

四、嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學111學年度校訂課程教學內容規劃表(表12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |            |                                                                                                                                                                                    |        |                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|
| 年級       | 二年級                                                                                                                                                                                                                                                                           | 年級課程主題名稱 | 【人文】愛我竹崎   | 課程設計者                                                                                                                                                                              | 低年級教師群 | 教學總節數<br>40節/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 |          |            |                                                                                                                                                                                    |        |                  |
| 學校願景     | <p style="text-align: center;">築夢 <math>\frac{4}{6}</math> 兒童</p> <p>靜：定靜內省 思辨精進</p> <p>勁：健康有勁 積極敏捷</p> <p>競：科技競合 創新美感</p> <p>敬：敬天愛人 服務利他</p>                                                                                                                                 |          | 與學校願景呼應之說明 | 1. 探索教室外的社區環境，建立社區環境與學校方位的空間概念。<br>2. 從探索社區的體驗，引發對社區人事物的好奇，進而關懷社區。                                                                                                                 |        |                  |
| 總綱核心素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與執行的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                               |          | 課程目標       | 1. 透過探索社區地圖，了解社區空間位置的關係，體驗在地生活圈的文化及機構，並藉由訪問活動了解社區文化及環境問題。<br>2. 經由討論擬定探索社區的最佳路線並執行實地踏查，透過拜訪社區景點了解社區特色，及認識社區的服務單位和工作內容。<br>3. 理解同學提出的社區探索路線及地點，共同合作討論出最適合的路線，並於聆聽同學經驗分享時，樂於與同學良性互動。 |        |                  |

| 教學進度          | 單元名稱  | 連結領域(議題)/學習表現                                                          | 自訂學習內容    | 學習目標                    | 表現任務(評量內容)                                                                    | 學習活動(教學活動)                                                                                                                              | 教學資源                        | 節數 |
|---------------|-------|------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 社區大地圖 | 生活-E-C1<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。                         | 住家與學校附近環境 | 透過地圖覺察學校附近街道與著名店家間的方位關係 | 1. 能簡單重述出竹崎地名的由來。<br>2. 能說出老師指定地點的名稱<br>3. 能參與並說出自己的經驗。<br>4. 能寫出正確地名並畫出適當顏色。 | 一、認識竹崎<br>1. 認識竹崎地名的由來<br>2. 了解竹崎的行政區域地點，將竹崎鄉區域圖著色<br>3. 以 google 街景帶領學生認識竹崎國小周邊街道或著名的店家。請學生說一說自己與這些地點在生活上的連結。<br>4. 在竹崎市區街道簡圖上標示名稱並著色。 | 1. google 地圖<br>2. 竹崎市區街道簡圖 | 9  |
| 第(5)週 -       | 社區尋寶趣 | 生活-E-C2<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br>生活-E-A3<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現 | 社區附近景點與美食 | 能合作討論出適當的社區景點、美食探索路線    | 1. 能積極參與討論活動。                                                                 | 一、社區巡禮<br>1. 學生化身為導遊，介紹自己生活的社區，討論出適合觀光的路線圖及景點。(搭配竹崎市區街道簡圖)<br>2. 帶領學生實地走訪社區(美食、特產、真武廟、竹崎親水公園)                                           | 1. google 地圖<br>2. 竹崎景點影片   | 9  |

|                 |                                                                                                               |                                                                                                                                |            |                                                |                                                                          |                                                                                                                                                        |                           |   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|
| 第(9)週           |                                                                                                               | 好奇與求知探究之心。<br>國-E-C2<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                                                               |            | 透過探究社區附近景點與美食，激發學生對社區的好奇心。                     | 2. 能經由實地參訪感受各地點的特色。<br>3. 能詳細發表自己的想法。                                    | 3. 美食分享與體驗，並說出自己喜愛的理由。                                                                                                                                 | 3. 景點觀察學習單                |   |
| 第(10)週 - 第(14)週 | 我們的鄰居                                                                                                         | 生活-E-C2<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br>生活-E-A3<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>國-E-C2<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 地區公共設施與機構  | 能合作討論出適當的機關探索路線<br><br>透過探究機關與公共設施，了解各機關的服務內容。 | 1. 能積極發表自己的經驗。<br>2. 能積極參與討論。<br>3. 能認真參與活動。<br><br>4. 能說出自己印象最深刻的人、事、物。 | 一、社區好鄰居<br>1. 教師介紹竹崎附近的行政機關，發表對這些機關的印象，最後訪問家人去這些機關做什麼事？<br>2. 請學生討論想去這些地點認識什麼？<br>3. 帶領學生實地走訪社區重要行政機關（衛生所、鄉公所、郵局、警察局、消防局）<br>4. 請學生發表在每個地方印象最深刻的人、事、物。 | 1. 行政機關介紹影片<br>2. 認識機關學習單 | 9 |
| 第(15)週 - 第(18)週 | 社區新聞台                                                                                                         | 生活-E-A2<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。                                                                           | 社區人、事、物的故事 | 運用訪問、拍照等方式將社區人、事、物的故事記錄並分享。                    | 1. 能記錄家人分享的故事，並說給同學聽。                                                    | 一、社區的故事<br>1. 老師舉例竹崎在地的故事引起動機。<br>2. 請學生提出最想認識那些地點過去的故事。<br>3. 請學生當小記者，訪問家人住家附近的故事(人、事、物皆可)並記錄下來，與全班分享故事。                                              | 1. 訪問單                    | 9 |
| 第(19)週 - 第(20)週 | 小書創作                                                                                                          | 生活-E-B1<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>國-E-B3:<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。                                              | 「我愛竹崎」小書   | 彙整、創作「我愛竹崎」小書並與同學分享。                           | 1. 完成「我愛竹崎」小書                                                            | 一、我愛竹崎小書<br>1. 畫一張自己最喜歡的竹崎圖像。<br>2. 彙整五張學習單並設計小書封面，裝訂成書                                                                                                | 1. 丹迪紙                    | 4 |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                    |                                                                                                                                |            |                                                |                                                                          |                                                                                                                                                        |                           |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主) |                                                                                                                                |            |                                                |                                                                          |                                                                                                                                                        |                           |   |

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、自閉症(2)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【智能障礙學生】

1. 學習環境調整：安排愛心小天使或熱心小老師在學生旁，協助和提醒學生要做什麼或如何完成。
2. 學習內容調整：將學習內容分解成多個小步驟，如數學解題細分成第一步、第二步…等，讓學生跟著完成。
3. 學習歷程調整：多元呈現(如:視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺)教學內容，像是重要訊息或關鍵字寫在黑板上，也能搭配口語解說。
4. 學習評量調整：老師分步驟說明題目，讓學生理解題型，了解題意，並且提供報讀服務。

【自閉症學生】

1. 學習環境調整：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及完成期限。
2. 學習內容調整：搭配提示系統，提示學生各項活動的配合。
3. 學習歷程調整：使用自我監控策略，如檢核表、他人提醒或自我提醒。
4. 學習評量調整：配合學生思考反應能力，可延長考試時間等等。

特教老師簽名：黃雅珉

普教老師簽名：呂金靜