

四、嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學111學年度校訂課程教學內容規劃表(表12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	林鐵在竹崎-林鐵小達人	課程設計者	中年級教師群	教學總節數 60 節 /學期(上)		
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	築夢 $\frac{4}{6}$ 兒童 靜：定靜內省 思辨精進 勁：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他		與學校願景呼應之說明	藉由認識林鐵沿革與公開展演等活動，激發學生敬天愛人之精神，並將服務利他的行動落實於生活之中。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過蒐集故事、文字創作、播報新聞等活動，培養學生聽、說、讀、寫、作等基本語文能力，並運用於生活與人際溝通之中。 2. 透過搜尋資料、拍攝影片、分享創作等活動，提升學生科技與資訊應用的素養，並體會各類媒體內容的意義與影響。 3. 藉由分組討論、製作道具及演出等活動，提升學生與團隊成員合作之素養。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	林鐵的祕密檔案(一)	社-E-A2 /2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 台鐵四大支線 2. 阿里山林鐵的沿革	1. 關注台鐵四大支線 2. 關注阿里山林鐵的沿革	1. 能說出台鐵四大支線 2. 能說出阿里山林鐵的沿革	1. 認識台鐵四大支線 (1)教師詢問學生搭乘台鐵的相關經驗 (2)教師利用台灣鐵路網站介紹台鐵四大支線 2. 認識百年阿里山林鐵的沿革 (1)教師利用「阿里山林業鐵路及文化資產管理處」網站介紹林鐵沿革 (2)學生分享搭乘阿里山林鐵的經驗	台灣鐵路網站  阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站	3
第(2)週 - 第(3)週	林鐵的祕密檔案(二)	國-E-B2/Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	林鐵主題童詩	創作林鐵主題童詩	能創作林鐵主題童詩	林鐵主題童詩創作 1. 教師分享鐵路主題童詩創作 2. 教師指導林鐵主題童詩寫作格式 3. 學生進行林鐵主題童詩創作 4. 學生利用學校臉書粉專分享童詩創作	「鐵路主題童詩創作」ppt 「鐵路主題童詩寫作格式」ppt	6

第(4)週 - 第(5)週	林鐵舊時光 (一)	資議 t-Π-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社-E-C2/3b-Π-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國-E-B1/2-Π-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	林鐵老故事	蒐集林鐵老故事	能完成林鐵老故事的蒐集	蒐集林鐵老故事 1. 教師介紹「越過山崗：阿里山森林鐵路的故事」繪本 2. 學生利用網際網路蒐集林鐵相關故事 3. 學生分享蒐集成果	「越過山崗：阿里山森林鐵路的故事」繪本	6
第(6)週 - 第(8)週	林鐵舊時光 (二)	社-E-C2/3b-Π-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國-E-B1/2-Π-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 資議 c-Π-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 林鐵主題新聞稿 2. 林鐵主題新聞播報	1. 撰寫林鐵主題新聞稿 2. 播報林鐵主題新聞	1. 能完成林鐵主題新聞稿之撰寫 2. 能小組上台播報林鐵主題新聞	1. 編寫林鐵主題新聞稿 (1)教師指導新聞稿寫作格式 (2)學生分組討論並完成林鐵主題新聞稿之編寫  2. 分組播報林鐵主題新聞 (1)教師播放新聞播報示範影片 (2)學生分組上台播報林鐵主題新聞並拍攝影片 (3)學生利用學校臉書粉專分享林鐵主題新聞播報影片	「新聞稿編寫教學」ppt  新聞播報示範影片	9
第(9)週 - 第(10)週	「戲」說林鐵 (一)	綜-E-C2/2b-Π-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝-E-B1/1-Π-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	林鐵主題故事劇本	撰寫林鐵主題故事劇本	能小組完成林鐵主題故事劇本撰寫	分組撰寫林鐵主題故事劇本 1. 教師指導林鐵主題劇本寫作格式 2. 學生分組討論並完成林鐵主題故事劇本之撰寫	「劇本編寫教學」ppt	6
第(11)週 - 第(13)週	「戲」說林鐵 (二)	綜-E-C2/2b-Π-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝-E-B1/1-Π-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 資議 c-Π-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 林鐵主題戲劇道具製作 2. 林鐵主題戲劇	1. 製作林鐵主題戲劇道具 2. 演出林鐵主題戲劇	1. 能小組完成林鐵主題戲劇道具製作 2. 能小組上台演出林鐵主題戲劇	1. 學生分組製作林鐵主題戲劇道具與排練 2. 學生分組上台演出林鐵主題戲劇並拍攝影片。 3. 學生利用學校臉書粉專分享林鐵主題戲劇演出影片		9

第(14)週 - 第(15)週	林鐵嬉遊記(一)	社-E-A2/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	林鐵沿線各站特色	關注林鐵沿線各站特色	能說出林鐵沿線各站特色	校外教學-認識林鐵沿線各站特色 1. 教師利用「阿里山林業鐵路及文化資產管理處」網站介紹林鐵沿線各站 2. 教師說明觀察及記錄要項 3. 學生觀察及記錄林鐵沿線各站特色	阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站	6
第(16)週 - 第(18)週	林鐵嬉遊記(二)	社-E-A2/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 藝-E-B1/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	林鐵主題簡報	製作林鐵主題簡報	能完成林鐵主題簡報之製作	學生製作林鐵主題簡報 1. 教師展示林鐵主題簡報範本 2. 學生進行林鐵主題簡報製作 3. 學生分享林鐵主題簡報製作成果	簡報	9
第(19)週 - 第(20)週	林鐵嘉年華	國-E-B1/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝-E-B1/1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	1. 林鐵主題新聞播報 2. 林鐵主題戲劇	1. 分組公開播報林鐵主題新聞 2. 分組公開演出林鐵主題戲劇	1. 能公開播報林鐵主題新聞 2. 能公開演出林鐵主題戲劇	1. 學生分組公開播報林鐵主題新聞 2. 學生分組公開演出林鐵主題戲劇		6

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容  
無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共(39)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-學習障礙(3)人  
 ※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)  
 ※課程調整建議(特教老師填寫):  
 【學習障礙學生】  
 1. 學習環境調整: 個人座位安排在容易專心的位置, 如教師附近、小老師周圍、前排座位, 避免走廊及窗戶邊。  
 2. 學習內容調整: 以課本和習作中的基礎題型為主, 降低課程內容的難度; 解題時將內容分解成幾個小步驟, 如數學題分成第一步、第二步等切割成數個較短的段落幫助理解。  
 1. 學習歷程調整: 教導閱讀策略, 如畫線、做摘要、結構分析等; 利用記憶策略, 如圖像或關鍵字聯想、口訣等方式增進記憶。  
 4. 學習評量調整: 教導考試技巧, 譬如會的題型先做, 不會的題目就做記號思考, 最後再用刪去法找答案。對數學文字題理解困難的學生, 給予重點提示或說明。

特教老師簽名: 蔡慧聯  
 普教老師簽名: 王玉婷

