

四、嘉義縣水上國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	校園偵察隊	課程 設計者	顏雅真、鄭昭玲、 黃美霞、陳欣琦、 廖珮雅、王玉貞。	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野	與學校願景呼 應之說明	一、以校園動植物為教材，讓小一學生以不同的視角認識平日活動的校園，拓展學生視野。 二、藉由實地探索校園動植物的活動，感受校園之美；運用創意製作作品，表達個人對美的想法，並以此美化生活。 三、學習分享個人想法、聆聽他人意見及與團隊合作完成任務，達到能與同儕溫馨共處、共同學習成長的目標。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、藉由探索動植物，體驗校園之美，並在日常生活中實踐愛護校園環境的行為。 二、結合日常觀察、聆聽解說及閱讀相關文本等方式，認識校園動植物，並以製作「校園植物地圖」、「植物創作」、「我的樹朋友」海報等作品， 進行表達、互動與溝通。 三、藉由分組合作進行「校園植物尋寶」、「椿象比一比」等活動，學習與團隊成員溝通討論、聆聽他人意見及互動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	植物小偵探	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	校園植物特徵	1. 運用感官探索校園植物，覺察各種植物有不同的特徵。	1. 能將對校園植物的發現以圖文記錄。	1. 大樹下的發現 ：教師帶學生到校園進行植物觀察，學生將自己的發現(如：樹上的花、葉片的形狀、地上有果實……)以圖畫和文字記錄在A4紙上。	A4紙張	6
		生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	校園植物地圖	2. 適切處理得到的校園植物線索，並動手完成校園植物地圖。	2. 分組完成校園植物地圖。	2. 校園植物尋寶 ： (1)給各組校園植物線索圖片(花、葉、樹幹等局部特徵)，分組進行校園探索，找出植物所在位置，並記錄於校園平面圖上。 (2)師生帶著植物地圖共同進行校園植物巡禮，各組分別發表如何辨識植物，教師補充說明各種植物的特色，活動中各組若發現地圖有誤可進行修正。 (3)將植物圖片剪貼於地圖上，並美化植物地圖。	校園平面圖 植物線索圖片	
		國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	校園植物辨識	3. 進行校園植物辨識時，能專心聆聽教師說明及組員的發表，參與討論及回饋。	3. 能發表辨識植物的方法與依據，並透過仔細聆聽老師和同學的發表，修正植物地圖。	3. 創意植物拼貼畫 ：擬定主題，蒐集校園植物葉片、樹枝、花瓣、果實或種子，進行植物創作。	植物素材	
		生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	植物素材創作	4. 利用植物各部位為素材，蒐集適合的材料，創作出有想像力的作品。	4. 以植物為媒材，完成創意作品。		植物素材 8開書面紙	

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>校園法布爾</p>	<p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>觀察椿象</p> <p>校園椿象分布及出現原因</p> <p>不同種類椿象的特徵與習性</p> <p>與椿象和平共處</p>	<ol style="list-style-type: none"> 參與尋找椿象活動，並求知探索椿象的種類。 能觀察椿象出現的地點及活動，覺知造成兩種椿象在校園中棲地不同及大量出現的原因。 蒐集椿象資料，依特徵與習性加以分類，以表格呈現。 探索並體會椿象對人們生活的影響，並學習如何與椿象和平共處。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成個人椿象發現圖文記錄。 記錄校園椿象分布圖，並探討椿象分布的原因。 分組製作椿象比較圖並發表。 完成「給椿象的悄悄話」，並在日常生活中與椿象和平共處。 	<ol style="list-style-type: none"> 椿象你好： (1)教師以圖片介紹校園中常見的紅姬緣椿象和荔枝椿象。 (2)在校園實地尋找椿象，將個人對椿象的發現以圖文方式記錄下來。(發現的地點、椿象在做什麼、椿象的外型……) 分組討論並發表校園椿象棲地： (1)曾在校園何處發現椿象？紀錄在校園植物地圖上。 (2)為什麼那裡會有椿象？ (3)為什麼最近椿象特別多？ 椿象比一比： (1)教師以「椿象的小祕密 PPT」介紹紅姬緣椿象和荔枝椿象。 (2)分組尋找資料，製作紅姬緣椿象和荔枝椿象比較表並發表。 給椿象的悄悄話：討論如何和椿象和平相處，寫一封信給椿象。 	<p>紅姬緣及荔枝椿象圖片</p> <p>校園植物地圖</p> <p>椿象小祕密 PPT</p> <p>椿象相關書籍</p> <p>4 開書面紙</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>旋轉吧！種子</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>桃花心木種子。</p> <p>風力傳播的種子</p> <p>旋轉的紙種子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 探索桃花心木種子，覺察種子具有會旋轉的特性。 能參與班級討論，分享與桃花心木相同傳播原理之植物種子。 發現桃花心木種子旋轉的原因，用紙張做出紙種子，並探究如何能讓紙種子旋轉得比較好的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 畫出桃花心木種子的外形及特色。 能依生活經驗舉例出還有哪些植物也有類似桃花心木種子傳播方式，並發表。 知道桃花心木種子旋轉原理，並製作可旋轉之紙種子。 	<ol style="list-style-type: none"> 有翅膀的種子： (1)教師帶孩子到校園中撿拾桃花心木種子，請孩子觀察其旋轉的樣子，並畫出種子的外形。 (2)教師以「種子的旅行 ppt」介紹各種種子傳播的方式，學生討論桃花心木種子是如何傳播，並舉例還有哪些植物也有類似的原理。 紙製旋轉種子： (1)觀察桃花心木種子的外形，探討它為何會旋轉。 (2)製作紙種子，探索如何讓它旋轉得比較好。 	<p>桃花心木種子</p> <p>種子的旅行 ppt</p> <p>桃花心木種子</p> <p>各種紙張</p>	<p>4</p>

