

四、嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學111學年度校訂課程教學內容規劃表(表12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	築夢踏實 4-1、兒童 start small and dream big	課程 設計者	英語領域老師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	築夢 兒童 靜：定靜內省 思辨精進 勁：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他		與學校願景呼 應之說明	透過英語教學與生活情境的結合，教學著重於養成靜心學習的好習慣，體驗與激發跨文化的觀察力與思辨能力，透過語言學習與表達與對多元文化的尊重、涵養樂於閱讀與多元展能的競合力，優化學生參與國際活動的知能，讓本校學生成為敬天愛人，服務利他築夢踏實的國際公民。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過多元互動的英語課程學習各課的主要單字和句型，具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養之溝通能力，並從中探究對多元文化的尊重與理解。 2. 做中學英語課程的團隊競合精神，理解他人的感受，喜愛人群間的互動，以培養成為敬天愛人的人文素養，成為服務利他的國際公民。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	Get ready Start small but dream big Step one : Focus and greet ings with a warm heart	英語◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 國際◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式 綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	1.Chant: one two three. See the tree. One two three, look at me. 2.帶領學生學習教室常規與靜心專注力 3. ABC Mindful ME 童書 (作者: Christiane Engel ISBN 9781633 225107) 4.書本介紹: 洋名任你選 英語名字的由來(作者: 黃玉真 ISBN 957-519-040-8)	1. 能聽懂基本用語與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能專注聆聽並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 3.能專注靜心的學習 4. 能並說出了了解國內外基本的招呼方式與不同英文名字。	1.活動式評量:學生能用 簡易用英文(分享想表達)與教師溝通。例如: Hi. Hello. How are you? What's your name? Do you like ___? 學生能透過 TPR 活動結合教室用語與動作實踐，例如: Take our your pencil. 2.課堂觀察與建立小默契(具體操作);透過小組的合作回答分組競合活動，觀察學生的回答與參與度，作為教師課堂節奏之調整依據，並適時與導師及特教師討論學生特殊狀況。 3.口語評量:透過齊聲朗讀、小組與個人朗讀、小組回答及個人回答之學習的策略，引導學生對於教學內容有基本的口語能力。 4. 能認識並說出國內外基本的招呼方式與不同英文名字，並能給予尊重。	1. 老師自我介紹，引導 學生跟彼此用英文(分享想表達)打招呼，並鼓勵學生適當用表情和手勢做適當的回應。 (Hello, hello,how are you, my name is _____. Say hello to each other.) 2. 老師引導學生了解基本的教室英文與上課規則並實踐之。 (Respect each other , don't be afraid to speak up.) 3. 老師用韻文 Chant: one two three. See the tree. One two three, look at me.建立小默契(具體操作)。 4.教師導讀 ABC Mindful ME 童書，運用 TPR 指導學生幫助自己靜心學習的策略。 5. 老師介紹學生英文名的不同由來，並引導學生對不同發音的英文名給予尊重。	1.字母卡 2.句型條 3.教室常規海報 4.CD Player 5.Projector 6.E-board 7.Chant poster 8. The Essential 55 (Ron Clark ISBN 0-7868-8816)(優秀是教出來的)	5

第(6)週 - 第(10)週	Step two: I Love learning . I love myself.	<p>英語◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p> <p>英語◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1.英文名牌製作</p> <p>2.姓名 16 格 BINGO 學習單</p> <p>3.The Name Jar (作者 Yangsook Choi ISBN 9780440417996)</p> <p>4. story map 學習單</p>	<p>1.能聽懂圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 說出對話能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2.能用 What's your name? / My name is Iris. / I'm Iris. 詢問他人及回答自己的名字。</p> <p>3.能用心聆聽本單元故事，並積極完成課堂進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>1. 透過 Hi Hello 歌曲教導學生學習簡易的 TPR 動作，吟唱歌曲時，練習在教室中行進，培養禮貌的良好聆聽態度，與他人練習對話詢問 What's your name? I'm _____.</p> <p>2. 透過姓名 BINGO 學習單，引導學生彼此互動，練習自己與他人的英文名與基礎對話相互介紹(分享想表達)，完成 BINGO 後，進行 BINGO 歌曲教唱與賓果遊戲。藉由活動式評量，觸發學生對英文學習的樂趣，鼓勵學生發揮創意，運用肢體動能，自主學習的能力，思辨名字的意義並展演不同的英文字母與自我介紹的方式。</p> <p>3. 能小組討論出故事的大綱，勇於發表，不畏犯錯。</p>	<p>1. 學生吟唱字母歌練習。</p> <p>2.老師使用字母卡和數字卡複習。</p> <p>3. 老師播放電子書，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>4. 老師透過 Hi, Hello 歌曲，吟唱加上簡易動作，讓學生在教室中與多人練習詢問他人及回答自己學生透過英文名牌製作，熟練書寫自己與他人的英文名字。</p> <p>5. 藉由完成 BINGO 學習單，讓學生與他人相互介紹(分享想表達)，(Hi, hello. My name is _____. What's your name? Nice to meet you, _____. I like your name. My name is Lily. It is a flower name. Mike is a good name. Bye!)</p> <p>6. 老師藉由英語故事培養學生對閱讀的樂趣，激發學生自主學習的能力，思辨名字的意義。</p>	<p>1.西卡紙</p> <p>2.蠟筆或彩色筆等著色顏料</p> <p>3.響板鈴鼓等簡易樂器</p> <p>4. CD Player Projector</p> <p>5. E-board</p> <p>6. story book: The Name Jar https://www.youtube.com/watch?v=QIEKXISNjnY</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	Step three: I love Halloween	<p>英語◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英語◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1.萬聖節學習單，創造 acrostic poem</p> <p>2.不給糖就搗蛋歌曲韻文之小組上台展演</p> <p>3 同儕互評，發現亮點單 Peer evaluation sheet</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能朗讀或吟唱出本主題之歌曲與韻文，不畏犯錯。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能樂於欣賞不同組別的上台展演，並給練習用英文給予正面回饋。</p>	<p>1. 學生能創造專屬的萬聖節 acrostic poem，並樂於與他人分享自己的作品。</p> <p>2. 學生能勇於用肢體配合音韻來展現自我，學習分組上台表演 Trick or treat song and chant</p> <p>3. 引導學生能善用五感觀察與體驗，運用同儕互評的過程中，發現彼此的亮點。</p>	<p>1. 學生能積極參與小詩創作。</p> <p>2. 老師透過電子書，請學生仔細聆聽故事內容，讓學生了解萬聖節。</p> <p>3. 師透過 Guessing game.Draw and tell, sing and dance, TPR,讓學生練習說出萬聖節的節慶用語。</p> <p>4. 老師正向引導學生彼此給予正面肯定用語。(David is great. Ying -Wen' s poem is beautiful. Good Job. Well done, James.)</p>	<p>1.CD Player</p> <p>2.Projector</p> <p>3. E-board</p> <p>4. trick or treat chant poster</p> <p>5. Peer evaluation learning sheet</p> <p>6. Simple positive words lists</p>	5

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Step four : I love colors. What color is it?</p>	<p>英語 1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II -10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演</p>	<p>1. 童書 Mix it up(作者：Tullet, HerveISBN : 9781452137353) 2. Simple positive words lists</p>	<p>1.能聽懂及複誦本課單字 blue , green, red, black, pink, yellow。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。I love colors. What color is it? 3.能使用正向日常生活讚美語 Cool! 及 Good job! Well done.</p>	<p>1.能認讀單字句型。 2.能運用想像力,混色創作,並用簡單英文發表。 3.能運用正向英文單字與日常用語於生活中。</p>	<p>1.老 師將不同顏色的水彩抹於寶特瓶杯蓋上,等待水彩乾後扣緊於裝水的透明寶特瓶。老師透過 guessing game 引導學生想像和不畏犯錯的語言學習策略,練習本單元單字與用語。(I love colors. What about you. I love colors, too. Let’s gusee. What color is it? Let’s shake it. Mix it and see what will happen) 2. 老師引導學生共讀 Mix it up.童書,並鼓勵學生練習正向語詞。 3. 老師播放 what color is it 歌曲,引導學生自行創作自己的 Mix it up mini book. 4. 鼓勵學生彼此交換小書欣賞,練習 pair talk and group talk. 練習完後,請學生簽名並摹寫正向英文於彼此的小書上。(具體作品與分享表達)</p>	<p>1.Mix it up(作者：Tullet, HerveISBN : 9781452137353) https://www.youtube.com/watch?v=WLxFNtNZa4E 2. Simple positive words lists</p>	<p>5</p>
<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>Step one: Focus and Mindfulness</p>	<p>英語◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英語◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英語◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1.ABC song 2. Who has Letter ___? (Pete) has Letter ___. What does Letter ___ look like? 3. Draw and Tell. 4 字母創意書 5.運用舊月曆 製作個人化之短母音音組練習版 6.靜心學習策略</p>	<p>1. 認 識 並 能 根 據 教 師 所 使 用 之 教 室 用 語 做 出 指 令 的 動 作。 2. 能 說 出 和 辨 識 26 個 字 母 並 舉 例。 3.能說出 What does Letter ___ look like?`4.能完成 Draw and Tell. 字 母 創 意 小 書 5. 能 自 製 個 人 化 之 短 母 音 音 組 練 習 版 6.能運用簡易的靜心學習策略積極認真參與於學習歷程中</p>	<p>1.活動式評量：學生能學會簡易教室英文,例如：Stand up.Sitdown.Take out your book.Put away your book.Raise your hand.並能參與教室活動,例如: Siman says. Teacher says. Do what I say not what I do. 2. 紙筆評量：學會正確且 端正地寫出英文字母,能 完成老師所指派之作業。例如:字母創意學習單,大寫 D 可以變化成甚麼 3.課堂觀察：教師能透過 小組合作與競賽活動中, 觀察並給予學生適性是材 的指導與扶助。例如：口 語肯定、指派小幫手、課 後加強、與導師溝通等 等。 4.口語評量：透過齊聲朗 讀、倆倆對話、個別對 話、教師 Q and A 等 方式,進行對學生的口語評量。 5. 學習策略評量：觀察學生是否能運用不同的學習策略自我精進。例如：同儕學習,專 注學習,五感學習。</p>	<p>1. 認 識 並 能 根 據 教 師 所 使 用 之 教 室 用 語 做 出 指 令 的 動 作。 2. 能 說 出 和 辨 識 26 個 字 母 並 舉 例 其 代 表 的 單 字。 3.能說出 What does Letter ___ look like? 並運用想像力加深對英語學習的能力。 4.透過畫出和說出所想的單字, Draw and Tell. 引 導 學 生 創 作 專 屬 的 字 母 創 意 小 書 5.指導學生廢物利用,改造舊月曆成為個人化之短母音音組練習版,透過小組互相觀摩,個人台分享與介紹,優化學生的自學能力。(具體作品與分享表 達) 6. 複 習 上 學 習 的 學 習 策 略 ABC Mindful me 靜 心 策 略, 引 導 學 生 運 用 學 習 策 略 與 專 注 方 法 來 提 升 學 習 成 效。(反 思 自 己 的 學 習 策 略 是 否 增 加 了 自 己 的 學 習 效 能)</p>	<p>1.字母卡 2.句型條 3.教室常規海報 4.CD Player 5.Projector 6.E-board 7.Chant poster 8. The Essential 55 (Ron Clark ISBN 0-7868-8816)(優秀是教出來的) Projector E-board 9.舊月曆 10. 剪刀 11.Mindful Kids 50 findfulness acitivities for Kindness, Focus and calm. (Stewart,Whitney ISBN 97817828532775)</p>	<p>5</p>

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Step two: I love animals. Is It a Dog?</p>	<p>英語◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 英語◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英語◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1.利用 https://www.youtube.com/watch?v=Gg1AwImc86M 介紹 animal sounds for children to learn. 2 教唱 old macdonald had a farm 歌曲</p>	<p>1. 能用聽懂課堂的基本字詞語句型 Is it a dog? Yes, it is. 說詢問常見動物名稱，並能適當的回應。 2. 能聽音辨字用簡易英文回答歌曲中的人、事、地與動物，並樂於吟唱歌曲。 3. 能結合生活觀察，模仿動物叫聲，融合創作於歌曲中。 4. 能樂於參與課堂活動不畏犯錯</p>	<p>1. 聽懂 Is it a dog? Yes, it is. 並彼此詢問常見動物名稱，並能適當的回應。 2. 能用簡易英文回答歌曲中的人、事、地與動物，並樂於吟唱歌曲。 3.透過仿唱和學習，學生能小組改編歌曲，將 old macdonald had a farm 中的動物替換與模仿動物叫聲，上台展演，樂於展現。</p>	<p>1. 教師運用動物的 body part 圖卡讓學猜測 Is it a dog? 2. 教師播放 animal sounds for children to learn.請學生練習句型 I love animals. Is it a ____? What sounds does a cat make? 3. 老師教唱 old macdonald had a farm 歌曲。老師透過 Qand A Q, Quessing, show and tell, 活動讓學生練習動物的說法及本單元主要生字句型。(學習策略) 4. 教師引導小組發揮創意，更改替換歌曲與添加動作，小組上台展演，並鼓勵學生運用正像小語，給彼此正面肯定。(分組與分享表達)</p>	<p>1.CD Player 2.Projector 3.E-board 4.animal body part flash cards 5.white boards for each students 6. Simple positive words lists</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Step three: I love my family.</p>	<p>英語◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英語◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1. All about me and my family 剪貼圖文畫 2. 運用 Acrostic poem 製作藏有 Mother/Father/grandpa/grandma 等家庭成員單字的藏頭詩，製作(母親節)(親人)感謝卡片 3. Love you fover 故事分享(作者：Robort Munsch ISBN 9780920668375)</p>	<p>1. 學習蒐集報章雜誌的圖片，剪貼剪貼圖文畫並自我介紹。 2. 學習用簡易英文，製作感謝卡。 3. 樂於英文跟家人表達感謝。 4. 能聽懂故事大綱並樂於用簡易英文發表</p>	<p>1. 能先從小組分享，到兩兩分享，最後個人上自我介紹 All bout me and my family 剪貼，並引導學生同儕評量。並練習給予正面回饋。例如；Amy is(great, good, nice excellent). 2. 能引導台下同學指出照片人物，用英文詢問台上同學 Who is he/she?的英文 4.作業評量；引導學生運用 Acrostic poem，製作藏有 Mother/Father/ grandpa/grandma 等家庭成員單字的藏頭詩，製作(母親節)(親人)感謝卡片，並與同組學生分享賞析彼此作品。 5.口語評量；引導學生回答 Love you fover 故事，人、事、時、地、物之簡易英文。 6.引導學生比較東西方對於表達的愛表達方式的異同。</p>	<p>1. 教師用 google translate 播放各國謝謝及我愛你的發音。(UK and US: than you. I love you. France:Merci. Je t'same. Spain: Gracias. Te quiero. Japan: Arigatou.) 請學生集思廣益，想想還能說出(有實踐)哪些不同語言的感謝。 2. 教師引導學生在五月感恩月用語言和行動對家人表示感謝(有實踐)。 3.教師帶領學生透過剪貼舊報章雜誌，寫上簡單英文單字，指導學生練習從小組分享，到兩兩分享，最後個人上自我介紹 All bout me and my family 剪貼(知識運用)，並引導學生用愛心便利貼，寫上正面小語，貼於布告欄，進行同儕回饋評量。 4. 教師播放 Love you fover 故事，引導學生小組完成 story map 5. 教師引導學生檢視 story map 並歸納出正確的故事流程與大綱 6. 教師運用便利貼調查方式，請學生寫出最常表達感謝的方式，帶領學生歸納出班級最常表達愛的方式，並引導學生思考比較東西方對於表達的愛表達方式的異同。(學習策略與具體作品)</p>	<p>1.舊報章雜誌 2.圖畫紙 3.剪刀及膠水 4. 愛心型便利貼 5. Love you fover https://www.youtube.com/watch?v=70aHBZEbrxo</p>	<p>5</p>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Step four : Dream job.</p>	<p>英語◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英語◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英語◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. alphabet occupations ABC jobs for kids https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw 職業 ABC 2. 訪問至少兩位成人，職業是什麼？為什麼選擇這個職業？這個職業需要什麼能力？ 3. 依據訪談畫出簡易圖表</p>	<p>1. 能聽音辨字，透過文字、繪畫、照片等各種媒材形式，能聽、說、臨摹抄寫、讀出至少 5 種英文職業。 2. 樂於與人分享自己的 dream job. 3. 能用樂於參與訪談紀錄職業所需的能力並畫出圓餅圖或長條圖，並展現合宜的溝通互動技巧，樂於上台發表，與同儕共同學習。</p>	<p>1. 能認真學習，並能跟著老師或 CD 唸出單字及對話。 2. 能辨識及說出至少 5 種職業。例如：He is a cook. Amada is a doctor. 3. 能主動訪談至少兩位成人，職業是什麼？為什麼選擇這個職業？這個職業需要什麼能力？並學習做簡要筆記。 4. 能根據訪談內容，小組共同討論歸納出圖表，並樂於上台發表心得。</p>	<p>1. 能透過文字、繪畫、照片等各種媒材形式的引導，學生能聽、說、讀並仿寫出本課句型，並運用出至少 5 種英文職業。 Let's talk about jobs. What's your dream job? What do you like to do the most? How about your parents? How about your homeromm teacher? How about our principal? Let's interview them to get a better view. 2. 能透過分組合作，完成職業訪問調查，並畫出簡易圖表與其他組分享(總結性成果)。</p>	<p>1. CD Player 2. Projector 3. E-board 4. 常見職業英文的索引 5. 歸納圖表 ppt 6. 訪談禮貌分析表</p>	<p>5</p>
------------------------	-------------------------------	---	---	---	---	--	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 【智能障礙學生】 1. 學習環境調整：在學生鄰座安排愛心小老師，協助和提醒學生完成老師指令。 2. 學習內容調整：將學習內容進行工作分析，分解成多個步驟，讓學生可以逐步跟著完成。 3. 學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，可在講解步驟完畢或上完一個段落就要求學生複述重點。 4. 學習評量調整：為學生提供報讀服務唸讀題目，並提取關鍵字協助學生了解題意、理解題型。 【學習障礙學生】 1. 學習環境調整：賦予學生班級任務或給予指定幹部，隨時針對小進步給予大鼓勵，養成責任心，培養榮譽感，建立正向支持環境。 2. 學習內容調整：依照學生能力現況，減少學習內容或問題的數量，較難的學習目標可以減少。 3. 學習歷程調整：教學內容以多元方式呈現，例如口語解說搭配關鍵字的視覺提示，或者核心概念以電子書動畫呈現等，幫助學生理解學習。 4. 學習評量調整：提供多元評量，如實作評量、課程本位評量等，避免只用傳統紙筆測驗。 特教老師簽名：蔡慧聯 普教老師簽名：潘珍琪</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。