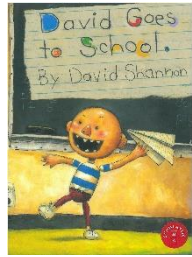
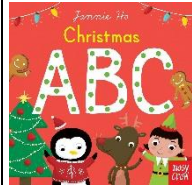


四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| 年級 | 低年級 | 年級課程 主題名稱 | 樂學英語話國際 A | | 課程 設計者 | 熊明珈 | 總節數/學期 (上/下) | 20/上學期 |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 學校 願景 | <p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p> | | 與學校願景 呼應之說明 | <p>透過語言遊戲與互動貫穿基本英語能力(字母及生活情境用語)，激發學生活力潛能，增強學習外語的動機，培養自我表達的勇氣自信。學習熱愛自己的文化並包容欣賞多元文化，做一個懂得感恩的中興人。</p> | | | | |
| 總綱 核心 素養 | <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | | 課程 目標 | <p>1. 從生活出發，關心在地與國際事務，立足本土，放眼世界，學習並包容與欣賞多元文化。</p> <p>2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過語言互動學習增強外語基本能力及溝通能力，並能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | | | | |
| 教學 進度 | 單元名 稱 | 連結領域(議題)/學 習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第 (1) 週 - 第 (3) 週 | Hello, class! | <p>生 6- I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 6- I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，</p> | <p>英語打招呼用語</p> <p>打招呼習慣</p> <p>基礎英語教室用語</p> | <p>覺察生活中打招呼的禮儀，探究英語招呼語的用法，並願意使用。</p> <p>培養良好打招呼習慣。</p> <p>覺察教室及校園中的規範，探究英語教室用語的用法，並願意遵守。</p> | <p>1. 能聽懂並說出簡單英語招呼語。</p> <p>2. 能跟著歌曲一起唱出重典句子。</p> <p>3. 能聽懂並說出自己的英文名字。</p> <p>4. 能仔細聆聽故事。</p> <p>5. 能參與討論說出日常生活應遵守的禮儀及規範。</p> <p>6. 能聽辨基礎英語教室用語。</p> <p>7. 能與同學合作完成班規海報。</p> | <p>活動一：Hi!</p> <p>1. 教師示範用英語與小朋友打招呼的方式。</p> <p>2. 引導學生思考生活中哪裡會用到英語打招呼。</p> <p>3. 由 hi 與 hello 開始，介紹不同的打招呼方式。</p> <p>4. 教師化身外國人，一對一模擬與我們社區中的外國遊客打招呼。</p> <p>活動二：My name is~~</p> <p>1. 複習英語招呼語。</p> <p>2. 《Hello, my name is...》歌曲聆聽與舞動。</p> <p>3. 認識歌曲內容並練習跟唱。</p> <p>4. 認識班上同學的英語名字，討論英語與中文名字的差異。</p> | <p>單元：基本招呼</p> <p>單元：Name 《Hello, my name is...》 https://www.youtube.com/watch?v=zMdg9jSaNLg</p> | 3 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|--|--|---|---|--|---|---|
| | | 並願意遵守。 生 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 班規海報 | 能共同為英語課訂定班規，並與同學一起完成班規海報的繪製。 | | 5. 用全班名字改編歌曲進行蘿蔔蹲遊戲。 活動三：Class rules 1. 繪本《David Goes to School》導讀。 2. 討論我們要共同遵守的班規。 3. 教師引導將班規化為簡單英語用語 classroom English。 4. Teacher says 遊戲訓練 classroom English 聽力熟悉度。 5. 共同繪製班規海報，蓋上手印象徵我們的約定。 6. 一起欣賞大家繪製的班規海報。 | 單元：基本教室用語 繪本《David Goes to School》  | |
| 第 (4) 週 - 第 (5) 週 | A is for amazing! | 生 6- I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 基礎英語教室用語 字母 A 的造型與名稱 英語辭典的查閱方式 | 覺察教室及校園中的規範，探究英語教室用語的用法，並願意遵守。 認識字母 A 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 A 開頭詞彙。 運用查閱英語辭典的技能，探究字母 A 所屬單字及其意思，並動手做出作品。 | 1. 能聽懂基本英語教室用語(班規)。 2. 能正確描寫出字母 A。 3. 能正確說出字母 A 的名稱與發音。 4. 能與同學合作查找 A 開頭的單字。 5. 能與同學合作完成繪畫。 | 活動一：認識字母 A 1. TPR 遊戲複習班規。 2. 《Hello, my name is...》歌曲跟唱與舞動。 3. 認識字母 A 的造型與名字。 4. 練習字母 A 發音。 5. 練習書寫字母 Aa。 活動二：字母 AAA! 1. 介紹英英字典的使用方法。 2. 分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 A 開頭單字。 3. 分組將 A 開頭的單字繪製成一幅畫。 | 單元：字母 A 兒童英英圖畫字典 | 2 |
| 第 (6) 週 - 第 (7) 週 | What's your name | 生 6- I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 基礎英語教室用語 介紹自己英文名字的句型 英語歌曲律動 | 覺察教室及校園中的規範，探究英語教室用語的用法，並願意遵守。遵守英語課班規。 認識一般生活情境中需要使用的介紹自己英文名字的句型及詞彙。 接受並體驗英語歌曲律動的身體活動。 | 1. 能聽懂基本英語教室用語(班規)。 2. 能跟唱英語歌曲。 3. 能描寫自己的英語名字。 4. 能詢問並回答 What's your name? | 活動一：I can write my name 1. TPR 遊戲複習班規。 2. 《Hello, my name is...》歌曲跟唱與舞動。 3. 複習每位小朋友的英語名字。 4. 練習書寫自己的名字。 5. 製作自己的英語名牌(於國際學伴相見歡活動中配戴)。 活動二：What's your name? 1. 複習口說 Hello, my name is_____. 句型。 2. 聆聽歌曲《What's your name》。 3. 認識句型 What's your name? 4. 配合音樂與同學互相用英語問候並詢問姓名，音樂停止動作暫停。 | 單元：What's your name? 歌曲《What's your name》 https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg | 2 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------|---|---|--|--|---|--|---|
| 第(8)週 | B is for the best! | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> | <p>字母 B 的造型與名稱</p> <p>查閱英語字典的方法</p> <p>單字意思比手畫腳</p> | <p>認識字母 B 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 B 開頭詞彙。</p> <p>運用查閱英語字典的方法，找出字母 B 的相關訊息，並養成動手查找字典的習慣。</p> <p>接受並體驗單字意思比手畫腳的身體活動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確描寫出字母 B。 2. 能正確說出字母 B 的名稱與發音。 3. 能正確查找出 B 開頭之單字。 4. 能比手畫腳比出單字意思。 | <p>活動一：認識字母 B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲複習自己的英文名字。 2. 《What's your name》歌曲跟唱與舞動。 3. 認識字母 B 的造型與名字。 4. 練習書寫字母 Bb。 <p>活動二：字母 BBB!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習英英字典的使用方法。 2. 分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 B 開頭單字。教師將圖示與單字繪至黑板上。 3. B 手劃腳：演出 B 開頭的單字，讓同學猜一猜。 | <p>單元：字母 B</p> <p>兒童英英圖畫字典</p> | 1 |
| 第(9)週 - 第(10)週 | C is for really cool! | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> | <p>字母 C 的造型與名稱</p> <p>毛毛蟲生長的過程</p> | <p>認識字母 C 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 C 開頭詞彙。</p> <p>觀察故事中毛毛蟲的生長過程，覺知生命型態變化的因素。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確描寫出字母 C。 2. 能正確說出字母 C 的名稱與發音。 3. 能認識毛毛蟲的生長歷程。 4. 能依據故事完成學習單。 5. 能正確查找出 C 開頭之單字。 6. 能完成字母 C 圖卡 | <p>活動一：認識字母 C</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《The Very Hungry Caterpillar》導讀。 2. 認識字母 C 的造型與名字。 3. 練習書寫字母 Cc。 4. 完成《The Very Hungry Caterpillar》學習單。 <p>活動二：字母 CCC!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹英英字典的使用方法。 2. 分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 C 開頭單字。 3. 將 C 開頭的單字繪製成毛毛蟲圖卡。 | <p>單元：字母 C</p> <p>繪本《The Very Hungry Caterpillar》</p>  <p>兒童英英圖畫字典</p> | 2 |
| 第(11)週 - 第(12)週 | Colors | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>顏色的英語單字</p> <p>顏色混合的原理</p> | <p>認識一般生活情境中需要使用的顏色單字，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察身邊事物及環境的顏色，並能連結其英語單字。</p> <p>以感官和知覺探索顏色混合的原理，覺察其特性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟唱英文歌曲。 2. 能辨別顏色的英文單字。 3. 能完成學習單。 4. 能實際操作顏色混合。 | <p>活動一：認識 Colors</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲《I See Blue》聆聽欣賞。 2. 學習聽懂基本顏色單字：red, yellow, blue, green, white, black。 3. “I spy”遊戲：尋找教室及校園中的顏色-教師說 I spy red! 學生需指出教室中紅色的物品，依此類推。 4. 完成塗色學習單。 <p>活動二：Rainbow!~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彩虹主題繪本導讀。 2. 複習 Colors。 3. 認識顏色混合原理，認識更多顏色的英文說法。 4. 實際操作顏色混合，完成 color poster. | <p>單元：Colors</p> <p>歌曲《I See Blue》 https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA</p> <p>繪本《Mix it Up》、</p>  <p>《Ned's Rainbow》、</p>  | 2 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | 《Rainbow of My Own》等，視情況選擇 | |
| 第(13)週 | D is for dancing! | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 字母 D 的造型與名稱 英文歌曲律動 | 認識字母 D 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 D 開頭詞彙。 接受並體驗英語歌曲律動的身體活動。 | 1. 能正確描寫出字母 D。 2. 能正確說出字母 D 的名稱與發音。 3. 能畫出單字圖卡。 | 活動一：認識字母 D 1. 認識 Dance 這個字。 2. 歌曲跟唱與舞動。 3. Freeze dance game。 4. 認識字母 D 的造型與名字。 5. 練習書寫字母 Dd。 活動二：字母 DDD! 1. 分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 D 開頭單字。 2. 將喜歡的 D 開頭的單字繪製成一張圖卡。 3. Freeze dance game with flashcards: Freeze 口令改成圖卡單字。 | 單元：字母 D | 1 |
| 第(14)週 - 第(15)週 | Christmas | 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 聖誕節的文化 | 了解西方國家的聖誕節文化特質。 理解與欣賞聖誕節文化的美。 | 1. 能說出 Merry Christmas! 2. 能完成聖誕老人掛飾。 | 活動一：Christmas' s atory 1. 討論聖誕節小朋友會做什麼。 2. 聆聽聖誕節的故事。 3. 練習會話：Merry Christmas! 活動二：Who is Santa? 1. 《Santa Claus is coming to town》歌曲欣賞與解析。 2. 認識聖誕老人 Santa Clause 和他的夥伴 reindeers 與 elves。 3. 一邊聆聽歌曲一邊製作聖誕老人掛飾。 | 單元：Christmas 繪本《Teeny Tiny Santa》、《Christmas ABC》、《Maisy' s Christmas Day》、《It' s Christmas, David!》等，依情況選擇 | 2 |
| 第(16)週 - 第(18)週 | EFG | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境特性。 | 字母 E 的造型與名稱 動物詞彙 動物造型特性 字母 F 的造型與名稱 | 認識字母 E 的造型與名稱，並英語基礎知識所應具備的動物詞彙。 以感官和知覺探索動物詞彙，覺察動物造型特性。 認識字母 F 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的簡單形容詞 | 1. 能正確描寫出字母 EFG。 2. 能正確說出字母 E 及動物字彙的發音。 3. 能辨別簡單形容詞詞彙 4. 能與同學進行圖卡遊戲。 5. 能判斷不同情境需使用的 Good 這個字及期衍伸短句為何。 | 活動一：Elephant 1. 認識 elephant 這個字。 2. 繪本《Hello, Elephant!》導讀。 3. 學習動物的英語說法。 4. 認識字母 E 的造型與名字。 5. 練習字母 E 發音。 6. 練習書寫字母 Ee。 7. 完成動物主題學習單。 8. 動物圖卡遊戲。 活動二：F is for Face 1. 討論是否聽過或看過大人使用臉書 Facebook。 2. 認識 face 這個字。 | 單元：字母 E 繪本《Hello, Elephant!》  繪本《Happy Face Sad Face》導讀 https://www.youtube.com/watch?v=iyCH | 3 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| | | 閱 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及 學習 學科基礎知識所應具備的詞彙。 | 簡單形容詞字彙 字母 G 的造型與名稱 字彙 Good 的意思與使用 | 詞彙。 認識 字母 G 的造型與名稱及詞彙 good，學習英語基礎知識所應具備的詞彙。 | | 3. 繪本《Happy Face Sad Face》導讀。 4. 透過遊戲認識簡單形容詞的英語說法：happy, sad, hot, cold, quiet, loud...。 5. 認識字母 F 的造型與名字。 6. 練習書寫字母 Ff。 活動三：G is for Good 1. TPR 遊戲複習班規。完成後給與全班每個人一個 Good job 讚美。 2. 認識 Good 這個字及期衍伸短句：Good job!/Good morning./Good bye/Good night. 3. 情境短劇練習四種短句的使用。 4. 認識字母 G 的造型與名字。 5. 練習書寫字母 Gg。 | 5PFWImA  | |
| 第 (19) 週 | Chinese New Year reunion dinner | 性 E3 覺察 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生 5-I-3 理解與欣賞 美的多元與異同。 國際 E1 了解 我國與世界其他國家的文化特質。 | 詞彙 boy 與 girl 性別平等的概念 我國新年的文化 | 辨別英語詞彙 boy 與 girl 的不同，以 覺察 故事中性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制，建立性別平等的概念。 理解與欣賞 性別平等概念下多元與異同的美。 了解 我國新年的文化特質 | 1. 能專注聆聽故事。 2. 能說出自己對於男女生不同或相同點的觀察。 3. 能認識新年相關文化。 4. 能完成學習單。 | 活動一：豐盛的大餐 1. 教師提問：新年時我們會吃什麼？或會做什麼？ 2. 繪本《Ten Little Duplings》導讀。 3. 討論故事中出現的過年場景。 4. 由故事內容引導學生思考男生與女生的相似與差異。 5. 完成新年團圓飯主題學習單。 | 單元：過新年 繪本《Ten Little Duplings》  | 1 |
| 第 (20) 週 | 期末總複習 | 閱 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 7-I-5 透過 一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 字母 簡單字彙 英語故事戲劇 | 認識 一般生活情境中需要使用的字母及簡單字彙，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 透過 一起演出英語故事戲劇，感受合作的重要性。 | 1. 能積極參與遊戲。 2. 能與教師及同學合作演出或讀出故事大意。 | 活動一：期末大挑戰 1. 搶答遊戲複習本學期學過的字母及簡單單字。 2. 學生分組演出本學期一起讀過的英語繪本。 | 單元：學期複習 | 1 |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： | | | | | | |

| | |
|-----------------------|----|
| | 1. |
| | 2. |
| 特教老師姓名： 普教老師姓名：熊明珈 | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| 年級 | 低年級 | 年級課程 主題名稱 | 樂學英語話國際 A | | 課程 設計者 | 熊明珈 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
|------------------|--|--|---|---|--|--|--|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 學校 願景 | <p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p> | | 與學校願景呼 應之說明 | <p>透過語言遊戲與互動貫穿基本英語能力(字母及生活情境用語)，激發學生活力潛能，增強學習外語的動機，培養自我表達的勇氣自信。學習熱愛自己的文化並包容欣賞多元文化，做一個懂得感恩的中興人。</p> | | | | |
| 總綱 核心 素養 | <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | | 課程 目標 | <p>1. 從生活出發，關心在地與國際事務，立足本土，放眼世界，學習並包容與欣賞多元文化。</p> <p>2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過語言互動學習增強外語基本能力及溝通能力，並能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第 (1) 週 | Back to school | <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> | <p>英語教室用語</p> <p>字母的造型與發音</p> <p>英語歌曲律動</p> | <p>覺察教室及校園中的規範，探究英語教室用語的用法，並願意遵守。</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的字母，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>接受並體驗英語歌曲律動的多元性身體活動。</p> | <p>1. 能辨別簡單英語教室用語。</p> <p>2. 能說出學過之英語字母及字彙。</p> <p>3. 能書寫出字母 A-G。</p> <p>4. 能跟著英語歌曲一起歌唱舞動。</p> | <p>活動一：Back to school 收心操</p> <p>1. Teacher Says 班規遊戲。</p> <p>2. 《Hello, my name is...》歌曲跟唱與舞動暖身。</p> <p>3. 與小朋友討論寒假生活的心得。</p> <p>4. 遊戲複習上學期學過的英語字母及單字。</p> <p>5. 字母 A-G 書寫練習。</p> | <p>單元：字母 A-G</p> <p>影片《Elementary - Returning to school safely》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GLaj98wmgRc</p> | 1 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|--|---|---|--|----------|
| <p>第 (2) 週 - 第 (3) 週</p> | <p>Hi! How are you?</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | <p>字母 HI 的造型與名稱</p> <p>Hi 的打招呼用法</p> <p>詢問他人心情的句型</p> <p>心情字彙</p> | <p>認識字母 HI 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 HI 開頭詞彙。</p> <p>覺察生活中的打招呼的禮儀，探究其意義，並願意使用 Hi 來打招呼。</p> <p>能使用詢問他人心情之句型及心情之字彙關懷生活中的人，並願意提供協助與服務。</p> | <p>1. 能正確描寫出字母 HI。</p> <p>2. 能正確說出字母 HI 的名稱與發音。</p> <p>3. 能聽懂 How are you? 句型</p> <p>4. 能辨別不同心情的英語字彙。</p> | <p>活動一：認識字母 HI</p> <p>1. 教師用 Hi 與小朋友打招呼並說明 Hi 單字使用時機的發音。</p> <p>2. 《Can You Say Hi》歌曲跟唱與加動作。</p> <p>3. 認識字母 H 與 I 的造型與名字。</p> <p>4. 練習字母 HI 發音。</p> <p>5. 練習書寫字母 HI。</p> <p>活動二：How are you?</p> <p>1. 教師詢問學生心情並帶入句型 How are you?</p> <p>2. 歌曲《How are you? Emotion song》聆聽賞析。</p> <p>3. 認識不同情緒的英語說法。</p> <p>4. 木頭人遊戲搭配句型與單字。</p> | <p>單元：字母 HI</p> <p>歌曲《Can You Say Hi》 https://www.youtube.com/watch?v=r7Bpn8yXb5o</p> <p>單元：How are you</p> <p>歌曲《How are you? Emotion song》 https://www.youtube.com/watch?v=013gITUS5t4</p> | <p>2</p> |
| <p>第 (4) 週</p> | <p>Poke r card s</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>字母 JQK 的造型與名稱</p> <p>字母遊戲</p> | <p>認識字母 JQK 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 JQK 開頭詞彙。</p> <p>願意參與字母遊戲的活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 能正確描寫出字母 JQK。</p> <p>2. 能正確說出字母 JQK 的名稱與發音。</p> <p>3. 能以積極態度參與字母遊戲。</p> | <p>活動一：認識字母 JQK</p> <p>1. 學生觀察撲克牌的花色及數字，找出其中的英文字母。</p> <p>2. 認識字母 JQK 的造型與名字。</p> <p>3. 練習書寫字母 JQK。</p> <p>4. 簡單撲克牌遊戲。</p> | <p>單元：字母 JQK</p> | <p>1</p> |
| <p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p> | <p>Small medium large</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> | <p>字母 SML 的造型</p> <p>尺寸大小 SML 字母的意義</p> | <p>認識字母 SML 的造型及其意義，學習英語基礎知識所應具備的字母 SML 開頭詞彙。</p> <p>以感官和知覺探索尺寸大小 SML 字母的意義，覺察事務及環境的特性。</p> | <p>1. 能正確描寫出字母 SML。</p> <p>2. 能正確說出字母 SML 的名稱與發音。</p> <p>3. 能辨別尺寸大小 SML 的意義。</p> | <p>活動一：認識字母 SML</p> <p>1. 請小朋友觀察衣服的標籤上有什麼英文字母。並觀察衣服及飲料杯上 SML 三個字母級他們大小的關係。</p> <p>2. 解釋 SML 三個字母的意義。</p> <p>3. 《Small, Medium, Large》繪本導讀。</p> <p>4. 認識字母 SML 的造型與名字。</p> <p>5. 練習書寫字母 SML。</p> | <p>單元：字母 SML</p> <p>繪本《Small, Medium, Large》</p>  | <p>2</p> |
| <p>第 (7) 週 - 第 (8) 週</p> | <p>Numbers (1 to 10)</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>數 r-I-3 認識加減互逆，並能應用解題。</p> | <p>數字英語字會</p> <p>數獨遊戲</p> | <p>認識一般生活情境中需要使用的數字英語，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>認識加減互逆，並能應用解題於數獨遊戲。</p> | <p>1. 能專心聆聽故事內容。</p> <p>2. 能聽懂及說出數字 1-10 的英文。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能進行數字遊戲。</p> | <p>活動一：Numbers</p> <p>1. 請小朋友回想老師點名、發作業或在教室中數數時會怎麼數英文數字。</p> <p>2. 認識英文數字 1-10。</p> <p>3. 繪本《Seven Ate Nine》導讀。</p> <p>活動二：Number challenge</p> <p>1. 數字學習單。</p> <p>2. 數字遊戲：Sudoku 及 7 ate 9。</p> | <p>單元：Numbers</p> <p>繪本《Seven Ate Nine》</p>  | <p>2</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|---|---------------------------------------|---|--|--|--|---|
| 第 (9) 週 | 0 like donut | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 字母 O 的造型與名稱 O 造型的聯想 | 認識字母 O 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 O 開頭詞彙。 使用字母 O 造型聯想進行創作與分享，感受創作的樂趣。 | 1. 能正確描寫出字母 O。 2. 能正確說出字母 O 的名稱與發音。 3. 能完成 O 的圖畫。 | 活動一：認識字母 O 1. 學生觀察甜甜圈的形狀，介紹 donut 說法。 2. 認識字母 O 的名字與造型。 3. 練習字母 O 發音。 4. 繪製 O 聯想畫。 | | 1 |
| 第 (10) 週 | 字母 大挑 戰 I | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 字母 PRT 的造型與名稱 Musical chair 遊戲 | 認識字母 PRT 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 PRT 開頭詞彙。 接受並體驗 musical chair 遊戲的身體活動。 | 1. 能正確描寫出字母 PRT。 2. 能正確說出字母 PRT 的名稱與發音。 3. 能以積極態度參與 Musical chair 遊戲。 | 活動一：認識字母 PRT 1. 聆聽 ABC song 辨別已學之字母。 2. 使用 ABC song 進行 Musical chair。 3. 認識字母 PRT 的造型與名字。 4. 練習書寫字母 PRT。 | 單元：字母 PRT | 1 |
| 第 (11) 週 - 第 (12) 週 | Mom, I love you | 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 母親節的內涵 押韻的音韻 | 了解我國與世界其他國家母親節的文化特質。 以聽覺及視覺探索英語單字的音韻，覺察其押韻的特性。 | 1. 能說出與媽媽相處的感覺或故事。 2. 學會 I love you. 的說法。 3. 能聽出英語單字的押韻。 4. 能完成母親節卡片及小詩的製作。 | 活動一：I love you 1. 與學生聊一聊和媽媽的相處，有沒有什麼特別的小故事。 2. 繪本《I Love You - A Rebus Poem》導讀與帶唸。 3. 請學生仔細聽故事中聲音的特別之處(押韻)。 4. 加上動作全班齊唸故事。 活動二：Dear mommy, I love you 1. 運用簡單圖示加字彙，引導學生寫及畫出英語小短詩。 2. 母親節卡片製作。 3. 將英語小詩寫進卡片之中。 | 單元：Mother's Day 繪本《I Love You - A Rebus Poem》  | 2 |
| 第 (13) 週 - 第 (15) 週 | U is for up | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 字母 UVW 的造型與名稱 校園植物生長的特性 | 認識字母 UVW 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 UVW 開頭詞彙。 以感官和知覺探索校園中的植物，覺察其生長的特性。 | 1. 能正確描寫出字母 UVW。 2. 能正確說出字母 UVW 的名稱與發音。 3. 能觀察出校園植物生長的特性。 | 活動一：植物生長 up, down, around 1. 認識 up, down, around 單字意思。 2. 繪本《Up, Down and Around》導讀。 3. 認識植物生長。 4. TPR 遊戲熟悉 up, down, around。 5. 走訪校園找找看故事中的植物並用英語說說看 It's going up or down or around. 活動二：字母 UVW 1. 認識字母 UVW 的造型與名字。 2. 練習書寫字母 UVW。 3. 校園植物地圖：回憶校園中看到 up, down, around 生長的植物，把它們畫在校園地圖上。 | 單元：字母 UVW 繪本《Up, Down and Around》  | 3 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|---|
| 第 (16) 週 | Walk ing walk ing | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 簡單英語 動作詞彙 英語歌曲 律動 TPR 遊戲 | 認識一般生活情境中需要使用的簡單英語動作詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 接受並體驗英語歌曲律動及 TPR 遊戲的多元身體活動。 | 1. 能辨別簡單英語動作詞彙。 2. 能以積極態度參與英語歌曲律動及 TPR 遊戲。 | 活動一：Walking walking 1. 詢問學生你擅長做什麼運動。 2. 歌曲《Walking Walking》聆聽與舞動。 3. 歌曲內容解析，認識簡單動作單字。 4. Teacher says 遊戲熟悉動詞。 | 單元：動作 歌曲《Walking Walkin》 https://www.youtube.com/watch?v=fPMjnITEZwU | 1 |
| 第 (17) 週 - 第 (20) 週 | 字母 大挑 戰 II | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試適用各種方法理解他人所表達的意見。 | 字母 XYZ 的造型與 名稱 字母書繪 畫方式 作品分享 的口語技 巧 字母小書 | 認識字母 XYZ 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 XYZ 開頭詞彙。 以同學能理解的繪畫方式或作品分享口語技巧完成字母書製作及介紹，表達對自己喜愛的字母單字的想法。 能傾聽他人字母小書的分享與介紹，並嘗試適用各種方法理解他人所表達的意見。 | 1. 能正確描寫出字母。 2. 能正確說出字母的名稱與發音。 3. 能完成字母小書製作與分享。 | 活動一：認識字母 XYZ 1. 聆聽 ABC song 辨別已學之字母。 2. 使用 ABC song 進行 Musical chair。 3. 認識字母 XYZ 的造型與名字。 4. 練習書寫字母 XYZ。 活動二：字母總複習 1. 字母功夫操複習所有字母的寫法與發音。 2. 大地遊戲：合作排列出字母的形狀。 3. 回憶這一年來我們學過的字母與單字，選出你最喜歡的十個繪製成字母小書。 4. 小書發表會：教師準備英文字母小點心及飲品，學生與同學分享自己的字母書。 | 單元：字母總複習 英英兒童圖畫字典 | 4 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. | | | | | | | |
| 特教老師姓名： 普教老師姓名：熊明珈 | | | | | | | | |