

四、嘉義縣山美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) - 上學期

年級	中年級	年級課程 主題名稱	生活科技	課程 設計者	蔡佑澤	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用資訊工具訪談彙整特富野社和達邦社的遷徙歷史，理解並尊重先人的歷史文化。 2. 引導學生運用網路資源的搜尋，彙整台灣原住民 16 族及平埔族的文化，理解並尊重不同族之間的差異，並運用資訊工具製作出台灣原住民 16 族及平埔族的分布及特色地圖。 3. 學生透過成果發表，運用資訊工具呈現結果和發展學生合群的態度，並由學生展現多元的能力。 4. 引導學生解析戰祭綱要之運算思維，並製作戰祭的流程圖，理解戰祭的文化之美，達成傳承之目的。 				
總綱 核心素 養	<p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具備基本語文素養和資訊工具知能，訪談彙整特富野社和達邦社的遷徙歷史。 2. 學生具備資訊工具能力，以同理心理解台灣原住民 16 族及平埔族的文化差異，並彙整出成果發表的資料。 3. 學生具備科技與資訊應用的素養，透過探究戰祭所獲得的知能，製作出戰祭的流程圖。 				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	我們 從 哪 裡 來 ？- 製作 訪談 紀錄	資議 T-II-1 資料處理軟體的 基本操作 資議 p-III-2 使用數位資源的 整理方法	錄音筆的操 作 訪談紀錄表 的撰寫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習錄音筆和錄音軟體的基本操作把並把訪談所錄下來的檔案進行整理。 2. 使用整理過的錄音檔案把訪談的紀錄表撰寫出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能熟悉錄音筆和錄音軟體的功能與操作。 2. 學生把訪談的錄音檔轉換成訪談紀錄表製作出特富野社和達邦社的遷徙歷史。 	<p>教學活動一：錄音筆和錄音軟體的基本功能介紹與實作(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 錄音筆的功能與操作講解並練習操作錄音筆。 2. 錄音軟體的功能與操作的講解並完成簡單的錄音檔的分類與編輯。 3. 訪談部落中的長老關於特富野社和達邦社的遷徙歷史。 4. 把訪談的內容的錄音檔轉寫出訪談紀錄表。 <p>教學活動二：使用完成的特富野社和達邦社的遷徙歷史的紀錄表分享(1)</p> <p>請學生上台分享特富野社和達邦社的遷徙歷史讓我們能更加瞭解鄒族的遷徙的概況。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 錄音筆。 2. 錄音編輯軟體。 	5

第(6)週 - 第(10)週	台灣原住民 - Google 特色地圖編製	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源心得	Google 地圖的操作 臺灣原住民 16 族特色的 google 地圖	1. 學習操作 google 網路服務工具的 google 地圖並找出原住民 16 族的位置。 2. 運用 google 地圖製作出臺灣原住民 16 族特色的 google 地圖並分享心得。	1. 學生熟悉 google 地圖的功能與操作。 2. 學生製作出臺灣原住民 16 族特色的 google 地圖。	教學活動一：Google 地圖的基本功能介紹與實作(2) 1. 如何開啟 Google 地圖和 Google 地圖功能的基本介紹。 2. 進行 Google 地圖設定圖層和地標的功能教學示範。 3. 開始製作特色 Google 地圖。 教學活動二：Google 地圖功能綜合運用與分享(3) 請學生運用 Google 地圖處理製作臺灣原住民 16 族特色地圖並分享彼此之前的差異。	1. Google 地圖	5
第(11)週 - 第(15)週	成果發表會 - 報告好簡單	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源心得	簡報軟體的操作 成果報告的撰寫	1. 學習基本簡報軟體的功能與操作。 2. 運用簡報軟體把特富野社和達邦社的遷徙歷史和台灣原住民 16 族特色地圖成果報告撰寫出來並分享心得。	1. 學生熟悉簡報軟體的功能與操作。 2. 學生製作出訪談特富野社和達邦社的遷徙歷史和台灣原住民 16 族特色地圖的成果報告。	教學活動一：簡報軟體基本功能介紹與實作(2) 1. 簡報軟體軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並理解儲存簡報軟體建立資料類型。 2. 進行簡報軟體進階、插入媒材等功能教學示範。 3. 開始處理成果發表的資料。 教學活動二：簡報軟體功能綜合運用與分享(3) 請學生分組運用簡報軟體整理特富野社和達邦社的遷徙歷史之介紹和台灣原住民 16 族特色地圖的發表。	1. 簡報軟體	5
第(16)週 - 第(20)週	戰祭 - 流程圖的繪製	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法	簡報軟體的操作 戰祭流程圖	1. 學習基本簡報軟體流程圖的功能與操作。 2. 透過結構化的方式把戰祭的流程圖製作出來。	1. 學生熟悉簡報軟體流程圖的功能與操作。 2. 學生製作出戰祭的流程圖。	教學活動一：簡報軟體基本功能介紹與實作(2) 1. 進行簡報軟體流程圖圖示說明與排列方式等功能教學示範。 2. 開始處理戰祭流程的資料。 教學活動二：簡報軟體功能綜合運用與分享(3) 請學生分組運用簡報軟體的流程圖功能整理戰祭流程並繪製出戰祭流程圖。	1. 簡報軟體	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.							

2.

特教老師姓名：
普教老師姓名：

蔡佑澤

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣山美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) - 下學期

年級	中年級	年級課程 主題名稱	生活科技		課程 設計者	蔡佑澤	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承		與學校願景呼 應之說明	1. 引導學生運用資訊工具錄製戰祭影片，並製作出自己的戰祭舞蹈影片，理解並尊重先人的歷史文化。 2. 引導學生運用資訊工具錄音訪談內容，彙整部落耆老對涼亭和庫巴特色與功能，並編輯成小小解說故事檔案。 3. 透過共同合作方式，引導學生運用資訊工具拍攝鄒族勇士的服裝，並運用資訊影像編輯軟體編輯出鄒族勇士服裝的各部位說明文，紀錄勇士服裝的轉變。 4. 引導學生解析戰祭祭儀食物的運算思維，並製作戰祭祭儀食物的食譜，理解祭儀食物的文化之美，達成傳承之目的。				
總綱 核心素 養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 具備基本語文素養，並具有資訊工具知能，理解戰祭舞蹈對鄒族文化的重要性，體驗先民戰祭舞蹈。 2. 具備資訊工具能力，訪談彙整鄒族的建築涼亭和庫巴的差異，並彙整出兩種建築資料。 3. 具備基本語文素養，並具有資訊工具知能，整理勇士服裝對鄒族文化的重要性，並彙整出服裝的資料。 4. 具備探究戰祭祭儀食物綱要運算思維素養，並理解探究後所獲得的知能，加以思維製作戰祭祭儀食物的食譜。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	一起 玩藝 術- 我上 畫面 了	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用	錄影機和影音編輯軟體的操作 剪輯戰祭舞蹈的影片	1. 學習錄影機和影音編輯軟體的基本操作把並把戰祭舞蹈的影像檔案進行整理。 2. 使用剪輯軟體進行資料處理把戰祭舞蹈的影像檔剪輯出來。	1. 學生能熟悉錄影機和影音編輯軟體的功能與操作。 2. 學生使用影音編輯軟體整理製作戰祭舞蹈的影片並體會鄒族的舞蹈文化。	教學活動一：影音軟體基本功能介紹與實作(4) 1. 錄影機的功能與操作講解並練習操作錄影機。 2. 影音編輯軟體的功能與操作的講解並完成簡單的影像檔的分類與編輯。 3. 錄製戰祭舞蹈的整個表演。 4. 整理影像檔並編輯影片。 教學活動二：影音軟體功能綜合運用紀錄表分享(1) 請學生上台分享用影音軟體整理剪輯的戰祭舞蹈影音檔。	1. 錄影機。 2. 影音編輯軟體。	5

第(6)週 - 第(10)週	鄒族的建築 - 聲音紀錄好方便	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用	外接麥克風的錄音操作 製作涼亭和庫巴特色與功能的錄音檔	1. 學習外接麥克風錄音的基本操作並把訪談所錄下來的檔案進行整理。 2. 使用剪輯軟體進行資料處理把涼亭和庫巴特色與功能的錄音檔剪輯出來。	1. 學生能熟悉外接麥克風錄音和影音編輯軟體的功能與操作。 2. 學生使用影音編輯軟體整理涼亭和庫巴特色與功能的錄音檔認同肯定自己的文化。	教學活動一：影音軟體進階功能介紹與實作(3) 1. 複習影音軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並理解儲存影音軟體資料類型。 2. 進行影音軟體進階剪輯等功能教學示範。 3. 處理訪談錄音檔。 教學活動二：影音軟體功能綜合運用與分享(2) 請學生分組運用影音軟體整理剪輯涼亭和庫巴特色和功能的錄音檔並分享。	1. 外接麥克風錄音 2. 影音編輯軟體	5
第(11)週 - 第(15)週	勇士的服裝 - 拍攝真有趣	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用	照相機和照片編輯軟體的操作 勇士服裝的說明圖	1. 學習照相機和照片編輯軟體的基本操作並拍攝穿著鄒族傳統服飾的檔案進行整理。 2. 使用照片編輯軟體進行資料處理把勇士服裝的說明圖編輯出來。	1. 學生熟悉照相機和照片編輯軟體的功能與操作。 2. 學生製作出鄒族勇士服裝的說明圖並體察生活中鄒族服飾的美感。	教學活動一：照片編輯軟體基本功能介紹與實作(3) 1. 照片編輯軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並理解儲存照片編輯軟體建立資料類型。 2. 進行照片編輯軟體進階、插入媒材等功能教學示範。 3. 處理鄒族勇士服裝的照片。 教學活動二：照片編輯軟體功能綜合運用與分享(2) 請學生分組運用照片編輯軟體整理鄒族勇士服裝照片的說明文並分享。	1. 照相機 2. 照片編輯軟體	5
第(16)週 - 第(20)週	美食「鄒」讚 - 食譜簡單做	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源心得	愛料理軟體的操作 製作「鄒」讚食譜簡單做	1. 學習愛料理軟體的功能與操作。 2. 運用愛料理軟體製作出鄒族麻糬的食譜出來。	1. 學生熟悉愛料理軟體的功能與操作。 2. 學生製作出鄒族麻糬的食譜出來並了解生活中鄒族傳統美食。	教學活動一：愛料理軟體功能介紹與實作(3) 1. 介紹愛料理軟體功能的操作與編輯順序。 2. 進行愛料理操作教學示範。 3. 開始進行愛料理上的食譜編輯。 教學活動二：簡運用與分享(2) 請學生分組運用愛料理軟體完成拍攝鄒族麻糬製作過程照片和完成文字說明的編輯。	1. 愛料理軟體	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 蔡佑澤 普教老師姓名:							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。