







四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	與茶為友 B	課程 設計者	陳黎娟	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>	與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過觀察與探索豐富自身與在地特色和家鄉環境的互動經驗，培養對於家鄉環境、產業、茶文化的覺知與敏感，體驗珍惜家鄉的美好，並能採取實際行動於生活中，營造有活力的校園。</p> <p>二、藉由多元的主題學習茶文化活動，運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情，在實作及創作活動中，勇於表達自己的感受與想法，培養學生的自信。</p> <p>三、學生在探究生活中與茶文化有關的人、事、物之特性、關係和變化，覺察其中互相影響的關係，進而培養對於家鄉文化的認同感，珍惜家鄉的環境及文化資產，蘊育學生關懷感恩的品格。</p>				
總綱 核心素 養	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉在地特色茶產業，運用感官探索茶文化的內容，運用多元媒材進行創作，並且樂於將茶文化與人分享。 2. 探索社區茶的產業，對於生活中的茶展現好奇心，並且喜歡提出看法和問題，在討論與發表的學習過程中，覺察關愛家鄉環境的重要性，並體驗與覺察茶在生活中的全球關連性。 3. 運用五官感知茶文化之美，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對於環境感受的能力，認真參與學習活動，將習得的技能運用於生活與學習。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	來找茶	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語文 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 烏龍茶的特徵。 2. 金萱茶的特徵。 3. 兩者的差異。 4. 烏龍茶的茶湯特色與味道。 5. 金萱茶湯的色澤與口味。 6. 兩者差異之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過感官，說出烏龍茶與金萱茶的特徵。 2. 能認真參與活動，展現積極投入的行為。 3. 能透過感官，感受茶葉的不同。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過感官，說出烏龍茶的色澤與口味。 2. 能透過感官，說出金萱茶的色澤與口味。 3. 能說出兩者不同之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口述烏龍茶與金萱茶的特徵與差異之處。 2. 能說出兩種茶葉不同之處。 3. 會寫下烏龍茶葉與金萱茶葉外觀的特性。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能口述烏龍茶與金萱茶喝起來的不同之處。 2. 能觀察出烏龍茶葉與金萱茶湯外觀不同之處。 3. 能說出兩種茶葉差異之處。 	<p>活動一：烏龍與金萱的分辨</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先介紹石桌地區所種植的茶葉，並介紹烏龍茶與金萱茶差異之處。 2. 請學生觀察烏龍茶葉的外貌，說一說它的特徵。 3. 請學生觀察金萱茶葉的外貌，說一說它的特徵。 4. 透過觀察，比較兩者之間的差異。 5. 請學生寫下兩種茶的特性。 <p>活動二：靜心品茶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先泡烏龍茶，請學生靜心品茶。 2. 說一說：烏龍茶湯的色澤與茶的口味。 3. 老師再泡金萱茶，請學生靜心品茶。 4. 說一說：金萱茶湯的色澤與茶的口味。 5. 比較出兩種茶葉的不同之處。 	 <p>學習單：</p> 	6 節
第(7)週 - 第(12)週	來賞茶	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 (環境教育) (戶外教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製茶的流程。 2. 四格漫畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過感官探索茶廠，察覺製茶的每個流程。 2. 透過茶廠參觀，從中觀察並做為寫作材料。 3. 使用四格漫畫進行介紹及分享，享受創造的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚了解製茶流程。 2. 能畫出介紹茶廠流程的四格漫畫。 3. 能與大家分享自己的創作。 	<p>活動一：茶廠參訪</p> <p>教師帶學生親身至製茶廠觀察，並清楚了解每個製茶器具。</p> <p>活動二：四格漫畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞茶廠後，把所看到的製茶器具畫下來。 2. 發表介紹自己所畫的圖畫。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Jx074d37cE</p> <p>學習單</p> 	6 節

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>來 讀 茶</p>	<p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>(閱讀素養教育)</p>	<p>1. 《茶》相關文化繪本 茶詩《寒夜》 《山泉煎茶有懷》</p>	<p>1. 以正確發音流利的說出喝茶時的文化活動。</p> <p>2. 讀懂繪本。</p> <p>以適切的速率正確地朗讀茶詩。</p>	<p>1. 能說出喝茶時會做的文化活動。</p> <p>2. 能完成《茶》繪本閱讀學習單。可以流暢的讀出一首茶詩。</p>	<p>1. 喝茶文化調查。 《茶》相關文化繪本共讀。</p> <p>2. 茶詩吟誦。 《寒夜》(宋)杜耒 寒夜客來茶當酒，竹爐湯沸火初紅。尋常一樣窗前月，才有梅花便不同。 《山泉煎茶有懷》(唐)白居易 坐酌冷冷水，看煎瑟瑟塵。 無由持一碗，寄與愛茶人。</p>	<p>奉茶： https://children.moc.gov.tw/book/218392</p> <p>PPT： </p>	<p>4 節</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>來 考 茶</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索茶的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與茶具學習活動。</p> <p>(安全教育)</p>	<p>1. 常喝的高山茶。 茶具的名稱與用途。</p>	<p>1. 以五感體驗覺察出高山茶的不同。 願意學習茶具的名稱與用途。</p>	<p>1. 能說出茶湯或茶葉不同處。</p> <p>2. 能完成茶具名稱與用途配對學習單。</p>	<p>活動一：喝喝看什麼茶 請茶藝志工泡出金萱、烏龍和紅茶，請小朋友喝喝看，並依茶湯色澤、味道和茶葉外觀學習分辨茶種。</p> <p>活動二：認識茶具 1. 請茶藝志工擺設茶席，泡紅茶品嚐，一邊泡茶一邊介紹茶具名稱與用途。 進行茶具名稱與用途配對大考驗。</p>	<p>PPT： </p> <p>學習單： </p>	<p>4 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：陳黎娟</p>							

填表說明：



(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份

四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	與茶為友 B	課程 設計者	陳黎娟	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>	與學校願景 呼應之說明	<p>一、透過觀察與探索豐富自身與在地特色和家鄉環境的互動經驗，培養對於家鄉環境、產業、茶文化的覺知與敏感，體驗珍惜家鄉的美好，並能採取實際行動於生活中，營造有活力的校園。</p> <p>二、藉由多元的主題學習茶文化活動，運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情，在實作及創作活動中，勇於表達自己的感受與想法，培養學生的自信。</p> <p>三、學生在探究生活中與茶文化有關的人、事、物之特性、關係和變化，覺察其中互相影響的關係，進而培養對於家鄉文化的認同感，珍惜家鄉的環境及文化資產，蘊育學生關懷感恩的品格。</p>				
總綱 核心素 養	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		課程 目標	<p>1. 認識家鄉在地特色茶產業，運用感官探索茶文化的內容，運用多元媒材進行創作，並且樂於將茶文化與人分享。</p> <p>2. 探索社區茶的產業，對於生活中的茶展現好奇心，並且喜歡提出看法和問題，在討論與發表的學習過程中，覺察關愛家鄉環境的重要性，並體驗與覺察茶在生活中的全球關連性。</p> <p>3. 運用五官感知茶文化之美，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對於環境感受的能力，認真參與學習活動，將習得的技能運用於生活與學習。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	來 吃 茶	<p>生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語文 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p>	1. 家人做茶的情景。 2. 茶凍材料。 3. 紅茶樣貌。 4. 綠茶樣貌。 5. 紅茶變化的形式。 6. 茶點材料。	1. 透過感官， 覺察 茶湯的味道與色澤。 2. 認真參與活動， 專心聆聽 老師講解，展現積極投入的行為。 3. 透過感官和知覺， 探索 茶葉的不同體會。 4. 透過自己的經驗，說出茶飲的變化形式。 5. 靜心觀察老師泡茶的方式， 表現 好奇與探究之心。 6. 能體會製作茶點的樂趣與成就感，以正確發音流利的 說出 心得 分享 。	1. 能口述茶葉製作過程中，與家人製作茶葉時的相同處。 2. 能口述自己對茶葉的觀察與喝下茶葉的滋味與感受。 3. 能夠清楚表達自己的想法並安靜聆聽他人的陳述。 4. 能夠說出茶凍製作時，應該注意的事項。 1. 能口述紅茶製作過程中，與綠茶不同之處。 2. 能口述自己對紅茶的觀察與喝下紅茶的滋味。 1. 能說出紅茶與綠茶不同之處。 2. 會說出茶飲有哪些變化的方式。 1. 能專心學習奶茶製作方式。 2. 對於茶葉的變化方式，有新的、不同的想法。 1. 能口述茶點製作應該注意的地方。 能樂於與人分享茶點。	活動一：綠茶怎麼來 1. 教師進行說明茶葉製造方式。(觀賞影片) 2. 說一說家人是如何製茶。 3. 老師發下每人一杯茶，喝下後，發表對茶的感受。 活動二：做茶凍 1. 教師說明茶凍製作方式。 2. 請學生觀看茶凍製作過程，並說出注意事項。 3. 製作茶凍，分裝茶凍，等待成品。 活動三：紅茶怎麼來 1. 教師進行說明茶葉製造方式。(觀賞影片) 2. 說一說紅茶製程中，有哪些和綠茶不同。 3. 觀察綠茶和紅茶，說說看哪裡不同？ 活動四：紅茶綠茶喝喝看 1. 老師泡紅茶，請學生靜心觀看。 2. 老師發下每人一杯茶，喝下後，發表對紅茶的感受。 3. 老師泡綠茶，請學生靜心觀看。 4. 老師發下每人一杯茶，喝下後，發表對綠茶的感受。 5. 分辨兩種茶的不同。 活動五：茶的變化好喝奶茶 1. 請學生發表市面上，有一些茶飲品。 2. 分享自己曾經喝過的茶飲。 3. 指導製作奶茶，並說明應該注意之處。 4. 請學生分別盛奶茶、加入珍珠，喝珍珠奶茶，說一說感受。 活動六：茶點怎麼來 1. 教師說明茶點的製作方式與應該注意的地方。 2. 學生製作茶點。 3. 觀察老師泡茶的方式。 4. 喝茶與吃茶點。 表達感受。	<p>https://www.youtube.com/watch?v=CP5EpdwFniU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dPEF4lqmYt8</p> <p>PPT:</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=-7xSx2St1-8</p> <p>PPT:</p>  <p>學習單:</p> 	7

<p>第 (8) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>來訪 茶</p>	<p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>(家庭教育) (閱讀素養)</p>	<p>1. 問卷。 2. 小書範例。</p>	<p>1. 運用問卷訪問時能適當的提問，並分享訪問到的內容給大家。 2. 使用仿寫、接寫創作出茶詩。 3. 運用文字、圖像及色彩完成小書，參與各種學習活動並進行分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能從訪問中，對家中產業(茶)有所了解。 2. 能完成茶詩創作，並製作成小書。 3. 能分享自己的茶詩。</p>	<p>活動一：茶人訪問 1. 學生將自己設計好的問卷事先帶回家訪問家人。 2. 將訪問到的內容上台分享，並共同討論。 3. 找出共通點：茶人們都做了哪些事呢？</p> <p>活動二：茶詩創作 1. 引導學生將訪問到的內容創作成一首短詩。 2. 教師舉例，以句子改寫的方式來引導創作。 3. 讓學生製作一本屬於自己的茶詩小書。 4. 上台朗讀茶詩。</p>	<p>茶人訪問問卷：</p>  <p>茶詩創作-我是小小詩人</p> 	<p>5</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>來試 茶</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p>	<p>1. 各種茶葉 2. 各茶葉的茶湯</p>	<p>1. 認真參與試茶的學習活動，仔細探究茶葉的特色。 2. 透過感官和知覺，探索生活中不同茶葉的異同，覺察出各茶葉的特性。</p>	<p>1. 能積極參與試茶的活動。 2. 能分辨出各泡茶其特色的不同之處。</p>	<p>活動一：靜心品茶 1. 教師讓學生觀看專業茶葉比賽試茶的過程影片。 2. 教師準備三至四種茶，泡給學生喝。 3. 讓學生喝茶，並觀察茶湯、味道及茶葉。</p> <p>活動二：小考茶 1. 讓學生透過觀察寫下各泡茶分別是什麼茶。 2. 教師公布答案，並再複習一次各茶葉之特色。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=pP_qL49L-T0</p>	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>來考茶</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 語文 2-I-2 說出所聞的內容。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 茶具圖卡。 2. 茶具名稱配對學習單。 3. 世界地圖。</p>	<p>1. 聆聽教師用茶具圖卡介紹茶具，尊重其他學生的發言。 2. 說出茶具名稱及功用。 3. 欣賞不同國家的茶文化與我們的異同之處，並在世界地圖找出有飲茶的國家。</p>	<p>1. 能解說各茶具的功用。 2. 能完成茶具名稱配對學習單。 能從世界地圖上指出有種茶的國家。</p>	<p>活動一：茶具大考驗 1. 教師準備茶具圖卡，學生抽取圖卡並說明其茶具的功用。 2. 學生填寫茶具名稱配對學習單。 3. 利用圖卡或茶具練習位置擺放。 活動二：世界上的茶 1. 教師準備世界地圖，標示出世界上有種茶的國家。 2. 舉出亞洲地區有種茶的國家，並介紹。 教師介紹英國人喝下午茶及日本人的茶道，讓學生體驗不同的喝茶文化。</p>	<p>PPT：    https://www.gltj.com/zh-hant/article/item/10251/ (日本茶道) https://solomon.xinmedia.com/gourmet/5969-AfternoonTea (英式下午茶) 學習單： </p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳黎娟</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份