料理食譜並上台分享。</p> <p>【有分享表達】</p> <p>6. 能分組完成菜脯蛋料理。</p> <p>【有具體作品】</p> <p>【有分組合作】</p>	<p>活動一：布袋特產-「菜脯」</p> <p>1. 認識菜頭：菜頭的種類及功效。</p> <p>2. 布袋特產-菜脯。</p> <p>3. 填寫菜頭學習單。</p> <p>活動二：種菜頭</p> <p>1. 白蘿蔔種植與施肥。</p> <p>【有體驗】</p> <p>2. 兩人一組種植並記錄白蘿蔔的成長情形。</p> <p>3. 分享種植情形與農民辛苦之處，以及如何珍惜食物。</p> <p>活動三：菜脯蛋料理DIY</p> <p>1. 將學生分成兩組，請學生上網搜尋菜脯蛋料理該準備的材料及料理步驟，並填寫在「菜脯蛋料理DIY秘笈」中(詢問家長亦可)</p> <p>【有合作討論】</p> <p>2. 實際DIY菜脯蛋料理。</p> <p>【有體驗】</p>	<p>1. 視聽媒體</p> <p>2. 電腦教室</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%90%9D%E5%8D%9C(認識菜頭)</p> <p>5. https://budaizuei.pixnet.net/blog/post/94935459(布袋特產菜脯)</p> <p>6. https://www.wecook123.com/recipe72/(阿基師菜脯蛋料理)</p> <p>7. 學生自備料理用具</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>食物營養與身體</p>	<p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 人體熱量、營養素的來源以及三大類營養素之分類與功能。</p> <p>2. 三大類營養素學習單</p> <p>3. 六大類食物的分類與功能</p> <p>4. 一日菜單學習單</p>	<p>1. 從自製PPT或網路媒體中認識人體熱量、營養素的來源以及三大類營養素之分類與功能等相關知識。</p> <p>2. 參與分組討論並明確說出分類的原則和方法，最後協同合作達成三大類營養素學習單。</p> <p>3. 從自製PPT或網路媒體中認識六大類食物的分類與功能等相關知識。</p> <p>4. 參與分組討論並協同合作完成一日菜單學習單。</p> <p>5. 上台利用一日菜單學習單表達出自己的設計理念及自己與其他同學的優劣之處。</p>	<p>1. 能正確說出人體活動所需熱量的來源、三大類營養素之分類與功能。</p> <p>2. 能積極參與分組討論並完成三大類營養素學習單。</p> <p>【有具體作品】</p> <p>【有分組合作】</p> <p>3. 能在三大類營養素學習單分享中進行反思，明確指出自己的優缺點。</p> <p>【有分享表達】</p> <p>4. 能說出六大類食物如何分類、功能以及如何選擇。</p> <p>5. 能積極參與分組討論並完成一日菜單學習單。</p> <p>【有具體作品】</p> <p>【有分組合作】</p> <p>6. 能在一日菜單學習單分享中進行反思，了解自己和他人的優缺點。</p> <p>【有分享表達】</p>	<p>活動一：認識卡路里</p> <p>1. 卡路里介紹</p> <p>2. 介紹人體活動所需熱量(卡路里)的主要來源—三大類營養素：蛋白質、醣類、脂肪</p> <p>3. 分組討論：請食用的食物分類並填寫在三大類營養素學習單上。</p> <p>4. 學習單分享：互相討論各組討論的分類方式與錯誤原因。</p> <p>【有合作討論】</p> <p>活動二：六大類食物</p> <p>1. 以網頁資訊教導學生認識六大類食物：</p> <p>(1)六大類食物如何分類？</p> <p>(2)六大類食物的功能。</p> <p>(3)食物選擇的原則和方法。</p> <p>2. 分組討論完成「一日菜單學習單」：模仿學校菜單並注意三大的營養素與六大類食物。</p> <p>3. 學習單分享</p>	<p>1. 電腦輔助教學</p> <p>2. 視聽媒體</p> <p>3. 三大類營養素學習單</p> <p>4. 一日菜單學習單</p>	<p>5</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>飲食 熱量 計算</p>	<p>健體1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健體 4a-III- 1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 食物熱量計算的方法。</p> <p>2. 飲食熱量表</p> <p>3. 六大類食物熱量的計算方法</p> <p>4. 營養均衡的健康菜單</p>	<p>1. 從自製 PPT 認識食物熱量計算的方法。</p> <p>2. 運用「飲食熱量表」計算出教師設計之菜單中食物的熱量，再將計算結果填寫在學習單上。</p> <p>3. 運用「飲食熱量表」依老師指定的熱量範圍設計出合適的菜單。</p> <p>4. 從 PPT 認識六大類食物熱量的計算方法。</p> <p>5. 規劃適合自己的營養均衡的健康菜單。</p>	<p>1. 能利用「飲食熱量表」計算出食物熱量。</p> <p>2. 能利用「飲食熱量表」計算學習單中所有食物的總熱量。</p> <p>3. 能設計出菜單(依老師指定的熱量範圍)。</p> <p>【有具體作品】</p> <p>4. 能學會六大類食物熱量的計算方法。</p> <p>5. 能規劃出適合自己的營養均衡的健康菜單。</p> <p>【有具體作品】</p>	<p>活動一：利用「飲食熱量表」來計算食物熱量。</p> <p>1. 利用「飲食熱量表」計算食物熱量。</p> <p>2. 書寫學習單(教師設計之菜單)。</p> <p>3. 依老師指定的熱量範圍設計菜單。</p> <p>活動二：「六大類」食物熱量</p> <p>1. 將食物分成「六大類」並計算熱量，以及如何選擇、規劃適合自己的健康食物。</p> <p>2. 以學校網站某日的菜單為例，教導學生計算，。</p> <p>3. 教導學生設計營養均衡的健康菜單。</p>	<p>1. 視聽媒體</p> <p>2. 電腦教室</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 永安國小午餐網站</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>健康 運動 好生 活</p>	<p>健體1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健體 4a-III- 1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>健體4c-III- 3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>1. BMI 的計算方法及如何判讀體位。</p> <p>2. 網站 BMI 值計算器</p> <p>3. 運動存摺學習單</p> <p>4. 運動計畫</p> <p>5. 規律的運動習慣</p>	<p>1. 從老師的PPT或網路媒體認識BMI的計算方法及如何判讀體位並完成「家人 BMI 學習單」。</p> <p>2. 運用網站 BMI 值計算器驗證「家人 BMI 學習單」。</p> <p>3. 與組員根據運動存摺學習單擬定運動計畫。</p> <p>4. 認識、運用運動存摺學習單來擬定運動計畫。</p> <p>5. 運用運動存摺學習單來養成規律的運動習慣。</p>	<p>1. 能正確計算自身 BMI 值並判讀體位。</p> <p>2. 能正確完成「家人 BMI 學習單」並以網路驗證「家人 BMI 學習單」。</p> <p>3. 能填寫運動存摺學習單、分組協同合作擬定運動計畫，並互相督促養成規律的運動習慣。</p> <p>【有具體作品】</p> <p>【有分組合作】</p> <p>4. 能具體分享運動計畫實施情況和自身 BMI 值變化情形。</p> <p>【有分享表達】</p>	<p>活動一： 健康好生活</p> <p>1. 教導學生如何計算 BMI。</p> <p>2. 書寫「家人 BMI 學習單」並判讀家人體位。</p> <p>3. 上網測試自身 BMI 值並對照自己自身計算結果。</p> <p>活動二：運動好生活</p> <p>1. 複習運動存摺概念與運動存摺學習單。</p> <p>2. 分組：根據運動存摺學習單擬定運動計畫(時間為四週)，各組詳實填寫運動存摺學習單。</p> <p>3. 組員分享：</p> <p>(1)運動計畫實施情況與運動存摺學習單填寫。</p> <p>(2)重新計算 BMI 值，檢視有無變化。</p> <p>【有合作討論】</p>	<p>1. 電腦輔助教學</p> <p>2. 衛生福利部國民健康署－健康九九網站</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 網站-BMI 值計算器</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生 課程調整 1-5-c</p>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 每一個主題課程都需附上(1)完成簽名(2)續明調整與否</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名： 普教老師姓名：陳志濱</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

第二部分 品質檢核

2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程

2-5 教學進度 一個單元不超過 9 節為原則

2-6 教學單元 一學期至少四個單元

四、嘉義縣國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	健康任我行		課程 設計者	陳志濱	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼應 之說明	透過相關活動讓學生了解保持身體 健康 之要素，並使用 GOOGL MAP 軟體等科技產品，教導學生設計思考進行 創新 發想並 學習 如何將科技與資訊應用在日常生活中。				
總綱 核心 素養 1-3-a	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		課程 目標 1-3-b	(一)透過洲南鹽場相關課程引導學生 探索 布袋傳統產業-鹽業的沿革，並藉由 體驗 相關活動讓學生了解海鹽取得的過程與先民製鹽的辛苦，習得珍惜物力的觀念並 實踐 於日常生活中，並能關注在地產業興衰與其對本地居民的影響。 (二)除了教導學生 理解 維持身體健康之相關要素，更期望培養學生 具備 科技與資訊應用的基本素養(能應用 GOOGLE 軟體與手機來規劃運動路線)。 (三)帶領學生實地應用手機體驗課程中規畫的運動路線，期待學生於日常生活中 具備良好的 規律運動的習慣。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題) 學習表現 1-3-c	自訂 學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>洲南 鹽場 -曾 被遺 忘的 布袋 鹽田</p>	<p>自然 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 台灣鹽業的歷史 2. 布袋洲南鹽場重建的過程以及製鹽的方法與過程 3. 鹽在日常生活中的用途 4. 洲南鹽場實地踏查活動</p>	<p>1. 從PPT、影片(鹽來如此)察覺台灣鹽業的歷史。 2. 從PPT、影片(鹽業再現)察覺布袋洲南鹽場重建的過程以及製鹽的方法與過程。 3. 運用搜尋網站、製鹽過程學習單與鹽的妙用學習單察覺鹽在日常生活中的用途。 4. 積極參與洲南鹽場實地踏查活動，了解與分享鹽工曬鹽的過程與辛苦。</p>	<p>1. 能分組討論並發表台灣鹽業的發展歷史。 【有分享表達】 【有分組合作】 2. 能分組討論並發表布袋洲南鹽場重建的方法和過程。 【有分享表達】 【有分組合作】 3. 能分組完成製鹽過程學習單。 【有具體作品】 【有分組合作】 4. 能積極參與洲南鹽場實地踏查活動並完成洲南鹽廠學習單。 【有具體作品】 5. 能分組上台分享踏查體驗活動心得。 【有分享表達】 【有分組合作】</p>	<p>活動一：布袋鹽田的興衰 1. 「鹽來如此」-台灣鹽業的歷史。 2. 鹽業再現-洲南鹽場。 3. 分組填寫製鹽過程學習單。(可上網搜尋) 【有合作討論】 活動二：分組討論鹽的製作與用途 1. 製鹽的過程。 2. 鹽選好物。 3. 以海水煮鹽。 4. 填寫製鹽過程學習單。(可上網搜尋) 【有合作討論】 活動三：洲南鹽場實地踏查 1. 洲南鹽場體驗活動。 【有體驗】 2. 填寫洲南鹽廠學習單。 3. 洲南鹽廠踏查分組發表心得。 【有合作討論】</p>	<p>1. 電腦輔助教學 2. 視聽媒體 3. https://www.youtube.com/watch?v=BQTD4vYEaQQ&index=4&list=PLp3Ijxe1V3ayr4wLP1D5eePI3zAPEQXoz (鹽來如此) 4. 學習單 5. https://www.youtube.com/watch?v=m_niUPPTUk&index=5&list=PLp3Ijxe1V3ayr4wLP1D5eePI3zAPEQXoz 洲南鹽廠再現 6. http://www.bp.ntu.edu.tw/archives/savetwn/e-chiku/html-salt/salt-03.htm 製鹽的過程</p>	<p>5</p>
--	---	--	--	--	---	---	--	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>GOOGLE MAP</p>	<p>自然 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>健體 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. GOOGLE MAP 軟體的使用方式 2. GOOGLE MAP 規劃運動或旅遊路徑 3. GOOGLE MAP 的街景服務與景點功能 4. 一日旅遊行程學習單</p>	<p>1. 從PPT察覺GOOGLE MAP軟體的使用方式。 2. 應用 GOOGLE MAP規劃運動或旅遊路徑。 3. 應用 GOOGLE MAP 的街景服務與景點功能。 4. 應用 GOOGLE MAP 軟體規劃一日旅遊行程學習單。</p>	<p>1. 能分組使用 GOOGLE MAP 軟體搜尋目的地(洲南鹽場及另一個自己想去之處)並進行導航。 2. 能分組使用 GOOGLE MAP 軟體規畫路徑(洲南鹽場及另一個自己想去之處)。 3. 能分組使用 GOOGLE MAP 軟體的街景服務與景點功能讓行程更明確(截圖分享並上傳給老師)。 【有分享表達】 【有分組合作】 4. 能分組使用 GOOGLE MAP 軟體規劃旅遊，並繳交「一日旅遊行程學習單」(含路徑【須截圖】、交通方式、景點與景點介紹、三餐地點)。 【有具體作品】 【有分組合作】</p>	<p>活動一：導航功能 【有操作】 1. GOOGLE MAP 介面介紹。 2. 如何蒐尋導航目標(週南鹽場及另一個自己想去之處)。 活動二：路徑規劃 1. 說明如何做路徑規劃。 2. 依據老師的指示完成「路徑規劃學習單」並做截圖與分享。(地點為洲南鹽場及另一個自己想去之處) 活動三：街景服務與景點分享 1. 街景服務使用說明與操作練習 2. 景點功能介紹 3. 請學生規劃一日旅遊行程，並完成學習單。</p>	<p>1. 電腦輔助教學 2. 視聽媒體 3. 電腦教室 4. 學習單 5. 手機 6. 汽車</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>單車 悠遊</p>	<p>健體 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. GOOGLE MAP 手機軟體 2. 安全的自行車路線 3. 實際導航</p>	<p>1. 應用 GOOGLE MAP 手機軟體。 2. 應用 GOOGLE MAP 手機軟體根據運動時間來規畫安全的自行車路線。 3. 應用 GOOGLE MAP 手機軟體參與實際導航</p>	<p>1. 能根據運動時間使用 GOOGLE MAP 軟體來規畫自行車路線，並將路線截圖上傳。 【有具體作品】 2. 能傳送規劃路線到老師的手機，並在課堂上使用手機進行路線預覽。 3. 能在老師的帶領下，按照票選出的路徑進行「單車悠遊」，過程中須使用手機操作 GOOGLE MAP 軟體實際進行導航，且需依據相關交通安全規則安全的騎乘自行車。</p>	<p>活動一：GOOGLE MAP 手機實際導航 【有操作】 1. 根據運動時間設定起點與終點。 2. 如何更改路線。 3. 依據老師的 GOOGLE MAP 規劃路線截圖，製作出一樣的路徑。 4. 如何將規劃路線傳送手機使用。 5. 師生駕車以手機實際以某生的搜尋目標進行導航(地點為洲南鹽場)。 活動二：單車悠遊 1. 票選適合路徑(首站為洲南鹽場)。 2. 由老師帶領學生使用手機根據票選路徑實際騎乘。 【有體驗】</p>	<p>1. 電腦輔助教學 2. 視聽媒體 3. 電腦教室 4. 學習單 5. 手機 6. 自行車</p>	<p>5</p>

第 (16) 週 - 第 (20) 週	健康 存摺	<p>自然 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>健體 4c-III- 3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>健體 4c-III- 1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 運動333的意義</p> <p>2. 運動存摺學習單</p> <p>3. 一週菜單設計學習單</p> <p>4. 一週睡眠記錄表</p> <p>5. 「健康存摺體檢學習單」</p>	<p>1. 從PPT察覺「運動333」的意義。</p> <p>2. 擬定並運用運動存摺學習單進行分享。</p> <p>3. 擬定並運用一週菜單設計學習單進行分享。</p> <p>4. 擬定並運用一週睡眠記錄表進行分享。</p> <p>5. 擬定並運用「健康存摺體檢學習單」進行分享。</p>	<p>1. 能分組討論並說出人運動習慣對人體健康的重要性。</p> <p>2. 能分組擬定「運動存摺學習單」並進行發表分享。</p> <p>【有具體作品】</p> <p>【有分享表達】</p> <p>【有分組合作】</p> <p>3. 能分組設計合宜的「一週菜單設計學習單」。</p> <p>【有具體作品】</p> <p>【有分組合作】</p> <p>4. 能正確填寫「一週睡眠紀錄表」學習單。</p> <p>【有具體作品】</p> <p>5. 能利用「健康存摺體檢學習單」進行反思，並上台分享自身生活習性與健康存摺相違背之處，以及健康計畫。</p> <p>【有分享表達】</p>	<p>活動一：運動存摺</p> <p>1. 何謂「運動333」？</p> <p>2. 運動存摺學習單：先介紹運動存摺學習單的紀錄方式，分組輪流紀錄，計錄時間為一週，並於隔週進行分享。</p> <p>【有合作討論】</p> <p>活動二：飲食存摺</p> <p>1. 何謂健康飲食？</p> <p>2. 以醫師建議之「一週飲食紀錄表」教導學生了解符合健康的飲食概念。</p> <p>3. 分組設計「一週菜單設計學習單」並分享。</p> <p>【有合作討論】</p> <p>活動三：睡眠存摺</p> <p>1. 睡眠對健康的重要。</p> <p>2. 一週睡眠紀錄表(隔週分享)。</p> <p>活動四：完成健康存摺體檢學習單並上台分享。</p>	<p>1. 電腦輔助教學</p> <p>2. 視聽媒體</p> <p>3. 電腦教室</p> <p>4. 學習單</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整 1-5-c	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 每一個主題課程都需附上(1)完成簽名(2)續明調整與否</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 陳志濱</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

第二部分 品質檢核

2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程

2-5 教學進度 一個單元不超過 9 節為原則

2-6 教學單元 一學期至少四個單元