

嘉義縣新岑國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	黑琵亮相抵嘉園	課程 設計者	黃瓊慧	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養 ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及 藝術等符號知能 ，能以 同理心 應用在生活與 人際溝通 。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進 多元感官 的發展，培養 生活環境中的美感體驗 。		課程 目標	1. 藉由學生自學認識繪本的意思，培養 基本語文素養 ，結合自主觀察與肢體動作，透過探索自己對小鳥、黑面琵鷺與家的概念，培養 同理心與人際溝通 ，再搭配生活所需的 藝術符號知能 ，提升 美感體驗 。 2. 透過繪本與桌遊意境，覺察 生活環境 中小鳥、鳥窩及黑面琵鷺的特徵，促進 多元感官 的發展，發揮創意，感受 創作 的美好經驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	小黑琵愛模仿	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 繪本「好忙的鳥兒」</p> <p>2. 動作模仿</p>	<p>1. 透過觀察鳥類，覺察鳥類基本特徵。</p> <p>2. 使用各種肢體動作，模仿鳥類的姿態。</p> <p>3. 運用注音符號輔助認字，理解繪本「好忙的鳥兒」的意思。</p> <p>4. 專心欣賞表演，運用簡單的推論策略，猜出題目的答案。</p> <p>5. 能根據表演動作，分享自己的想法，提出鼓勵或建議。</p> <p>6. 透過表演學會肯定自己也欣賞別人。</p>	<p>1. 每生能模仿一種鳥類動作或叫聲。</p> <p>2. 每生能猜出一種鳥類動作或叫聲。</p> <p>3. 每組能演出三種鳥類動作或叫聲。</p> <p>4. 每組能設計兩個題目。</p> <p>5. 每組能上台分享兩項表演。</p>	<p>1. 透過學生自學觀察住家或學校附近的小鳥，並模仿小鳥叫聲或覓食、飛翔、休息的姿態讓同學猜。</p> <p>2. 利用組內共學閱讀繪本「好忙的鳥兒」，並根據內容進行角色扮演，再運用模仿動作設計題目。</p> <p>3. 藉由組間互學上台分享表演，進行模仿猜題。</p> <p>4. 各組透過動作進行自評與他評，提出自己的想法。</p> <p>5. 進行桌遊「記憶模仿大考驗」，按照卡牌順序做出聲音或動作，就算忘記也不能偷看，最後握有最少懲罰卡牌的獲勝。</p> <p>6. 由導師導學總結繪本重點，給予各組表演的鼓勵或建議，並導入每個人都有自己的特色，學習認識自己、肯定自己，也學習欣賞別人的優點。</p>	<p>1. 繪本「好忙的鳥兒」 https://www.books.com.tw/products/CN11573742</p> <p>2. 桌遊「記憶模仿大考驗」 https://www.books.com.tw/products/N011205939</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	小黑琵愛問答	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>1. 繪本「100層樓的家」</p> <p>2. 有獎徵答</p>	<p>1. 透過觀察天空，覺察天空各種自然現象的變化。</p> <p>2. 使用各種畫具，創作天空中小鳥各種姿態的圖畫。</p> <p>3. 運用注音符號輔助認字，理解繪本「100層樓的家」的</p>	<p>1. 每生能畫出一幅圖畫。</p> <p>2. 每生能相互問答一個題目。</p> <p>3. 每組能答對兩個題目。</p> <p>4. 每組能提出一個建議。</p> <p>5. 全班能完成展</p>	<p>1. 由學生自學觀察天空各種自然現象的變化，並加入上次課程學習到的小鳥姿態，畫出小鳥以天空為家的一幅圖畫。</p> <p>2. 利用組內共學閱讀繪本「100層樓的家」，並根據內容提出問題互問互答。</p> <p>3. 藉由組間互學選擇剛剛各組問答的題目問別組同學，進行有獎徵答遊戲</p>	<p>1. 繪本「100層樓的家」 https://www.books.com.tw/products/0010802486?loc=P_br_r0vq68ygz_D_2aab_d0_B_1</p>	5

		<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>意思。</p> <p>4. 專心聆聽題目，運用簡單的推論策略回答有獎徵答問題。</p> <p>5. 能根據表演動作，分享自己的想法，提出鼓勵或建議。</p>	<p>示「小鳥 100 層樓的家」</p>	<p>4. 各組透過問答狀況進行自評與他評，提出自己的想法或建議。</p> <p>5. 透過導師導學總結繪本重點，給予各組問答的鼓勵或建議，提出問答的要點。</p> <p>6. 將學生畫的小鳥圖畫張貼在教室布告欄展示，成為「小鳥 100 層樓的家」。</p>	<p>2. 圖畫紙</p> <p>3. 彩繪用具</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>小黑琵的家</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 繪本「鳥兒的家」</p> <p>2. 鳥類與家的配對表</p>	<p>1. 在生活環境中探索看過鳥窩的經驗。</p> <p>2. 運用注音符號輔助認字，理解繪本「鳥兒的家」內容。</p> <p>3. 透過繪本「鳥兒的家」覺察鳥類與家的關聯性。</p> <p>4. 能專心聆聽各組的分享，尊重別人的觀點。</p> <p>5. 使用各種彩繪用具，創作自己溫暖的家，感受家的意義。</p>	<p>1. 每生能說出一個生活中看過鳥窩的經驗。</p> <p>2. 每組能完成一個鳥類與家的配對表。</p> <p>3. 每組能提供一個建議。</p> <p>4. 每生能畫出一張自己溫暖的家的圖畫。</p>	<p>1. 運用學生自學觀察生活環境中鳥類的窩在什麼地方以及長什麼樣子，先簡單畫下來再上台分享。</p> <p>2. 透過組內共學閱讀繪本「鳥兒的家」，找出繪本提到的各種鳥類的家，並整理成鳥類與家的配對表，寫在海報紙上。</p> <p>3. 藉由組間互學輪流上台發表整理好的配對表，各組能提問、比較區分、修訂或給建議，進行自評與他評。</p> <p>4. 進行教師導學總結繪本重點，鳥兒們都有自己的家，每種鳥的家都不一樣，卻都是經過悉心布置，讓小鳥可以安全長大的地方，並同時思考家的意義。</p> <p>5. 請學生畫下自己溫暖的家，並將學生的圖畫張貼在教室布告欄展示，分享每個家中溫暖的景象。</p>	<p>1. 繪本「鳥兒的家」</p> <p>https://www.books.com.tw/products/0010855872?loc=P_br_r0vq68ygz_D_2aabd0_B_1</p> <p>2. 海報紙</p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>4. 彩繪用具</p>	5
		<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 繪本「皮皮的冬季</p>	<p>1. 以感官探索與思考，使用望遠鏡觀察黑面琵鷺的特徵，並</p>	<p>1. 每生能記錄一個黑面琵鷺的特徵。</p>	<p>1. 透過學生自學到賞鳥平台利用望遠鏡觀察黑面琵鷺的主要特徵，並將黑面琵鷺覓食、飛翔或休息的姿態用寫</p>	<p>1. 黑面琵鷺特徵</p> <p>2. 海報紙</p> <p>3. 彩繪用具</p>	

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>小 黑 琵 抵 嘉</p>	<p>國3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>旅行」 2. 黑面琵鷺外表特徵</p>	<p>完成觀察記錄。 2. 運用注音符號輔助認字，理解繪本「皮皮的冬季旅行」內容 3. 使用各種畫具，創作黑面琵鷺的主要基本外表特徵的圖畫。 4. 能專心聆聽各組的分享，尊重別人的觀點。 5. 透過繪本覺察環境保護、保育動物的重要性。</p>	<p>2. 每組能找出兩個黑面琵鷺的特徵。 3. 每組能畫出兩個黑面琵鷺的特徵。 4. 每生能認識環境保護的重要性</p>	<p>或畫的記錄下來。 2. 運用組內共學閱讀繪本「皮皮的冬季旅行」，根據繪本內容找出關於黑面琵鷺外表特徵的重點，並核對自己的記錄是否正確。 3. 利用組間互學比較各組的觀察記錄，整理出關於黑面琵鷺的共同重點 4. 各組在海報紙上畫出黑面琵鷺，用圖畫標示出特徵部位，並上台分享。 5. 藉由導師導學播放影音「皮皮的冬季旅行」總結黑面琵鷺的重要特徵，給予學生的圖畫鼓勵或建議。 6. 將各組海報張貼在布告欄展示，教師延伸導入環境保護、保育動物的重要性。</p>	<p>4. 繪本「皮皮的冬季旅行」 https://www.books.com.tw/products/0010741246?sloc=main 5. 影音「皮皮的冬季旅行」 https://www.youtube.com/watch?v=N4uEY1p-qU</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名：蕭嘉興 普教老師姓名：黃瓊慧</p>							