

四、嘉義縣水上國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級		年級課程 主題名稱	健康好生活		課程 設計者	黃巧如、高玉薰、 姜永芳、簡霓臻、 張碧云	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野		與學校願景 呼應之說明	藉由課程內的教學策略結合不同領域，培養學生卓越的規劃能力、團體合作的技巧、創意展現，同時內化學習內容，展現出活力、健康的規律生活與涵養關懷生活環境的情懷。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 個人能具備養成良好作息及促進規律的運動的好習慣。 2. 能認識及分辨常見的傳染疾病，並學習預防的方法。 3. 針對不同情緒發生時，擬定適度反應之應對計畫，並實際演練，以減低與他人之相處之糾紛。 4. 能理解他人感受並同理他人，建立合宜的表達方式，尊重接納不同的個體。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (一) 週 - 第 (五) 週	頭 好 壯 壯	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 一日作息 2. 健康規律運動	1. 認識健康的常識及生活習慣，並學習了解一日作息之時間規畫。 2. 藉由動作之模仿及練習，養成規律作息，促進規律運動習慣，並於當中遵守小組規範合作。	1. 完成個人規劃之作息 pizza 表 2. 熟練健康操，小組合作表現肢體律動	活動一：認識生活作息 1. 透過影片了解一日作息 2. 學習利用「PIZZA 表」來完成 平時每日作息 3. 全班討論出較佳作息之規劃，進行 統整與分享，並進而引出規律作息也 得有規律健康的運動。 活動二：大家來跳健康操 1. 讓學生發表平常什麼時候運動並說 明規律作息與運動的重要性 2. 藉由規律練習新式健康操來強 健體魄並分享規律運動後之心得 感想及變化	影片：心靈環 保兒童教育 動畫-時間魔 法 「PIZZA 表」 學 習單 國民 1-3 年 級新式健康 操影片	5	

<p>第(六)週 - 第十週</p>	<p>我該怎麼辦</p>	<p>國 2-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 疾病特徵與防治</p> <p>2. 洗手舞</p> <p>3. 有話要說</p>	<p>1. 認識常見傳染病特徵及預防方法，並於過程中能尊重他人發言。</p> <p>2. 利用生活中認識的健康技能，認真參與並完成洗手舞之編排展現。</p> <p>3. 用簡單書信方式表達對細菌病毒的想法，感受書寫的溝通方式與樂趣。</p>	<p>1. 能完成疾病與其特征、防治配對學習單</p> <p>2. 分組完成自編洗手舞並展現</p> <p>3. 個人完成給(細菌、病毒)的一封信</p>	<p>活動一：認識常見疾病並配對</p> <p>1. 了解常見疾病有哪些，並該如何防治常見疾病(腸病毒、新型冠狀病毒、流感、登革熱……)</p> <p>2. 將常見疾病與防治方法進行配對，統整與分享</p> <p>活動二：洗手舞</p> <p>1. 學習正確洗手 7 步驟，練習後小組互相檢視</p> <p>2. 利用學到的洗手步驟分組自編洗手舞並表演</p> <p>活動三：給 XX 的一封信</p> <p>細菌(病菌)喜歡什麼人呢?那大家喜歡它嗎?大家想對它說什麼?</p> <p>1. 學生分享把對細菌和病菌說的話，寫成一封信：「給 XX 的一封信」，統整與分享。</p>	<p>常見疾病影片介紹</p> <p>配對學習單</p> <p>正確洗手步驟海報</p> <p>洗手舞影片教學</p> <p>國語南一下 P92-P93 信紙</p>	<p>5</p>
<p>第十一週 - 第十五週</p>	<p>心情調色盤</p>	<p>數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 情緒與性格</p> <p>2. 心情日記</p> <p>3. 我是最佳主角</p>	<p>1. 透過卡片操作，整理歸納完成情緒與性格之分類</p> <p>2. 寫出完整語意之心情日記</p> <p>3. 找出正確訊息，演練執行情緒的處理方法，增進個人適應力</p>	<p>1. 完成情緒卡與性格卡的比較任務</p> <p>2. 完成心情日記</p> <p>3. 小組演出心情日記中之情境與對應</p>	<p>活動一：認識情緒與性格</p> <p>利用情緒卡與性格卡來作分類整理與比較。</p> <p>活動二：心情日記</p> <p>1. 將情緒卡融入生活中，請學生找尋最適合本週的心情語詞，將發生的事與想法畫、寫下來，完成後作為教室布置。</p> <p>活動三：我是最佳主角</p> <p>分組找出負向的心情日記並討論演繹，以日記為劇本主體，結合情境卡，並依狀況做出調適此心情的方式。</p>	<p>情緒影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=g3J8dirGg0w</p> <p>老師自製情緒卡</p> <p>日記單</p>	<p>5</p>

<p>第十六週 - 第二十週</p>	<p>不一樣也很好</p>	<p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 接納不同、將心比心</p>	<p>1. 理解他人感受並同理他人，建立合宜的表達方式，將心比心，尊重接納不同的個體。</p>	<p>1. 小組演出情境與對應(老師觀察)</p>	<p>活動一:接納不同，將心比心 1. 影片欣賞~唐朝小栗子 討論生活中有很多不同的人，並能給與尊重與接納 2. 藉由閱讀繪本《你是我的朋友嗎?》分組討論該用怎樣的態度面對問題? 列出吵架排行榜，找出最常發生衝突的狀況以還原現場練習同理心，找出衝突的原因，和雙方的感受，站在對方的角度重新思考，最後希望別人怎樣對待自己。 如 活動二:善待自己關愛別人 1. 找尋生活中不一樣的人，並能對這些人表達關愛與協助。 2. 利用繪畫方式展示關懷他人的情境。 3. 將此學期的情緒分類卡、繪本仿作、日記、活動學習單...集結成個人之情緒酸甜苦辣本。</p>	<p>影片:接納不同 https://www.youtube.com/watch?v=JcYlu3SNoUg 繪本: 你是我的朋友嗎? https://children.moc.gov.tw/book/214787</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人、語言障礙(1)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容部分不論是採影片、繪本或直述方式進行的，因學障生多數有語言、文字和閱讀和理解困難的問題，故教師在進行時，宜確認其是否了解其意，或使用各種策略使他們更容易明白課程內容要表達的意義和活動目的。 2. 學障生中有些有伴隨注意力問題、學習動機低落和難以用口語表達等，老師在帶課程時，應適時採個別化(差異化)需求，提供他們能進入的捷徑。 特教老師簽名：朱原禾 普教老師簽名：黃巧如、高玉薰、姜永芳、簡霓臻、張碧云</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。