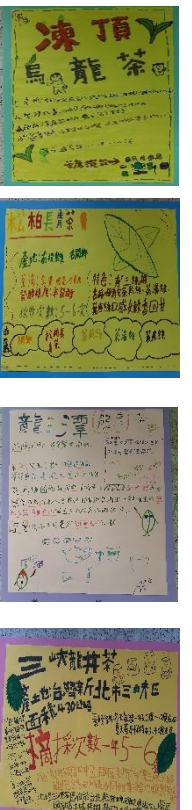


四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級               | 高年級   | 年級課程<br>主題名稱   | 茶香傳千里 A  | 課程<br>設計者 | 吳濱如 | 總節數/學期<br>(上/下) | 40/上學期 |
|------------------|---|----------------|--|-----------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |           |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | <p><b>活力</b>：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p><b>自信</b>：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p><b>感恩</b>：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>  | 與學校願景<br>呼應之說明 | <p>透過介紹石棹社區當地茶葉(珠露茶)與台灣十大名茶的種類，激發學生對生活中感知自然環境之美。讓學生能運用感官觀察、辨認家鄉所生產的茶葉(珠露茶)與台灣十大名茶種類特徵。</p> <p>能珍愛住家附近(社區、部落)等環境特色與環境產業。透過介紹世界各國的茶文化，引導學生<b>感恩</b>之心並親鄉愛國，培育國際情操，建立<b>自信</b>，展現<b>活力</b>。</p>   |           |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養   | <p><b>E-A2</b><br/>具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗</b>與<b>實踐處理</b>日常生活問題。</p> <p><b>E-B2</b><br/>具備科技與資訊<b>應用</b>的基本素養，並<b>理解</b>各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><b>E-C2</b><br/>具備理解他人感受，<b>樂於</b>與人互動，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p>  | 課程<br>目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗</b>認識石棹社區當地茶葉(珠露茶)與台灣十大名茶的種類，認識石棹社區製茶的起緣與特色，能<b>處理</b>身為茶鄉孩子日常生活中發現的問題。</li> <li><b>具備</b>科技與資訊的素養，<b>了解</b>正確的泡茶流程步驟，並有能力蒐集以<b>應用</b>正確資訊製作簡報與海報等，推廣石棹社區當地茶葉(珠露茶)與台灣十大名茶。</li> <li><b>理解</b>他人感受，<b>樂於</b>與組員互動並討論並<b>合作</b>完成茶知識技能和相關任務。</li> </ol> |           |     |                 |        |

| 教學進度          | 單元名稱         | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容                         | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)  | 學習活動 (教學活動)   | 教學資源  | 節數 |
|---------------|--------------|--|--------------------------------|--|--|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(3)週 | 識茶趣 - 台灣十大名茶 | 社 2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的 <b>互動關係</b> 。<br><br>社 2b-III-2 <b>理解</b> 不同文化的特色， <b>欣賞並尊重</b> 文化的多樣性。      | 台灣十大名茶的種類                      | 1. <b>關注</b> 台灣十大名茶的地理位置、自然環境與當地居民生活方式的 <b>互動關係</b> 。<br><br>2. <b>理解</b> 台灣十大名茶在不同地區的茶文化特色， <b>欣賞並尊重</b> 文化的多樣性。                        | 活動一：介紹台灣十大名茶的種類<br>1.能以欣賞並尊重的態度說出 <b>台灣十大名茶</b> 的文化特色。<br><br>2.能正確說出 <b>台灣十大名茶</b> 的名稱。<br><br>3.能正確說出 <b>台灣十大名茶</b> 所分布的地理位置。<br><br>4.能完成 <b>台灣十大名茶</b> 的學習單。<br><br>5.能上台分享介紹 <b>台灣十大名茶</b> 學習單。 | 活動一：介紹台灣十大名茶的種類<br>1. 教師介紹台灣十大名茶的種類。<br>(1).茶葉的歷史<br>(2).北部地區<br>(3).桃竹苗地區<br>(4).南投地區<br>(5).阿里山茶區<br><br>活動二：台灣十大名茶<br>1. 台灣十大名茶學習單。<br><br>2. 學生上台分享介紹台灣十大名茶學習單。 | 1.教師以台灣十大名茶 PPT 來介紹 台灣常見的十大名茶。<br><br>2.教師利用台灣地圖來說明台灣十大名茶的正確地理位置。<br><br>3.台灣十大名茶學習單。 | 6  |
| 第(4)週 - 第(5)週 | E 茶我最佳       | 社 3d-III-1 <b>選定</b> 學習主題或社會議題， <b>進行探究與實作</b> 。<br><br>資議 3c-III -3 <b>使用</b> 數位資源的 <b>整理</b> 方法。                 | 資料搜尋與判斷能力                      | 1. <b>選定</b> 台灣十大名茶的主題， <b>進行</b> 網路 <b>資料搜尋與判斷</b> 的 <b>探究與實作</b> 。<br><br>2. <b>使用</b> 資料搜尋與判斷能力，進而 <b>進行</b> 數位資源的 <b>整理</b> 。        | 活動一：網上找茶<br>1.能完成分組並完成上網收集資料，製作台灣十大名茶的資料彙整。  | 活動一：網上找茶<br>1.分組進行上網查找台灣十大名茶的相關資料。<br><br>2.運用 word 整理資料。<br><br>3.分組製作台灣十大名茶的 PPT。   | 1.網路資源。<br><br>2.電腦設備。  | 4  |
| 第(6)週 - 第(8)週 | 我是畢卡索        | 社 3c-III-2 <b>發揮</b> 各人不同的專長，透過 <b>分工</b> <b>進行</b> 團隊合作。<br><br>綜 1b-III-1 <b>規劃與執行</b> 學習計畫，培養 <b>自律與負責</b> 的態度。 | 1.台灣十大名茶的簡介<br><br>2.分組製作海報的能力 | 1. <b>發揮</b> 學生不同的專長透過 <b>分工</b> 合作， <b>進行</b> 台灣十大名茶的海報製作的完成。<br><br>2.分組討論 <b>規劃與執行</b> 完成 <b>台灣十大名茶</b> 簡介海報製作計畫，培養 <b>自律與負責</b> 的態度。 | 活動一：台灣十大名茶海報的繪製<br>1.能分工合作完成 <b>台灣十大名茶</b> 海報的製作。  | 活動一：台灣十大名茶海報的繪製<br>1.讓學生分組進行台灣十大名茶的種類海報製作(每組擇一主題)。  | 1.海報製作材料及著色工具。<br><br>2.台灣十大名茶的 PPT 紙本資料。   | 6  |

|   |              |   |                                      |   |   |   |   |          |
|---|--------------|---|--------------------------------------|---|---|---|---|----------|
| <p>第<br/>(9)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(11)<br/>週</p> | <p>播報小達人</p> | <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> | <p>1.台灣十大名茶相關知識</p> <p>2.上台發表的技巧</p> | <p>1.運用上台分享台灣十大名茶知識的海報，與台灣十大名茶知識主題探究的發現或執行經驗的過程，並運用師長及同學的回饋進行反思。</p> <p>2.上台發表時能運用詞句和說話技巧等發表技巧，豐富表達台灣十大名茶知識的海報解說內容。</p> | <p>活動一：播報小達人</p> <p>1.能運用豐富詞句和說話技巧進行台灣十大名茶知識的海報解說。</p> <p>2.能上台分享介紹台灣十大名茶的海報。</p> | <p>活動一：播報小達人</p> <p>1.利用完成的台灣十大名茶的種類海報，分組練習解說。</p> <p>2.於校園中或於茶藝成果展時展示台灣十大名茶的種類海報，並有能力向全校師生及來賓進行解說。</p> | <p>海報範例</p>  | <p>6</p> |
|---|--------------|---|--------------------------------------|---|---|---|---|----------|

|  |             |   |  |  |   |  |  |          |
|--|-------------|---|--|--|---|--|--|----------|
| <p>第<br/>(12)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(15)<br/>週</p> | <p>拼對達人</p> | <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.台灣十大名茶的茶葉外觀</li> <li>2.台灣十大名茶的葉底香氣</li> <li>3.台灣十大名茶的口感滋味</li> <li>4.台灣特色茶風味輪</li> <li>5. ISO3103，國際茶葉鑑定標準</li> <li>6.啜吸式品評法</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習台灣十大名茶主題，進行「ISO3103，國際茶葉鑑定標準」探究與實作。</li> <li>2.進行「啜吸式品評法」的探究與實作。</li> <li>3.運用所學的台灣特色茶風味輪、ISO3103，國際茶葉鑑定標準、啜吸式品評法等茶相關知識，靈活的說話技巧，豐富表達「台灣十大名茶」的茶葉外觀、葉底香氣與茶湯口感滋味內容描述。</li> </ol> | <p>活動一：台灣十大名茶面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能觀察出台灣十大名茶的茶葉外觀與茶乾味道之不同。</li> <li>2.能學習「台灣特色茶風味輪」使用方法。</li> <li>3.能選定「ISO3103，國際茶葉鑑定標準」的泡法流程，針對台灣十大名茶主題進行探究與實作。</li> <li>4.能學習「啜吸式品評法」的品評法，針對台灣十大名茶主題進行探究與實作。</li> </ol> <p>活動二：對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能完成台灣十大名茶的茶葉、葉底香氣、茶湯口感滋味的配對。</li> <li>2.能完成台灣十大名茶主題對對碰學習單。</li> <li>3.學生能上台介紹分享自己喜愛的台灣十大名茶是哪一種並介紹其特色。</li> </ol> | <p>活動一：台灣十大名茶面面觀(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.茶藝老師講解茶改場推出的「台灣特色茶風味輪」使用方法。</li> <li>2.茶藝老師進行「ISO3103，國際茶葉鑑定標準」的泡法流程解說與說明注意事項(適時提問)。</li> <li>3.茶藝老師進行「啜吸式品評法」的示範。</li> </ol> <p>活動二：對對碰(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.茶藝老師帶領小朋友針對台灣十大名茶進行品茗與觀察。</li> <li>2.台灣十大名茶主題對對碰學習單(茶葉和茶湯配對)。</li> <li>3.學生上台介紹自己喜愛的台灣十大名茶是哪一種並介紹其特色。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.台灣特色茶風味輪</li> <li>2.台灣十大名茶的茶葉</li> <li>3.國際茶葉鑑定評鑑杯組*10組</li> <li>4.燒水壺</li> <li>5.磅秤</li> <li>6.計時器</li> <li>7.品茗杯</li> <li>8.台灣十大名茶的紀錄表</li> <li>9.台灣十大名茶主題對對碰學習單</li> </ol> | <p>8</p> |
|--|-------------|---|--|--|---|--|--|----------|





4.環境調整：(1)座位以遠離窗戶，靠近老師與小幫手附近。

特教老師姓名：黃美雲

普教老師姓名：吳濱如

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級               | 高年級   | 年級課程<br>主題名稱   | 茶香傳千里 A  | 課程<br>設計者 | 吳濱如 | 總節數/學期<br>(上/下) | 40/下學期 |
|------------------|---|----------------|--|-----------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |           |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | <p><b>活力</b>：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p><b>自信</b>：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p><b>感恩</b>：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>  | 與學校願景呼<br>應之說明 | <p>透過介紹石棹社區當地茶葉(珠露茶)與台灣十大名茶的種類，激發學生對生活中感知自然環境之美。讓學生能運用感官觀察、辨認家鄉所生產的茶葉(珠露茶)與台灣十大名茶種類特徵。</p> <p>能珍愛住家附近(社區、部落)等環境特色與環境產業。透過介紹世界各國的茶文化，引導學生<b>感恩</b>之心並親鄉愛國，培育國際情操，建立<b>自信</b>，展現<b>活力</b>。</p>   |           |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養   | <p><b>E-A2</b><br/>具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗</b>與<b>實踐處理</b>日常生活問題。</p> <p><b>E-B2</b><br/>具備科技與資訊<b>應用</b>的基本素養，並<b>理解</b>各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><b>E-C2</b><br/>具備理解他人感受，<b>樂於</b>與人互動，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p>  | 課程<br>目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗</b>認識石棹社區當地茶葉(珠露茶)與台灣十大名茶的種類，認識石棹社區製茶的起緣與特色，能<b>處理</b>身為茶鄉孩子日常生活中發現的問題。</li> <li><b>具備</b>科技與資訊的素養，<b>了解</b>正確的泡茶流程步驟，並有能力蒐集以<b>應用</b>正確資訊製作簡報與海報等，推廣石棹社區當地茶葉(珠露茶)與台灣十大名茶。</li> <li><b>理解</b>他人感受，<b>樂於</b>與組員互動並討論並<b>合作</b>完成茶知識技能和相關任務。</li> </ol> |           |     |                 |        |

| 教學進度          | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容                          | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)   | 學習活動 (教學活動)   | 教學資源                        | 節數 |
|---------------|------|--|---------------------------------|---|---|---|-----------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(3)週 | 茶知道  | 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。<br><br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br><br>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br><br>資議 p-III -3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 | 1.世界各國茶文化<br><br>2.簡報製作         | 1.選定學習世界各國茶文化的議題，進行世界各國茶文化探究與實作。<br><br>2.能聆聽同學意見，表達自我觀點，並能與同學討論進行簡報製作。<br><br>3.能規劃與執行世界各國茶文化簡報學習計畫，培養自律與負責的態度。<br><br>4.運用資訊科技-世界各國茶文化的簡報製作分享學習資源與心得。 | 活動一：展才藝<br>1.展現收集世界各國茶文化資料並彙整的能力。<br><br>2.能分工合作完成世界各國茶文化的簡報製作。 | 活動一：展才藝<br>1.探究與統整世界各國茶的文化與地區資料(每組擇一)。<br><br>2.讓學生分組進行世界各國茶文化的資料製作成簡報。 | 1.網路資源。<br><br>2.電腦設備。      | 6  |
| 第(4)週 - 第(6)週 | 茶達人  | 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。<br><br>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。   | 1.世界各國茶文化的資訊<br><br>2.簡報分享與解說能力 | 1.運用簡報分享所查到關於世界各國茶文化的資訊發現或執行經驗，上台進行簡報分享與解說並尋求調整與創新。<br><br>2.解說時能靈活運用詞句和說話技巧，豐富學生表達世界各國茶文化的解說內容。  | 活動一：茶道萬事通<br>1.上台運用簡報報告能靈活運用語詞和說話技巧，豐富表達世界各國茶文化的解說的內容。          | 活動一：茶道萬事通<br>1.利用完成的世界各國茶文化的簡報，進行解說(分組輪流上台報告)。                          | 1.學生製作之 PPT。<br><br>2.電腦設備。 | 6  |

|   |             |  |   |  |  |   |   |          |
|---|-------------|--|---|--|--|---|---|----------|
| <p>第<br/>(7)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(10)<br/>週</p> | <p>戀戀茶鄉</p> | <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的<b>互動關係</b>。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的<b>認知、感受、意見與表現</b>方式，並加以<b>尊重</b>。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，<b>欣賞</b>並<b>尊重</b>文化的多樣性。</p> | <p>1.石棹社區的<b>自然特色</b>。</p> <p>2.石棹社區的<b>茶產業</b>。</p> <p>3.石棹社區的<b>自然環境</b>。</p> | <p>1.<b>關注石棹社區、自然、人文環境</b>與生活方式的<b>互動關係</b>。</p> <p>2.<b>體認</b>人們對<b>石棹社區茶產業與環境</b>有不同的<b>認知、感受、意見與表現</b>方式，並加以<b>尊重</b>。</p> <p>3.<b>理解石棹社區</b>內不同產業文化的特色，<b>欣賞</b>並<b>尊重</b>文化的多樣性，展現對<b>石棹茶產業</b>的<b>認識與認同</b>。</p> | <p>活動一：識產業(4節)</p> <p>1.能說出<b>石棹社區自然環境與產業</b>的優勢關聯性。</p> <p>2.能正確說出<b>石棹社區</b>最早的產業。</p> <p>活動二：石棹地區茶產業文化的發展(4節)</p> <p>1.茶藝老師以介紹<b>石棹地區茶產業</b>文化的舊照片來說故事。</p> <p>2.學生能上台分享家中的<b>石棹地區茶產業</b>文化的舊照片並解說。</p> | <p>活動一：識產業(4節)</p> <p>1.教師以PPT介紹石棹社區地理環境的優勢(海拔、緯度、雲霧、氣候)。</p> <p>2.教師提問石棹社區最早的產業為何?<br/>(學生思考為什麼石棹社區最早的產業不能持續發展的原因?)<br/>(學生思考討論發表茶產業與石棹社區地理環境的關聯性?)</p> <p>活動二：石棹地區茶產業文化的發展(4節)</p> <p>1.茶藝老師以舊照片的方式，來說明石棹地區茶產業文化的發展脈絡</p> <p>2.請學生帶家中的石棹地區茶產業文化的舊照片來分享介紹家裡產業的發展小故事。</p> | <p>1.電腦設備。</p> <p>2.石棹地區 PPT。</p> <p>3.石棹地區產業相關的舊照片(社區茶藝志工老師或學生提供)。</p> | <p>8</p> |
|---|-------------|--|---|--|--|---|---|----------|

|  |                      |  |   |  |  |   |  |          |
|--|----------------------|--|---|--|--|---|--|----------|
| <p>第<br/>(11)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(14)<br/>週</p> | <p>珠<br/>露<br/>茶</p> | <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> | <p>1.石棹社區珠露茶的認識。</p> <p>2.石棹社區茶產業面臨的問題。</p> | <p>1.體認人們對石棹社區珠露茶茶產業與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2.理解石棹社區內不同產業文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3.探究石棹社區內珠露茶茶產業面臨的問題，評估與選擇合適的解決方案。</p> | <p>活動一：石棹地區茶產業文化的發展特色(4節)</p> <p>1.能知道珠露茶名稱由來的故事。</p> <p>2.能完成珠露茶茶湯的品茗。</p> <p>3.能利用台灣特色茶風味輪來和老師與同學討論珠露茶和其他茶區茶湯的差異。</p> <p>4.能完成品茗珠露茶茶湯的口感滋味學習單。</p> <p>5.能上台發表自己品茗珠露茶茶湯的口感滋味。</p> <p>活動二：石棹社區茶產業的轉型(4節)</p> <p>1.能回答教師提問關於石棹珠露茶茶產業轉移之問題解決方法。</p> <p>2.能完成石棹社區珠露茶茶產業的轉型學習單。</p> <p>3.能上台發表石棹社區珠露茶茶產業的轉型學習單的內容。</p> | <p>活動一：石棹地區茶產業文化的發展特色(4節)</p> <p>1.教師藉由珠露茶商標來介紹珠露茶的名稱故事。</p> <p>2.實際品茗珠露茶(複習泡茶流程步驟)。</p> <p>3.教師利用台灣特色茶風味輪和學生討論珠露茶和其他茶區茶湯的差異。</p> <p>4.學生將品茗珠露茶茶湯的口感滋味寫在學習單。</p> <p>5.學生上台各自發表自己品茗珠露茶茶湯的口感滋味。</p> <p>活動二：石棹社區茶產業的轉型(4節)</p> <p>1.教師提問石棹茶產業所面臨的問題有那些?</p> <p>2.學生思考與發表茶農如何因應與調適的方法。</p> <p>3.學生將思考的答案寫在學習單。</p> <p>4.學生上台各自發表石棹社區茶產業的轉型學習單的內容。</p> | <p>1. 網路資源。</p> <p>2. 泡茶器具。</p> <p>3. 珠露茶商標。</p> <p>4. 台灣特色茶風味輪。</p> <p>5. 珠露茶茶葉。</p> <p>6. 珠露茶茶湯學習單。</p> <p>7. 石棹社區茶產業的轉型學習單。</p> | <p>8</p> |
|--|----------------------|--|---|--|--|---|--|----------|

|  |  |   |   |  |  |   |   |          |
|--|--|---|---|--|--|---|---|----------|
| <p>第<br/>(15)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(18)<br/>週</p> | <p>阿<br/>兜<br/>仔<br/>也<br/>會<br/>通</p> | <p>資議 p-III-4 能<b>利用</b>資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p> <p>英 1-III-6 能<b>聽懂</b>課堂中<b>所學</b>的字詞。</p> <p>國 2-III-5 <b>把握說話</b>內容的主題、重要細節與結構<b>邏輯</b>。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 泡茶流程。</li> <li>2. 泡茶流程中英筆記。</li> <li>3. 泡茶流程中英 PPT 製作。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>把握</b>泡茶流程內容的步驟、重要細節與結構<b>邏輯</b>。</li> <li>2. <b>利用</b>網路資訊查詢課堂上<b>所學</b>有關<b>泡茶流程</b>的<b>中英文</b>知識。</li> <li>3. <b>利用</b>網路資訊<b>科技分享</b>學習<b>泡茶流程</b>的<b>中英文</b>資源與心得。</li> <li>4. <b>聽懂</b>茶藝課中<b>所學</b>的<b>泡茶流程</b>的<b>中英文</b>字詞。</li> </ol> | <p>活動一：網路高手(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確說出茶席上的<b>泡茶流程</b>。</li> <li>2.能記錄正確之<b>泡茶流程</b>步驟。</li> <li>3.能利用網路搜尋英文版<b>泡茶流程</b>。</li> <li>4.能製作<b>泡茶流程</b>中英文筆記。</li> </ol> <p>活動二:我是小主編(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能製作<b>泡茶流程</b>中英文<b>葵花寶典</b>。</li> <li>2.能蒐集的<b>泡茶流程</b>中英文資料製作 PPT。</li> <li>3.能上台脫口秀(<b>泡茶流程</b>中英文)。</li> </ol> | <p>活動一：網路高手(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師進行茶席示範，複習<b>泡茶流程</b>步驟(適時提問)。</li> <li>2.學生記錄正確之<b>泡茶流程</b>步驟。</li> <li>3.教師請學生進行網路搜尋英文版<b>泡茶流程</b>。</li> <li>4.學生製作<b>泡茶流程</b>中英文筆記。</li> </ol> <p>活動二:我是小主編(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.製作<b>泡茶流程</b>中英文書面資料(<b>泡茶流程</b>中英文<b>葵花寶典</b>)。</li> <li>2.利用蒐集的<b>泡茶流程</b>中英文資料製作 PPT。</li> <li>3.學生上台脫口秀(<b>泡茶流程</b>中英文)。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 茶席示範。</li> <li>2. 網路資源。</li> <li>3. 電腦設備。</li> <li>4. 空白小書。</li> <li>5. 筆記本。</li> </ol> | <p>8</p> |
|--|--|---|---|--|--|---|---|----------|

|   |   |  |   |  |   |  |  |          |
|---|---|--|---|--|---|--|--|----------|
| <p>第<br/>(19)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p>        | <p>司<br/>茶<br/>達<br/>人</p>  | <p>國 2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構<b>邏輯</b>。</p> <p>英 1-III-6 能<b>聽懂</b>課堂中<b>所學</b>的字詞。</p> <p>綜 2d-III-2 <b>體察、分享</b>並<b>欣賞</b>生活中美感與創意的多樣性<b>表現</b>。</p> | <p>1.茶席茶具的擺放設計。</p> <p>2.泡茶流程。</p> <p>3.茶席展演中英文雙語。</p> <p>4.茶席布置。</p> | <p>1.<b>把握</b>茶席茶具的擺放設計與泡茶流程內容的步驟、重要細節與結構<b>邏輯</b>。</p> <p>2.<b>聽懂</b>茶藝課程<b>所學</b>中英文雙語泡茶流程的字詞。</p> <p>3.<b>體察、分享</b>茶席布置並<b>欣賞</b>茶席展演中美感與創意的多樣性<b>表現</b>。</p> | <p>活動一：司茶人有一套</p> <p>1.學生能獨自完成<b>茶席布置</b>(包含桌巾、桌旗之配色與小品花之設計)。</p> <p>2.學生能獨自完成<b>泡茶流程</b>的步驟。</p> <p>3.學生能知道<b>茶席</b>所需的禮儀為何。</p> <p>4.學生能聽懂<b>泡茶流程</b>步驟的<b>中英文雙語</b>字詞。</p> <p>5.學生能依教師給的<b>泡茶流程</b>步驟的<b>中英文雙語</b>字詞指令操作<b>泡茶</b>流程。</p> | <p>活動一：司茶人有一套</p> <p>1.教師實際泡茶流程示範操作。</p> <p>2.學生於指定時間內完成茶席布置與茶具的擺放設計。</p> <p>3.教師講解泡茶流程注意事項與茶習禮儀。</p> <p>4.教師講解泡茶流程步驟的中英文字詞。</p> <p>5.學生能依照教師的中英文字詞指令完成正確的<b>茶席</b>泡茶流程。</p> <p>6.學生實際一人一席體驗操作<b>泡茶</b>流程。</p> <p>7.教師指導學生進行<b>泡茶</b>實作。</p> | <p>1.茶席示範。</p> <p>2.泡茶展演稿。</p>  <p>3.泡茶茶具。</p> <p>4.茶席用桌巾。</p> <p>5.茶席用桌旗。</p> <p>6.照明設備。</p> <p>7.古典音樂。</p> <p>8.茶葉。</p> | <p>4</p> |
| <p>教材<br/>來源</p>  | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>                      |  |   |  |   |  |  |          |
| <p>本主<br/>題是<br/>否融<br/>入資<br/>訊科<br/>技教<br/>學內<br/>容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |  |   |  |   |  |  |          |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.內容調整：(1)無須調整</p> <p>2.歷程調整：(1)提供合作學習的機會<br/>(2)提供圖片或圖卡說明<br/>(3)提前預告活動流程與規則<br/>(4)藉由提問引導學生回答問題。</p> <p>3.評量調整：(1)多元評量呈現學習結果</p> <p>4.環境調整：(1)座位以遠離窗戶，靠近老師與小幫手附近。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃美雲<br/>普教老師姓名：吳濱如</p> |
|-------------------|---|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。