

四、嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學111學年度校訂課程教學內容規劃表(表12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	林鐵小達人		課程設計者	高年級教師群	總節數/學期(上/下)	60/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	築夢 $\frac{4}{6}$ 兒童 靜：定靜內省 思辨精進 勁：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他		與學校願景呼應之說明	1. 勁:具備積極的態度,多元探索林鐵的特色,達成行銷林鐵的目標。 2. 競:多元收集資料,透過團隊合作與發表,思考經濟與生態的問題。 3. 敬:了解在地林鐵,進而關心國際議題,成為益己利他的世界公民。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 擬定林鐵行銷計畫,因應在地社區觀光困境。 2. 具備多元收集及分析資料的資訊素養,理解林鐵各項資料的意義與影響。 3. 關心並比較本地與國際林鐵的現況,認識與包容各地文化的多元性。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	中外林鐵pk賽	綜-E-C3-3C-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 自-E-B1-pa-III-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 中外林鐵發展歷程與現況 2. 中外林鐵比較表	1. 理解並欣賞中外林鐵發展歷程與現況 2. 整理收集的資訊,完成中外林鐵比較表	1. 中外鐵路資料蒐集 2. 小組合作圖表繪製與發表	1. 中外林鐵比較圖表繪製(7) (1)教師介紹已登錄的世遺鐵道,並說明其中三條鐵道(瑞士雷地恩鐵道、印度大吉嶺喜馬拉雅鐵道、奧地薩瑪林鐵道)及阿里山林鐵的特色。(2) (2)學生分組收集四條登山鐵道的相關資料並彙整成統計表。(4) (3)各組上台發表及分享收集的資料。(1) 2 溯源、驗證並澄清流傳已久的稱號—世界三大登山鐵路。(2) (1)教師說明有關於「世界三大登山鐵路」此一稱號的由來。(1) (2)各組討論此一稱號的適切性,提出自己的觀點與看法,藉此體認對媒體或訊息求證、判斷的重要性。(1)	電腦 相關書籍 林務局網站 統計圖表學習單	12

<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>林鐵車站達人秀</p>	<p>自-E-A2-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社-E-B1/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 沿途林相變化 2. 各車站建築、美食及產業特色</p>	<p>1. 觀察沿途林相變化，察覺高度與林相變化之關係。 2. 關注不同車站人文環境與生活方式的互動。</p>	<p>1. 林鐵車站資料蒐集 2. 林鐵車站小組報告</p>	<p>1. 教師介紹阿里山林業鐵路及阿里山特色 (2) (1)介紹阿里山林業鐵路及阿里山之美(1) (2)介紹三帶林相及八個經典車站(1) 2. 學生分組上網搜尋並統整阿里山林鐵沿途車站(每組不同, 不重複)的特色，進而理解不同車站因應當時歷史背景及附近地理人文所發展出的產業或美食。(7) (1)教師說明收集資料的方法及海報需呈現的內容 (1) (2)學生分組上網收集相關資料並統整分析。(2) (3)各組將收集到的資料製作成全 K 海報(3) (4)張貼海報，各組上台發表各車站特色。(1)</p>	<p>電腦 海報 著色用具</p>	<p>15</p>
<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>林鐵經濟與生態</p>	<p>社-E-C1/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社-E-A2/3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 國-E-C2/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 林鐵目前的損壞及營運現況。 2. 林鐵對當地觀光及產業的助益，以及對當地生態的危害。 3. 辯論的方式及技巧。</p>	<p>1. 能關注林鐵是否修復並恢復營運的議題。 2. 能蒐集並分析整理林鐵營運的經濟效益與對生態環境的衝擊。 3. 能評估並針對林鐵是否恢復營運，並在辯論過程中表達自己的想法。</p>	<p>1. 經濟與生態資料蒐集 2. 數據分析 3. 辯論</p>	<p>1. 阿里山林鐵營運資料與比較(3) (1)學生分組收集阿里山林鐵營運資料，彙整成統計圖表或重點整理圖文資料。(2) (2)全班討論各組蒐集所得，彙整出阿里山林鐵營運現況與困境、與可能的獲利方式 (1) 2. 阿里山林鐵的價值與考驗(3) (1)學生分組收集阿里山林鐵的價值何在?也收集近年來所遇到的天災人禍(2) (2)學生自由意願選擇支持或反對阿里山林鐵是否繼續營運通 車的相關論點資料(1) 3. 林鐵存亡辯論會(3) (1)教師講解辯論的技巧和如何建立論點(1) (2)學生依支持意願分成兩組，各組彙整共識與意見，寫於海報上，確立己方論點與支持的理由 (1) (3)實際進行辯論，讓學生在辯論過程中表達自己的想法。最後由老師講評，學生習得兩方意見，將自己的看法紀錄於學習單。(1)</p>	<p>電腦 相關書籍、 文章、報導 等(備用) 林務局網站 統計圖表 辯論大綱 學習單</p>	<p>15</p>

第(15)週 - 第(18)週	林鐵產業與行銷	自-E-A2-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 綜-E-A1-1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 資議c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 行程規畫表 2. 林鐵小導遊	1. 將所收集的資訊相互連結，提出行程規畫表。 2. 扮演林鐵小導遊，初探自己的生涯發展。	1. 資料蒐集 2. 行程安排 3. 行銷海報	1. 上網收集林鐵行程安排所需資訊(如:時刻表、交通費、住宿地點與費用、景點、與特色美食)(5) (1)由教師先以過往戶外教學規劃為範例，教學生安排旅行計畫以及費用估算。(1) (2)學生抽籤分成 4 組(旅遊資金分為 5000 元，8000 元，12000 元 15000 元)後，各組依資金額度，上網尋找安排行程的相關資訊(2) (3)依相關資訊規劃二天一夜雙人阿里山之旅。(2) 2. 將規劃內容製作成全開海報(4) (1)設計並製作海報(4)	電腦行程規畫表 全開海報 著色用具	12
第(19)週 - 第(20)週	成果發表	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A1-1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	行銷海報	1. 運用語文能力說明及推銷各組的行程。 2. 扮演林鐵小導遊，初探自己的生涯發展。	行程說明與推銷	1. 分組上台推銷所規劃的行程，依投票結果選出最佳導遊。(4) (1)分 4 組上台推銷自己的行程，並接受同學提問。(2) (2)投票選出最佳者，得到最佳導遊頭銜。(2)	全開海報	6

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(4)人、情緒行為障礙 ADD (1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【學習障礙學生】

- 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
- 學習內容調整：簡化學習內容，減少作業份量，以多個步驟分解學習目標。
- 學習歷程調整：教導記憶策略，如：以圖像法教導學生國字，以關鍵字聯想法記憶歷史事件順序或人物。
- 學習評量調整：提供多元評量及試題調整，如：調整試題與考生之適配性及比例等等。

【情緒行為障礙 ADD 學生】

- 學習環境調整：學生座位安排在容易專心的位置，給學生指示或呈現教材時，站得靠近學生一些。
- 學習內容調整：搭配提示系統，提示學生各項活動的配合。

3. 學習歷程調整：教導後設認知策略，如檢核表及自我提醒。
4. 學習評量調整：即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。

特教老師簽名：黃雅珉

普教老師簽名：李雲浩

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。