

四、嘉義縣竹崎國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)-(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	健康在竹崎--健康好兒童	課程設計者	低年級教師群	教學總節數 40 節/上學期		
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	築夢 ⁴ / ₅ 兒童 靜：定靜內省 思辨精進 動：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他		與學校願景呼應之說明	透過體驗與演練等學習過程，探討健康生活的方式，思辨營養早午餐合宜的形式，以培養出規律運動、口腔健康以及好情緒的健康有勁生活。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備健康飲食與安全運動的良好生活習慣，學會照顧自己，促進身心健康發展。 2. 理解他人情緒變化，能在學習活動和健康生活中，以合宜的方式與人互動。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	習慣好健康 (一)	生活-E-A1:1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體-E-A1: 1a-I-1 認識基本的健康常識。 國語文-E-A2:2-1-2 說出所聽聞的內容。	1. 學習上廁所方法 2. 熟練洗手口訣步驟 3. 練習擰抹布的技巧 4. 整理書包 5. 熟悉自己的生活自理技巧。	1. 學習上廁所方法 2. 熟練洗手口訣步驟 3. 練習擰抹布的技巧 4. 整理書包 5. 熟悉自己的生活自理技巧。	1. 生活好習慣 我最厲害: (1)上廁所 (2)洗手 (3)擰抹布 (4)整理書包 (5)闖關活動	1. 生活好習慣 (1)利用玩偶指導學生正確上廁所方式 (2)實際操作洗手的方式及注意事項。 (3)指導學生擰抹布、把桌子擦乾淨的技巧。 (4)指導學生整理書包、抽屜、置物櫃中物品擺放及分類。	1. 生活習慣的圖片、指導影片	9
第(5)週 - 第(9)週	習慣好健康 (二)	生活-E-A1:1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體-E-A1: 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 保護牙齒的方法。 2. 保護眼睛的方法	1. 認識保護牙齒的基本健康知識。 2. 認識眼睛的基本健康知識	1. 牙齒閃亮亮 (1)會說出保護牙齒的好方法 (2)會用貝式刷牙法刷牙 2. 眼睛亮晶晶	1. 牙齒閃亮亮(護士阿姨專業講解) (1)認識牙刷、含氟漱口水、含氟牙膏、窩溝封填。 (2)指導學生正確刷牙方式。	1. 牙刷、牙齒模具、健康中心宣導影片	4 5

		國語文-E-A2:2-1-2 說出所聽聞的內容。	法。 3. 保護視力的基本句型(我會用.....的方法來保護眼睛)	識。 3. 說出保護眼睛的方法。	(1)能說出避免眼睛受傷的好方法 (2)能說出保護視力的具體方法並執行。	2. 眼睛亮晶晶 (1)眼睛的重要性及防護方法 (2)眼睛公主繪本導讀、討論保護視力的好方法。	2. 「眼鏡公主」繪本、眼睛操。	
第(10)週 - 第(14)週	飲食好健康	生活-E-A1:1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。	1. 自己和別人的早餐。	1. 分享自己早餐的食物名稱及食用的感受，並，表達自己對於健康早餐的想法。	1. 健康的早餐 (1)能說出自己及他人早餐的食物名稱 (2)認識早餐總類 (3)能檢視健康與不健康的早餐種類	1. 健康的早餐 (1)學生分享自己的早餐 (2)認識各式各樣的早餐種類 (3)討論並做健康/不健康的早餐分類	1. 家長協助拍照傳LINE，製成早餐圖卡	4
		國語文-E-A2:2-1-2 說出所聽聞的內容。	2. 午餐製作流程的句型(先...再...然後...最後...)	2. 參觀學校午餐廚房，觀察午餐廚房的性質及功能。	2. 午餐大探索 (1)專心參觀午餐廚房並遵守規則。 (2)分組上台發表午餐的製作流程。 (3)閱讀一週菜單。 (4)角色扮演：正確的用餐禮儀。	2. 午餐大探索 (1)營養午餐怎麼來?參觀學校午餐廚房。 (2)探討營養午餐的製作流程 (設計菜單、採買、洗菜切菜煮菜、裝桶送餐、打飯菜等流程) (3)閱讀菜單 (4)用餐禮儀—餐前、餐中、餐後	2. 午餐廚房 3. 學校一週書面菜單 4. 圖畫紙、菜肴著色圖卡	4
		健體-E-A1:2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	3. 一週菜單表格	3. 說出學校營養午餐的製作流程並讀懂一週菜單表格上的訊息。	3. 健康餐盤 畫或貼出健康的一餐並設計擺盤。	3. 健康餐盤 (1)分組討論一餐要怎麼吃才健康? (2)將圖卡著色，設計出美味健康的一餐。		1
		生活-E-B1:4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	4. 用餐禮儀	4. 學習用餐禮儀。養成正確的用餐習慣。				
		生活-E-B1:4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	5. 健康餐盤	5. 發揮想像力，利用各種素材創作心中健康的一餐。				
第(14)週 - 第(18)週	情緒好健康	國-E-A2 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 透過情緒繪本，了解人類各種情緒。	1. 學習專心聆聽繪本故事，並說出聆聽的內容。	1. 能專心聆聽故事內容並說出故事中主角的情緒變化。	1. 情緒相關繪本導讀、討論	繪本: 1. 菲菲生氣了 2. 愛哭公主	2
		生活-E-C1 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、	2. 各種情緒狀況句子練習。 (當我心情.....的時候，我會.....)	2. 學習表達情緒 (1)流利的說出表達自己情緒且語意完整的話。 (2)覺知他人情緒感受，學會體會他人立場，並尊重不同觀點。	2. 學習表達情緒 (1)能確實表達劇中各主角不同的情緒。 (2)能感受他人的情緒變化。	2. 學習表達情緒。 (1)抽出狀況題，小組表演。 (2)透過台詞表達自己的情緒。	各式情緒狀況題 情緒卡	4

		<p>事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活-E-C2 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>國-E-B1 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>3. 學習抒解情緒的方法 (1)覺察自己在生活中的各種不同情緒狀況，學習調整自己的情緒與行為。 (2)與他人討論時，能適當提問、回答，並分享解決情緒狀況的方法。</p>	<p>3. 學習抒解情緒的方法 (1)能說出自己的感受。 (2)分享經驗並共同討論解決不好情緒的方法。</p>	<p>(3)覺知他人的感受。</p> <p>3. 學習抒解情緒的方法。 (1)分享遇到狀況劇中的情況時自己的感受。 (2)小組依據狀況劇討論並分享解決方式。</p>		2
第(19)週 - 第(20)週	成果分享	<p>國語文-E-B1 :2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生活-E-B3:5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	主題成果作品	<p>1. 以正確發音流利的介紹自己選擇的主題成果作品。 2. 理解與欣賞同學創作品的多元形式</p>	<p>1. 能完整而流暢的分享自己選擇的主題。 2. 能欣賞同學的創作，並選出最喜歡的作品。</p>	<p>1. 將前四主題做的成果作品或學習單，加上封面、封底裝訂成小書。 2. 每位學生從四個主題中，選一個主題上台發表分享。 3. 給每位學生三張貼紙，請他們在自己最喜歡的作品，貼上貼紙(包含自己的作品)。</p>	學生主題成果作品照片	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 【智能障礙學生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習環境調整：智能障礙學生的座位安排於熱心同儕旁，協助或提醒智能障礙學生和課表流程和班級作息。 學習內容調整：降低課程內容的難度，如：將課程內容與生活經驗和實用功能做結合。 學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落或活動時，邀請學生簡單複述及口述重點。 學習評量調整：提供試題調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分等等。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃雅珉 普教老師簽名：劉安妮</p>						