

嘉義縣新岑國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	鸞愛朋友伴千里	課程 設計者	黃瓊慧	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 <b>基本語文素養</b> ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及 <b>藝術等符號知能</b> ，能以 <b>同理心</b> 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進 <b>多元感官</b> 的發展，培養 <b>生活環境中的美感體驗</b> 。		課程 目標	1. 藉由學生自學認識繪本的意思，培養 <b>基本語文素養</b> ，並透過探索性別特質、職業與情緒，培養 <b>同理心與人際溝通</b> ，再結合參觀鸞保育室，促進 <b>多元感官</b> 的發展，提升 <b>美感體驗</b> 。 2. 透過繪本意境與桌遊牌卡的插圖元素，覺察 <b>生活環境</b> 中情緒、個性與職業的特性，藉由 <b>生活所需的藝術符號知能</b> 發揮創意，感受 <b>創作</b> 的美好經驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	鸞愛大海	<p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>國3-I-2<b>運用</b>注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>生 2-I-5 運用各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 繪本「灰王子」</p> <p>2. 性別刻板印象</p>	<p>1. 在故事書中<b>探索</b>看過的王子的模樣。</p> <p>2. 透過繪本「灰王子」<b>覺察</b>性別刻板印象與故事的相關性。</p> <p>3. <b>運用</b>注音符號輔助認字，<b>理解</b>繪本內容。</p> <p>4. 能專心<b>聆聽</b>各組的分享，<b>尊重</b>別人的意見。</p> <p>5. 藉由<b>探究</b>顛覆性別刻板印象，學習包容的態度。</p>	<p>1. 每生能畫出一張王子畫項。</p> <p>2. 每組能寫出兩項顛覆性別刻板印象的部分。</p> <p>3. 每組能上台分享相同點和不同點各一項。</p> <p>4. 每組能提出一個建議。</p> <p>5. 每生能學到對性別印象保持開放與包容的想法。</p>	<p>1. 由<b>學生自學</b>觀察故事書中王子的樣子，並畫出自己心中王子的模樣。</p> <p>2. 利用<b>組內共學</b>閱讀繪本「灰王子」，跟自己參考的其他故事做比較，將顛覆性別刻板印象的部分列出來，記錄在海報紙上。</p> <p>3. 分享自己的王子圖畫，並透過各組列出顛覆性別刻板印象的各項，討論跟自己畫的有那些相同點和不同點。</p> <p>4. 藉由<b>組間互學</b>上台分享顛覆性別刻板印象的部分，以及與自己畫的相同點和不同點，各組相互比較或給建議，提出自己的想法，進行自評與他評。</p> <p>5. 進行<b>導師導學</b>總結繪本重點，給予各組鼓勵或建議，並導入每個人能對性別印象保持開放與包容的想法，個性好壞才是重點。</p>	<p>1. 繪本「灰王子」</p> <p><a href="https://www.books.com.tw/products/0010885682?loc=P_0005005">https://www.books.com.tw/products/0010885682?loc=P_0005005</a></p> <p>2. 海報紙</p> <p>3. 繪畫用具</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	鸞愛朋友	<p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-2<b>使用</b>不同的表徵符號進行表現與分享，感受<b>創作</b>的樂趣。</p> <p>國3-I-2<b>運用</b>注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b></p>	<p>1. 繪本「海底100層樓的家」</p> <p>2. 鸞的外表特徵</p>	<p>1. 透過參觀鸞保育室，<b>覺察</b>鸞的外表特徵，完成摺紙。</p> <p>2. <b>使用</b>各種畫具，<b>創作</b>鸞的大房間圖畫。</p> <p>3. <b>運用</b>注音符號輔助認字，<b>理解</b>繪本「海底100層樓的家」的意思。</p> <p>4. 能專心<b>聆聽</b>各組的</p>	<p>1. 每生能做出一隻雄鸞和一隻雌鸞。</p> <p>2. 每生能說出一個製作方法。</p> <p>3. 每組能畫出一個鸞的大房間。</p> <p>4. 每組能提出一個建議。</p> <p>5. 全班能完成展</p>	<p>1. 由<b>學生自學</b>參觀鸞保育室，觀察鸞的外表特徵，完成雄鸞和雌鸞的立體摺紙。</p> <p>2. 利用<b>組內共學</b>提出自己摺立體鸞的方法，相互檢核製作成果，合作解難。</p> <p>3. 透過<b>組內共學</b>閱讀繪本「100層樓的家」，參考繪本內容和鸞保育室設備，合作設計出鸞的大房間，並畫在海報紙上，再將個人做好的立體鸞黏上去</p>	<p>1. 繪本「海底100層樓的家」</p> <p><a href="https://www.books.com.tw/products/010813686?loc=P_br_r0vq68vgz_D_2aabd0_B_2">https://www.books.com.tw/products/010813686?loc=P_br_r0vq68vgz_D_2aabd0_B_2</a></p>	5

		<p>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p>		<p>介紹，<b>尊重</b>別人的創意分享。</p> <p>5. 能根據圖畫<b>分享</b>自己的想法，提出鼓勵或建議。</p>	<p>示「<b>蠶 100 層樓的家</b>」</p>	<p>4. 藉由<b>組間互學</b>上台分享蠶房間，各組能比較區分、提出建議或疑問，進行自評與他評。</p> <p>5. 進行<b>導師導學</b>總結繪本重點，給予各組問答的鼓勵或建議，提出問答的要點。</p> <p>6. 將全班的蠶房間海報張貼在教室布告欄，展示成為「蠶 100 層樓的家」。</p>	<p>2. 立體蠶摺紙</p> <p>3. 海報紙</p> <p>4. 彩繪用具</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>蠶愛工作</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-2 <b>使用</b>不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、<b>推論</b>等策略，找出句子和段落明示的因果關係，<b>理解</b>文本內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而<b>欣賞</b>自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 繪本「30 層樓 30 隻貓咪」</p> <p>2. 句型「<b>裝扮+動作+給人的感覺</b>」</p>	<p>1. 透過調查職業，<b>覺察</b>各種職業的工作內容。</p> <p>3. 運用注音符號輔助認字，<b>理解</b>繪本「30 層樓 30 隻貓咪」的意思。</p> <p>2. <b>使用</b>句型「<b>裝扮+動作+給人的感覺</b>」，描述各種職業的狀態，設計謎題。</p> <p>4. 專心閱讀謎題，運用簡單的<b>推論</b>策略，猜出題目的答案。</p> <p>5. 能根據句型「<b>裝扮+動作+給人的感覺</b>」，<b>分享</b>自己的想法，提出鼓勵或建議。</p> <p>6. 透過桌遊<b>欣賞</b>不同的工作內容，學習尊重不同職業的人。</p>	<p>1. 每生能記錄一位家人的職業。</p> <p>2. 每生能寫出一個描述職業的句型。</p> <p>3. 每組能設計兩個題目。</p> <p>4. 每組能猜對一題謎語。</p> <p>5. 每組能成功配對兩張職業卡。</p>	<p>1. 由<b>學生自學</b>調查家人親戚的職業類別與工作內容，並記錄下來。</p> <p>2. 利用<b>組內共學</b>討論自己的職業記錄，相互檢核記錄成果。</p> <p>2. 透過<b>組內共學</b>閱讀繪本「30 層樓 30 隻貓咪」，並根據內容將職業使用「<b>裝扮+動作+給人的感覺</b>」的句型設計成謎題，寫在海報紙上。</p> <p>3. 藉由<b>組間互學</b>上台提出謎語，進行猜題，各組可以透過句型敘述提出建議，進行自評與他評。</p> <p>5. 進行桌遊「未來職多少」，按照情境圖板配對職業卡牌，先完成五張職業卡配對成功的獲勝，藉此認識各種職業與工作內容。</p> <p>6. 進行<b>導師導學</b>總結繪本重點，給予各組表演的鼓勵或建議，並延伸導入每種職業都有特色，工作都很辛苦，都值得我們尊敬。</p>	<p>1. 繪本「30 層樓 30 隻貓咪」</p> <p><a href="https://www.books.com.tw/products/010444208">https://www.books.com.tw/products/010444208</a></p> <p>2. 桌遊「未來職多少」</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s4UUoK9C018">https://www.youtube.com/watch?v=s4UUoK9C018</a></p> <p>3. 海報紙</p> <p>4. 彩色筆</p>	5

<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>有 學 問 的 魚</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。 國3-I-2<b>運用</b>注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言 生 2-I-5 運用各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 繪本「菲力的 17 種情緒」 2. 情境對話</p>	<p>1. 在生活中<b>覺察</b>自己或他人的情緒。 2. <b>運用</b>注音符號輔助認字，<b>理解</b>繪本「菲力的 17 種情緒」內容。 3. 透過情境對話<b>探索</b>情緒與生活的相關性。 4. 能專心<b>聆聽</b>各組的情境對話，<b>尊重</b>別人的表演。 5. 藉由<b>探究</b>情緒，認識並覺察自我情緒。</p>	<p>1. 每生能說出一個情緒狀況。 2. 每組能完成一則情境對話。 3. 每組能上台分享一則情境對話。 4. 每組能提出一個建議。 5. 每生能認識並覺察自我情緒。</p>	<p>1. 利用<b>學生自學</b>觀察自己或別人的情緒，先簡單記錄情境，再上台分享當時的狀況。 2. 透過<b>組內共學</b>閱讀繪本「菲力的 17 種情緒」，並將每個人畫的情境和繪本中的劇情進行對照檢核，並選擇其中一個情境，合作將短篇情境對話演出來。 3. 藉由<b>組間互學</b>輪流上台演出短篇情境對話，其他人專心欣賞表演。 4. 各組能比較區分、提出建議或疑問，進行自評與他評。 5. 經由<b>導師導學</b>總結各組表演並給予鼓勵或建議，導入認識並覺察情緒，幫助了解自己與管理情緒，並增加自信。</p>	<p>1. 繪本「菲力的 17 種情緒」 <a href="https://www.books.com.tw/products/0010637346">https://www.books.com.tw/products/0010637346</a> 2. 情境對話</p>	<p>5</p>
--	----------------------------------	---	--------------------------------------	--	---	---	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師姓名: 蕭嘉興  普教老師姓名: 黃瓊慧</p>
-------------------	--