

四、嘉義縣水上國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

|                  |  |                |   |  |           |                                  |               |        |
|------------------|--|----------------|---|--|-----------|----------------------------------|---------------|--------|
| 年級               | 二年級  | 年級課程<br>主題名稱   | 水上花路米   |  | 課程<br>設計者 | 顏雅真、鄭昭玲、<br>黃美霞、陳欣琦、<br>廖珮雅、王玉貞。 | 總節數/學期<br>(上) | 20/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |  |           |                                  |               |        |
| 學校<br>願景         | 活力 溫馨 卓越<br>健康成長 人文美學 國際視野   | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、藉由認識米食文化、動手煮米和搓湯圓活動，讓學生瞭解食物與生活的關係，並學習如何健康飲食。<br>二、透過規劃火車小旅行，提供學生嘗試與自主學習的機會，走出校園，拓展學生生活經驗與視野。<br>三、水上鄉以蓮香米聞名，鄉內有水上和南靖火車站，南靖糖廠雖繁華褪去，但仍是社區居民休閒購物的好去處；經由體驗家鄉人文與物產之美的歷程，陶冶學生愛護家鄉的情懷。 |  |           |                                  |               |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以<br>創新思考方式，因應日常生活情<br>境。<br><br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基<br>本語文素養，並具有生活所需的基<br>礎數理、肢體及藝術等符號知能，<br>以同理心應用在生活與人際溝通。<br><br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互<br>動，並與團隊成員合作之素養。   | 課程<br>目標       | 一、擬定並執行「火車小旅行」及「米食小當家」等活動計畫，並能運用在日常生活情境中。<br>二、透過閱讀火車時刻表、計算購物費用的活動設計，讓學生具有生活所需之基礎數理知能；並藉由活動之後的口語和文字成果分享，使學生具備與人溝通的基本語文素養。<br>三、藉由分組合作進行擬定火車旅行計畫、討論各國主食文化及搓湯圓工作分配，理解他人的想法，樂於和同學互動。 |  |           |                                  |               |        |

| 教學進度        | 單元名稱  | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容   | 學習目標   | 表現任務(評量內容)   | 學習活動(教學活動)   | 教學資源   | 節數 |
|-------------|-------|--|--|--|--|--|--|----|
| 第(1)週-第(5)週 | 火車小達人 | <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> | <p>火車、平交道設施</p> <p>搭火車的禮節和安全事項</p> <p>日常生活常見的表格：時刻表、價目表</p> <p>火車小旅行行程規劃</p> | <p>1. 探索學校附近就能看到的火車和平交道設施，體會火車和我們日常生活的關係。</p> <p>2. 探究為何搭乘火車應遵守禮節和安全事項，覺察其對個人或他人的影響，並願意在日常生活中遵守。</p> <p>3. 從票價表與價目表提取所需訊息，應用加減計算，估計應準備的金錢數量。</p> <p>4. 探究觀看火車時刻表與票價表的方法，並能應用於火車小旅行行程規劃中。</p> | <p>1. 以學習單紀錄看到、聽到的火車和平交道設施特徵，並發表個人的火車經驗。</p> <p>2. 能說出搭乘火車應遵守的禮節及安全事項，並記錄在「火車安全守則」中。</p> <p>3. 能運用表格資訊計算出火車小旅行的票價與購物金額，並估計應準備多少金錢。</p> <p>4. 能小組合作製作出火車小旅行行程規劃書。</p> | <p><b>活動一：火車在哪裡</b></p> <p>1. 去學校附近的公園觀看火車，觀察不同的火車種類及平交道設施。</p> <p>2. 學生發表火車和平交道對其日常生活的影響，並完成學習單。</p> <p><b>活動二：火車安全手冊</b></p> <p>1. 學生發表自己所知的搭乘火車禮節及注意事項，並討論為何要有這些規範。</p> <p>2. 製作個人的「火車安全守則」</p> <p><b>活動三：時刻表的秘密</b></p> <p>1. 教師發下時刻表與票價表，請學生分組觀察上面的資訊後，分組發表觀察到的訊息。</p> <p>2. 教師統整說明如何看時刻表與票價表。</p> <p>3. 教師再發下南靖糖廠冰品價目表，指派任務：班上將在某個星期四進行火車小旅行，前往南靖糖廠，請各組規劃出發、回程的搭車時間，預計在南靖糖廠停留的時間、活動，並列出需要攜帶的金錢(包含票價、購物)。</p> <p>4. 各組發表，共同討論合理性與可能性。</p> | <p>學校附近的長青公園<br/>「噹噹噹！火車來了」學習單</p> <p>「火車安全守則」學習單</p> <p>火車時刻表、票價表、南靖糖廠冰品價目表</p> <p>火車小旅行行程規劃書</p> | 5  |

|                        |              |   |                                |   |  |  |  |          |
|------------------------|--------------|---|--------------------------------|---|--|--|--|----------|
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p>  | <p>火車小旅行</p> | <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br/>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br/>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>       | <p>南靖糖廠<br/>校外參觀</p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在南靖糖廠校外參觀活動中照顧自己，並做出適切、安全的行動。</li> <li>2. 認真參與參觀及體驗活動，能於活動中展現好奇心及想要求知探究的態度。</li> <li>3. 從行程規劃到實際執行過程中，獲得樂趣與成就感，願意主動將所學遷移到其他交通工具。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在校外參觀活動中照顧自己並遵守規則、注意安全，並認真參與活動。</li> <li>2. 完成火車小旅行自評表。</li> <li>3. 能以圖文分享個人參觀心得，並說出未來將規劃何種旅行。</li> <li>4. 完成火車小書。</li> </ol>                   | <p><b>活動一：南靖糖廠校外參觀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭乘火車前往南靖糖廠</li> <li>2. 參觀南靖車站、南靖糖廠</li> <li>3. 製作棉花糖體驗活動</li> </ol> <p><b>活動二：火車小書</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校外參觀之後，完成火車小旅行自評表，檢視自己是否遵守搭火車的禮節和安全事項，及記錄個人整趟旅程的花費。</li> <li>2. 以圖文呈現個人心得，分享從活動中學到什麼？下次想規劃什麼樣的旅行方式？</li> <li>3. 將個人 10 週以來的火車相關作品、學習單集結成冊，做成火車小書，和同學互相觀摩分享。</li> </ol> | <p>南靖糖廠</p> <p>自評表</p> <p>火車小書</p>                               | <p>5</p> |
| <p>第(11)週 - 第(14)週</p> | <p>小小品米師</p> | <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br/>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/><br/>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物與環境的特性</p> | <p>多元化的<br/>主食</p> <p>各種米種</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀「世界的孩子，不同的生活」繪本，與同學分享心得。</li> <li>2. 經由探索各區不同的主食文化，學生能體會食物與環境之間的關係，並珍惜食物。</li> <li>3. 學生透過感官探索各種米，察覺不同米種的特性及差異。</li> </ol>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享閱讀繪本後的心得。</li> <li>2. 能小組討論後，說出不同地區因為環境的影響，而產生不同的飲食文化。</li> <li>3. 能從米的外觀(大小、顏色、形狀)知道生米的種類，並以圖表的方式呈現發表。並能表達因各種熟米在口感上的差別，而有不同的運用方式。</li> </ol> | <p><b>活動一：主食大不同</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同閱讀繪本，分享書中介紹的世界各國營養午餐，發表觀察到的差異。</li> <li>2. 為什麼我們以米食為主？小組討論後回答。</li> </ol> <p><b>活動二：米家族</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 米的種類有哪一些？實際觀察老師帶來的米。發表觀察到什麼(如：顏色、外形)</li> <li>2. 品嚐各種煮熟的米，猜一猜是哪一種生米煮成的？並寫下味道、口感、心得等。</li> <li>3. 共同討論各種米的特性及運用。</li> </ol>   | <p>繪本-世界的孩子，不同的生活。</p> <p>各種不同的生米及熟米。</p> <p>「猜猜我是誰——米家族」學習單</p> | <p>4</p> |

|  |   |   |  |   |  |  |   |          |
|--|---|---|--|---|--|--|---|----------|
| <p>第<br/>(15)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>米<br/>食<br/>小<br/>當<br/>家</p>  | <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法和技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>健體 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。<br/>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br/>生 7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>煮飯的方法<br/>流程圖</p> <p>吃湯圓的<br/>經驗</p> <p>搓湯圓的<br/>器具和材<br/>料</p> <p>動手搓湯<br/>圓</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>運用訪問家人的方法，能整理出煮飯流程圖，並動手煮飯。</li> <li>能在成人的引導下，使用煮飯工具煮飯。</li> <li>運用煮飯流程圖向同學清楚表達煮飯的方法。</li> <li>學會傾聽同學有關湯圓的經驗，並理解每個人的經驗和想法不同。</li> <li>討論各組需準備的器具及材料，進行工作分配，一起完成搓湯圓任務。</li> <li>透過體驗搓湯圓、觀察老師煮湯圓及品嚐湯圓，積累寫作材料，完成圖文日記。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能訪問家人如何煮飯，繪製煮飯流程圖。</li> <li>動手煮出好吃的飯。</li> <li>上台向同學介紹煮飯流程，分享煮飯經驗。</li> <li>能專注傾聽並理解他人想法。</li> <li>各組進行搓湯圓工作分配，並共同完成搓湯圓任務。</li> <li>完成搓湯圓日記。</li> </ol> | <p><b>活動一：生米煮成熟飯</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>訪問家人如何煮出好吃的飯？並實際行動練習煮飯。</li> <li>完成煮飯流程圖後，上台分享。</li> </ol> <p><b>活動二：一起搓湯圓</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以問題引導學生發表經驗： <ol style="list-style-type: none"> <li>曾經吃過什麼樣的湯圓？（口味、顏色……）</li> <li>吃湯圓有什麼特殊意義？</li> <li>傳統湯圓是怎麼做出來的？現在有沒有比較便利的方法？（學生分享後，教師播放製作湯圓的影片）</li> <li>傳統和現代的方式，哪一種比較好？</li> <li>曾經看過或幫忙家人煮湯圓嗎？需要哪些工具？</li> <li>湯圓怎麼煮？如何判斷湯圓熟了？</li> </ol> </li> <li>各組討論搓湯圓需準備的器具、食材，及工作分配。</li> <li>在老師指導下，體驗搓湯圓、煮湯圓及品嚐湯圓。</li> <li>將搓湯圓經驗寫成圖文日記。</li> </ol> | <p>圖畫紙</p> <p>製作湯圓影片</p> <p>搓湯圓的器具和材料</p> | <p>6</p> |
| <p>教材來源</p>  | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>   |   |  |   |  |  |   |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>                             | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>   |   |  |   |  |  |   |          |
| <p>特教需求學生課程調整</p>                                  | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人、語言障礙(1)人<br/>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<br/>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br/>1. 課程內容中有許多實作的部分，對於理解困難或認知較差的身障生，可以多提供 DIY 練習以及創造在團體中表現的機會，這會使其更有參與感、自信和學習成就感，並與同儕自在的相處。<br/>2. 課程內容中需要帶到比較多文字或寫作的部分，宜給予鷹架或結構，並適度的協助(同儕指導或合作學習也很好)一起完成。<br/>特教老師姓名：朱原禾<br/>普教老師姓名：顏雅真、鄭昭玲、黃美霞、陳欣琦、廖珮雅、王玉貞</p> |   |  |   |  |  |   |          |