

嘉義縣中和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表 (三英下學期)

| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 動物英語狂歡節 | 課程 設計者 | 葉璦萱/高雅琪 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
|------------------|---|--------------|----------------|--|---------|---------------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 樂觀積極 自主探索 尊重關懷 | | 與學校願景 呼應之說明 | 一、因應在地觀光環境基礎英語字彙、句子及情境對話的學習，提升學童對英語積極的學習興趣。 二、透過英語課程學習的基礎，培養學生對英語領域之自主探索能力。 三、藉由對在地文化之英語應用學習，建立學生愛護家鄉之尊重關懷的態度。 | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 一、具備英語基本的聽、說、讀、寫能力，並對奮起湖在地生態的相關之英語字彙與簡單的句型有基本的認識與應對。 二、積極參與課內英語文小組學習活動，藉由角色扮演的劇本演練或英語歌唱方式，提升與人合作之英語會話能力。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 | |
|---------------------|--------------|--|--|--|---|---|---|----|--|
| 第(1)週 - 第(4)週 | A bug's life | 英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 奮起湖常見的昆蟲英語單字： butterfly/bee/ant/mosquito/fly/snail | 聽懂課堂中所學的奮起湖常見昆蟲英語單字。 認識奮起湖常見昆蟲的多樣性 | 能至少聽懂4個課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字 能認識奮起湖常見昆蟲的多樣性 | 1. 奮起山林 認識奮起湖常見的昆蟲英語單字：butterfly/bee/ant/mosquito/fly/snail 等 | 英語單字 ppt/單字卡 | 4 | |
| | | 綜合/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性 | | | | | | | |
| | | 英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | Youtube 英語歌曲： Super simple songs： Rock, scissor s, paper | 能說出課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字。 | 能至少說出4個課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字。 | 2. 字詞遊戲 讓學童能更加熟悉單字。 | 英語單字 ppt/單字卡 | | |
| | | 英語/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 英語句型 | 由英語歌曲中辨識課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字。 能透過聽唱影片中的情境與圖像建立英語歌唱技巧。 | 能至少辨識出4個課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字。 能在觀看影片後透過聽唱建立正確的英語使用技巧 | 3. 歡樂頌： Rock, scissors, paper 讓學生找出所學之單字。 | Youtube 英語歌曲： Super simple songs： Rock, scissors, paper | | |
| | | 藝術/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 句型會話練習 | 能透過聽唱影片中的情境與圖像建立英語歌唱技巧。 | 能看懂課堂中所學的句子 | 4. 我會說...： 透過教師英語句型之問答，讓學生學習以下句型： Is it a ___? Yes, it is. No, it isn' t. | 英語句型 ppt/句型條 | | |
| | | 英語/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | 句型會話練習 | 能看懂課堂中所學的句子 Is it a _____? Yes, it is. No, it isn' t. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | | <p>能以正確的發音及適切的語調說出會話練習的句型</p> <p>能透過在句型練習中展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> | <p>能至少看著句子以正確的發音及適切的語調說出會話練習的句型</p> <p>能與同儕共同完成句型會話練習</p> | <p>5. 會話練習：兩兩一組進行對話練習。</p> | <p>英語句型學習單</p> | |
| <p>第 (5)週 - 第 (8)週</p> | <p>A very hungry caterpillar</p> | <p>英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性</p> <p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>奮起湖常見的昆蟲英語單字 caterpillar/ spider/beetle/ ladybug</p> <p>奮起湖常見的昆蟲英語單字</p> <p>單/複數名詞 句型複習</p> | <p>能聽懂課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字。</p> <p>能說出課堂中所學奮起湖常見的昆蟲英語單字。</p> <p>能體察並感知奮起湖常見昆蟲的多樣性</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出單複數名詞的句子。</p> | <p>能聽懂昆蟲英語單字。</p> <p>能說出昆蟲英語單字。</p> <p>能體察奮起湖昆蟲的多樣性</p> <p>能以正確說出單複數名詞的句子。</p> | <p>1. 認識奮起湖常見的昆蟲英語單字： caterpillar/ spider/beetle/ladybug</p> <p>2. 字詞遊戲：讓學童能更加熟悉單字。</p> <p>3. 我會說... Is it a ___? Yes, it is. No, it isn' t.</p> | <p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語句型 ppt/句型條</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|--|---|---|---|--|--|----------|
| | | <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語/1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>句型會話教學 Are they __? Yes, they are. No, they' re not.</p> <p>句型會話練習</p> <p>繪本導讀 A very hungry caterpillar</p> <p>單字複習</p> | <p>能以正確的發音及適切的語調說出課堂中的句型。</p> <p>能聽辨繪本中句子的韻律</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>能在繪本的導讀中展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> | <p>能以正確的發音與同儕進行會話練習。</p> <p>能感受到繪本中句子重複的韻律。</p> <p>能聽懂 75%課堂中所學的字詞。</p> <p>能說出 50%課堂中所學的字詞。</p> <p>能主動回應教師的問句</p> | <p>4. 我會說... (延伸複數) Are they __? Yes, they are. No, they' re not.</p> <p>5. 會話練習：兩兩一組進行對話練習</p> <p>6. 故事摩天輪：： “A very hungry caterpillar” (1) 教師導讀：透過繪本導讀複習學生學過的單字與句型，如水果、數字等。 (2) 教師領讀：由教師讀，遇到教過的單字由學生練習。</p> | <p>英語句型 ppt/ 句型條</p> <p>英語句型學習單</p> <p>繪本 A very hungry caterpillar 英語單字、句型 ppt/ 單字卡、句型條</p> | |
| <p>第 (9) 週 - 第 (10)</p> | <p>Review I 模仿 show</p> | <p>英語/6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>1-8 周學習過的昆蟲單字與句型</p> | <p>樂於舉手回答同學所表演的問題。</p> | <p>能至少答對 2 題以上的題目。</p> | <p>1. 模仿 show： 學生從字卡中任意選出一題自己想要模仿的昆蟲，上台表演讓同學猜，台下的同學必須用英語單字或句型回答才算得分。 如：</p> | <p>英語單字、句型 ppt/ 單字卡、句型條</p> | <p>2</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|---|
| 週 | | <p>英語/4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>先前習寫過的單字複習</p> <p>句型會話練習</p> <p>分組練習</p> | <p>能正確的臨摹抄寫課堂中所學的字詞於會話練習單中。</p> <p>能以正確發音及適切的速度朗讀簡易句子。</p> <p>各組能在練習及表演中展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>能完成會話練習單的習寫。</p> <p>能以正確發音及適切的速度朗讀簡易句子。</p> <p>能與同儕共同完成會話演練</p> | <p>A: Is it a <u>spider</u>? B: Yes, it is.</p> <p>2. 中和 RT eader theater (1) 老師給予主題及基本句型、單字參考，兩兩一組進行劇本討論。 (2) 分組練習。 (3) 上台展演。</p> | <p>會話練習學習單</p> <p>會話練習學習單</p> | |
| 第(11)週 - 第(14)週 | The carnival of the animals | <p>英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英語/3-II-3 能看懂課</p> | <p>常見的動物單字 dog/cat/bird/monkey/pig/duck</p> <p>常見的動物單字</p> <p>英語歌曲 Old MacDonald has a farm. 句型教學</p> | <p>能聽懂課堂中所學的動物單字。</p> <p>能說出課堂中所學的動物單字。</p> <p>能妥善運用情境中的肢體律動加深學習印象</p> <p>能看懂課堂中所學的句</p> | <p>能聽懂課堂中所學的動物單字。</p> <p>能說出 50%課堂中所學的動物單字。</p> <p>能妥善運用情境中的肢體律動加深學習印象</p> <p>能看懂課堂中所學的</p> | <p>1. 可愛的動物 (1) 認識常見的動物英語單字： dog/cat/bird/monkey/pig/duck 等 (2) 字詞遊戲：讓學童能更加熟悉單字。</p> <p>2. 歡樂頌 Old MacDonald has a farm. 讓學生找出所學之單字，透過歌曲聲音模</p> | <p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語歌曲 Old MacDonald has a farm.</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|---|--|--|----------|
| | | <p>堂中所學的句子。</p> <p>英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語/6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>Is it big? Yes, it is. No, it isn' t.</p> <p>補充單字 big/small/long/ short</p> <p>句型對話</p> <p>句型</p> | <p>型。</p> <p>能聽懂課堂中所學的補充單字。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調進行會話練習。樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>各組能在練習句型提問及遊戲中展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>句型。</p> <p>能聽懂課堂中所學的補充單字。</p> <p>能與同儕進行會話練習。</p> <p>能至少回答3題教師或同學所提的問題。</p> <p>能與同儕共同合作進行分組遊戲</p> | <p>仿與動作加深學習印象。</p> <p>3. 我會說... Is it big? Yes, it is. No, it isn' t.</p> <p>4. 單字延伸教學： big/small/long/ short</p> <p>5. 會話練習：兩兩一組進行對話練習。</p> <p>6. Guess What? (1) 學童透過問句來猜猜教師手中的字卡是什麼動物。 (2) 分組遊戲：學生兩兩一組，進行“Guess What”猜對越多的獲勝。</p> | <p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>會話學習單</p> <p>英語單字 ppt/單字卡</p> | |
| <p>第 (15) 週 - 第 (16)</p> | <p>Is it a goose?</p> | <p>英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-3 能說出課</p> | <p>常見的動物英語單字 cow/goose/rooster /sheep /goat</p> | <p>能聽懂課堂中所學常見的動物英語單字</p> | <p>能聽懂 75%的動物英語單字</p> <p>能說出 50%的動物英語</p> | <p>1. 可愛的動物 認識常見的動物英語單字：cow/goose/rooster /sheep/goat 等</p> <p>2. 字詞遊戲：讓學童能更</p> | <p>英語單字 ppt/單字卡</p> | <p>2</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|
| 週 | | <p>堂中所學的字詞</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>常見的動物英語單字 cow/goose/ rooster /sheep /goat</p> <p>句型複習(單複數句型) Is it a ___? Yes, it is. No, it isn' t. Are they ___? Yes, they are. No, they' re not.</p> <p>句型提問</p> | <p>能說出課堂中所學常見的動物英語單字</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>各組能在練習句型提問及遊戲中展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>單字</p> <p>能以正確的發音和語調說出句子</p> <p>能與同儕共同合作進行分組遊戲</p> | <p>加熟悉單字。</p> <p>3. 我會說...(單複數句型) Is it a ___? Yes, it is. No, it isn' t. Are they ___? Yes, they are. No, they' re not.</p> <p>4. 分組遊戲： 學生兩兩一組，進行會話練習。</p> | <p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>英語句型</p> | |
| 第 (17) 週 - 第 (18) 週 | Brown bear, brown bear what do you see? | <p>英語/1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英語/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>繪本 “Brown bear, brown bear what do you see?”</p> <p>句型學習 What do you see? I see ____.</p> | <p>能聽辨繪本中句子的韻律</p> <p>能使用簡易的日常生活用語</p> | <p>能感受到繪本中句子重複的韻律。</p> <p>能運用句型與同儕進行對話。</p> | <p>1. 故事摩天輪： “Brown bear, brown bear what do you see?” (1)我會說...： What do you see ? I see _____.</p> <p>(2)會話練習</p> | <p>繪本 “Brown bear, brown bear what do you see?”</p> | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> | <p>數字 11-20 英語單字</p> <p>學習單演練與 Cool English 線上遊戲自學活動。</p> | <p>能聽懂課堂中所學的 11-20 數字</p> <p>認真完成學習單與 Cool English 線上遊戲自學活動。</p> <p>選擇合宜的學線上遊戲自學活動，落實學習行動。</p> | <p>能至少認讀 75% 數字 11-20 的單字</p> <p>能完成學習單與 Cool English 線上遊戲自學活動</p> | <p>2. 快樂學數數</p> <p>(1) 學習 11-20 數字</p> <p>(2) 搭配動物、昆蟲、水果等單字進行計數的練習。</p> <p>(3) 進行單/複數練習。</p> <p>3. 學習單演練與 cool English 線上遊戲自學活動。</p> | <p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>數字學習單 網路： Cool English</p> | |
| <p>第 (19) 週</p> <p>—</p> <p>第 (20) 週</p> | <p>Review II: Guess What?</p> | <p>英語/6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>英語/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> | <p>這學期過的單字</p> <p>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>11-18 週學過的英語歌曲</p> | <p>樂於舉手回答同學所表演的問題。</p> <p>能與同儕合作展現合宜的互動與溝通態度和技巧。共同完成 “Guess What” 進階版活動</p> <p>積極參與中和歌舞 Show 的課堂練習活動</p> <p>能所學的英語兒歌以歌舞 Show 的方式來呈現</p> | <p>能至少答對 5 題以上的題目。</p> <p>能與同儕共同完成 “Guess What” 進階版活動</p> <p>能至少唱出 1 首英語兒歌</p> <p>能熟悉所學的英語兒歌</p> | <p>1. “Guess What” 進階版</p> <p>(1) 教師出題，教師將答案寫在白紙或是小白板上，不給任何提示，學生須使用曾經學過的句型詢問。</p> <p>(2) 學生出題：兩兩一組進行活動，勝利者獲得上台出題機會。</p> <p>活動二：中和歌舞 Show 之我的麥克瘋</p> <p>老師播放這學年曾經學過的歌曲，學生能猜出歌名，並唱出其中一曲即可得分。</p> | <p>英語句型</p> <p>英語歌曲</p> | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.依據學習表現及學習內容簡化或減量彈性調整學習重點。</p> <p>2.課程實作、合作學習和多元評量能提升學習的熟練性。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃美雲 普教老師簽名：葉鑿萱/陳佩璇</p> |