

四、嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學111學年度校訂課程教學內容規劃表(表12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	【產業】竹崎好市集	課程設計者	高年級教師群	總節數/學期(上/下)	60/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	<b>築夢 <math>\frac{4}{6}</math> 兒童</b> <b>靜：定靜內省 思辨精進</b> <b>勁：健康有勁 積極敏捷</b> <b>競：科技競合 創新美感</b> <b>敬：敬天愛人 服務利他</b>		與學校願景呼應之說明	1. 靜:能覺察自我身心及外在世界,進而專注學習、自我省思,不斷自我精進,並具備思辨分析身遭問題的能力及深厚的人文素養。 2. 競:在動手實作、設計、創造與發表的過程中,透過團隊合作、溝通協調、創造思考竹崎產業的現況。 3. 敬:以個人為圓心,以學校及社區為半徑,畫出一個敬自然、愛人文,能尊重與關懷社區產業的圓,進而關心社會、國家及國際議題,成為服務利他的未來世界公民。。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備多元收集資料的素養,理解資料的意義與差異。 2. 透過資料收集了解社區產業的生長環境,以創新的方式設計相關的創意作品,並擬定行銷計畫。 3. 理解小組成員的感受,培養團結合作的精神,聆聽他人意見並表達自我對於社區產業消長的觀點,並能與他人討論。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	茶香四溢	社-E-C3-2C-III-3 澄清及珍視自己的公民身分,並具備對國家及文化的認同感。 自-E-A3-pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 阿里山茶文化(茶樹生長環境、茶葉加工) 2. 國內外茶的差異 3. 茶葉的沖泡及品茗	1. 運用科技媒體,探究並認同阿里山茶文化。 2. 珍視台灣茶之美,並欣賞國際茶文化的多樣性。 3. 能運用五官,了解時間及溫度對茶湯變化之影響並預測其異同。	1. 說出茶樹生長的环境及茶葉加工的步驟。 2. 能區別台灣及國際茶文化之異同,並欣賞國際茶文化的多樣性。 3. 能區別不同時間、溫度及泡茶方式,所產生之茶氣味的不同。	1. 運用影片介紹茶樹生長環境與茶葉加工步驟(2) (1)教師利用影片簡介茶樹的生長環境、有利條件等,並簡介台灣的茶種。 (2)教師利用影片簡介茶葉的製作步驟,輕發酵、中發酵、完全發酵茶的製作要點。 2. 介紹阿里山地區的茶文化(2) (1)教師介紹有關阿里山茶區分布、生產茶種的概況。 (2)教師引導學生分辨阿里山地區所產的綠茶、烏龍茶、紅茶的異同。 (3)學生品嚐綠茶、烏龍茶、紅茶,並能認識其香氣與味道的特色。 3. 收集日本、英國、印度、台灣手搖飲……等茶文化資訊,並完成學習單。(3) (1)讓學生利用電腦或圖書資料,蒐集台灣、日本、英國、印度等各國茶的資料。 (2)分組介紹一種茶文化的特色。 (3)教師引導學生認識各國茶文化的特色並比較其異同。 4. 控制不同變因,了解茶湯之變化並預測其異同,能分辨主要茶種之特色。(2) (1)選用 2-3 種茶葉作為體驗材料,比較熱、溫、涼三種水溫下泡製的茶湯風味,並完成學習單。	1. 電腦 2. 茶特色學習單 3. 各國茶特色介紹 word 檔 4. 茶湯特色學習單	15



特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(4)人、情緒行為障礙 ADD (1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
2. 學習內容調整：簡化學習內容，減少作業份量，以多個步驟分解學習目標。
3. 學習歷程調整：教導記憶策略，如：以圖像法教導學生國字，以關鍵字聯想法記憶歷史事件順序或人物。
4. 學習評量調整：提供多元評量及試題調整，如：調整試題與考生之適配性及比例等等。

【情緒行為障礙 ADD 學生】

1. 學習環境調整：學生座位安排在容易專心的位置，給學生指示或呈現教材時，站得靠近學生一些。
2. 學習內容調整：搭配提示系統，提示學生各項活動的配合。
3. 學習歷程調整：教導後設認知策略，如檢核表及自我提醒。
4. 學習評量調整：即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。

特教老師簽名：黃雅珉

普教老師簽名：劉明琇

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。