

四、嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學111學年度校訂課程教學內容規劃表(表12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	在地蔬果小達人	課程設計者	低年級教師群	教學總節數 40節/下學期		
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	築夢 $\frac{4}{6}$ 兒童 靜：定靜內省 思辨精進 勁：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他		與學校願景呼應之說明	1. 探究蔬果物產的栽種及食用方式，體驗蔬果藝術作品的創新美感，發現在地蔬果的價值。 2. 從種植蔬果的體驗，學習關懷與尊重社區物產的傳承，培育敬天愛人的世界公民素養。				
總綱核心素養	EA2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EA3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 EB3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1 具備探索蔬果生長種植的要素，並透過實際種植，體驗蔬果成長過程，並試著處理種植過程中面臨的問題 2 具備擬定蔬果再製品及美勞創作的計畫，並以創新思考方式進行實作，因應日常生活中，處理蔬果生產過量問題及蔬果再運用的能力 3 具備以蔬果為素材進行藝術創作，與欣賞同儕作品的基本素養，培養生活環境中的美感體驗				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	小小園丁	國語- E-A1: 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  生活-E-A3: 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。	小種仔繪本  完成種菜前的任務分配單	能學習聆聽小種仔繪本，說出聆聽的內容。  願意參與完成種菜前的任務分配單。	1. 聆聽小種仔這本書 (1)認真聆聽故事  (2)能按照故事內容回答問題。 2. 種菜前的活動 (1)能認識在地蔬果，並分享曾經看過的。  (2)參與討論並完成任務分配單。 (3)與父母討論任務單的工作，確認可行性。	1. 聆聽小種仔這本書 (1)老師與學生分享小種仔這本書。 (2)從故事內容提問，增加印象。 2. 種菜前的活動 (1)透過蔬果圖片認識在地蔬果，學生進而分享自家或周遭曾看過的蔬果。 (2)討論種菜前，應該準備的物品。 (3)發下任務分配單，寫下自己可以攜帶的物品，例如：鏟子、種子、菜苗或肥料等，將任務單帶回家與家長討論並確認。 (4)種菜前先討論種植蔬菜的注意事項及方法，並書寫在白板、呈現，各組補充自己遺漏的項目。 3. 準備種菜 (1)全班一起整理菜園。	1. 任務學習單 2. 種子 3. 菜苗 4. 鏟子 5. 澆水器 6. 肥料 7. 圖畫紙 8. 竹筷或樹枝 9. 白膠	9

		<p>生活-E-A2: 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活-E-A2: 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>討論種菜注意事項、方法，並動手種菜。</p> <p>種菜遇到的問題及解決方法。</p>	<p>運用討論出的種菜注意事項及方法，對種菜活動做適切的處理。</p> <p>在發現及解決種菜發生問題的歷程中，學習探索與探究做事的方法。</p>	<p>(4)討論種植蔬菜的注意事項，並補充遺漏項目。</p> <p>3. 準備種菜 (1)能認真整理菜園。 (2)能依照老師教導使用工具。 (3)能參與種植蔬菜並插上植物標示牌。</p> <p>4. 發現與討論 (1)能發現種菜遇到的困難。 (2)與人討論解決方法並做紀錄。</p>	<p>(2)使用鏟子前，老師先示範使用方式，並叮嚀注意事項。 (3)劃分各組種菜區域，播種或種下小菜苗，插上植物標示牌。</p> <p>4. 發現與討論 (1)發現種植蔬菜遇到的問題。 (2)討論解決方法記錄在學習單。</p>	
第(5)週 - 第(9)週	蔬 果 相 見 歡	<p>生活-E-A3: 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>生活-E-A2: 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境特性。</p>	<p>1. 討論蔬果生長環境</p> <p>2. 食用蔬菜相關圖片</p> <p>3. 食譜內蔬果及食用方法</p>	<p>1. 願意參與討論蔬果生長環境，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>2. 能觀察食用蔬菜圖片，覺察食用蔬菜可食部位的特性及差異。</p> <p>3. 能觀察食譜圖片，覺察食譜內所出現的蔬果，及其食用方法。</p>	<p>1. 蔬果生長的家:認識蔬果生長樣貌、種植環境 (1)能發現蔬果生長地點的錯誤 (2)能討論出蔬果正確生長地點 (3)能將蔬果正確生長地點剪貼記錄</p> <p>2. 正確吃蔬菜:認識蔬菜食用的部位及食用方法 (1)能說出蔬菜食用部位 (2)能選出蔬果的生長地點和食用部位</p>	<p>1. 蔬果生長的家 (1)透過蔬果誤植的圖片，發現蔬果生長地點的錯誤。(2)討論蔬果正確生長地點。 (3)將蔬果生長正確的地點資料剪貼記錄在學習單上。</p> <p>2. 正確吃蔬菜 (1)給特定常見食用根、莖、葉菜類的蔬菜圖片，如:洋蔥、紅蘿蔔、高麗菜，討論探究蔬菜可食用部位。(葉片、地下莖、地下根、花…)。 (2)能辨別自己喜愛的蔬果之生長地點和食用部位，完成學習單。</p> <p>3. 食譜蔬果尋寶樂 (1)給學生數張食譜圖片，分組討論食譜中出現的蔬果。</p>	<p>1. 植物誤植圖片 2. 蔬果生長地點學習單 3. 食用蔬菜圖片 4. 蔬果學習單 5. 食譜圖片</p>

				<p>3. 食譜蔬果尋寶樂：認識食譜中蔬果，並了解食用方法</p> <p>(1)能說出食譜中的蔬果</p> <p>(2)能討論並說出蔬果的食用方法</p>	<p>(2)討論需削皮的蔬果、需要去籽的蔬果...</p> <p>(3)歸納食譜中蔬果食用方法。</p>		
第(10)週 - 第(14)週	<p>蔬果變身秀</p> <p>國-E-A2: 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>生活-E-A2: 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活-E-A3 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用</p> <p>生活-E-B1: 4-I-3:運用各種表現與創造的方式與形式，美化生活、增加生活的趣味</p>	<p>1. 蔬果生產過剩新聞報導</p> <p>2. 生鮮超市廣告 DM</p> <p>3. 蔬果再製品</p>	<p>1. 了解蔬果生產過剩新聞報導中的重要訊息與觀點</p> <p>2. 能了解找出廣告 DM 中蔬果再製品的訊息</p> <p>3. 在發現及解決蔬果生產過剩狀況的過程中，學習探索蔬果再製的方法</p> <p>4. 體認自己對蔬果生產過剩問題的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於應用在生活上</p> <p>5. 運用烹煮、烘烤等方式，進行蔬果再製品的製作，增加生活的趣味。</p>	<p>1. 蔬果太多怎麼辦？</p> <p>(1)能覺察蔬果生產過剩問題</p> <p>(2)能討論並說出解決方法及做歸納</p> <p>2. 蔬果變身秀</p> <p>(1)能從蒐集的 DM 中，找出蔬果再製品的蹤跡</p> <p>(2)能將搜尋出的蔬果製品做分類</p> <p>(3)能反思自己對於蔬果生產過剩可以做到的解決方法，並實踐於生活中</p> <p>3. 動手做做看：蔬果大變身，製作蔬果再製品</p> <p>(1)能分組討論想製作的蔬果再製品。</p> <p>(2)能討論分析製作過程可能遇到的困難，並決議出可實踐製作的蔬果再製品。</p> <p>(3)能分配製作所需的物品及材料。</p> <p>(4)能實際參與製作</p>	<p>1. 蔬果太多怎麼辦？</p> <p>(1)觀看新聞報導，發現蔬果生產過剩的問題</p> <p>(2)討論發表解決的方法。</p> <p>(3)歸納出蔬果生產過剩的解決方法(如：醃製品、果乾、果醬、罐頭....)</p> <p>2. 蔬果變身秀</p> <p>(1)請學生帶蒐集生鮮市場廣告 DM，尋找蔬果相關再製品。</p> <p>(2)將 DM 中蔬果再製品剪下，分類。</p> <p>(3)將分類好的蔬果再製品圖片貼在學習單上，完成蔬果再製品學習單</p> <p>(4)分享自己從家中帶來的蔬果再製品</p> <p>3. 動手做做看</p> <p>(1)分組討論想要製作的蔬果再製品，及所需要的內容、方法材料、時間。</p> <p>(2)師生共討討論評估是否實行上有困難，達成共識，選出二到三種蔬果再製品進行製作。</p> <p>(3)分組討論所需帶的物品和食材。</p> <p>(4)實際進行蔬果再製品製作。</p> <p>(5)進行製作後，完成蔬果變身秀學習單，發表成果和感想。</p>	<p>1 說果生產過剩新聞報導</p> <p>2. 生鮮超市廣告 DM</p> <p>3. 蔬果再製品分類學習單</p> <p>4. 蔬果變身秀學習單</p>	9

					(5)能完成蔬果變身秀學習單，並以口語發表介紹與同學分享。			
第(14)週 - 第(18)週	蔬 果 嘉 年 華	生活-E-A2: 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	採摘與品嚐蔬菜	以感官和知覺採摘與品嚐蔬菜，覺察新鮮蔬菜的美味。	1. 討論蔬菜烹調方式(1)參與討論烹調方式。 (2)準備烹調器材及調味料。 2. 烹調蔬菜。 (1)能與人一起採摘蔬菜。 (2)能清洗蔬菜並參與烹調、品嚐。 (3)分享品嚐後的感受。 3. 專心聆聽老師複習學過的蔬果。	1. 討論烹調方式 (1)討論蔬菜烹調方式。  (2)準備烹調需要的器材與調味料。 2. 烹調蔬菜 (1)全班一起採摘種植的蔬菜。 (2)學生清洗處理採摘的蔬菜，一起烹調,再品嚐。 (3)分享品嚐後的滋味及感受 3. 老師複習前幾節課學到的蔬果，以及蔬果的特色。  4. 創作謎語詩 (1)老師呈現兩首謎語詩，引導學生依據線索，猜一猜是哪種蔬果? (2)討論蔬果詩可加入的特色。 (3)請學生選擇一種蔬菜或水果，並在謎語詩中加入三~四種該樣蔬果的特色。 5. 蔬果印章 (1)運用蔬果的橫切面當印章,蓋出圖案。 (2)完成創意圖畫，做為小書封面、封底。 (3)清洗水彩用具及整理桌面。	1. 自己種植的蔬菜 2. 烹調器具 3. 電腦 4. 電子白板 5. 蔬果橫切面 6. 水彩用具 7. A4 書面紙兩張	9
		國-E-B3: 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  生活-E-B1: 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  生活-E-B3: 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	蔬果詩	寫出蔬果詩完整的句子。	4. 創作謎語詩 (1)依據線索猜謎語詩的答案。  (2)討論蔬果詩可加入的特色。 (3)能選擇一種蔬果，創作一首蔬果詩。  5. 蔬果印章 (1)能運用蔬果印章蓋出圖案。 (2)能完成創意圖畫當封面、封底。 (3)能收拾物品。	利用蔬果的橫切面進行創作，喚起豐富的想像力。	6. 小書 (1)整理學習單和封面封底，並裝訂。  (2)介紹小書	6. 小書 (1)將前幾節課做的蔬果學習單，以及封面、封底裝訂成小書 (2)上台介紹自己的蔬果小書。
第(19)週	蔬 果 達	國-E-B1 : 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的	蔬果小書	1. 以正確發音流利的介紹自己的蔬果小書。	1. 小書 (1)能完整介紹自己的蔬果小書。	1. 小書 (1)上台介紹自己的蔬果小書。	1. 小書 2. 貼紙	4

