


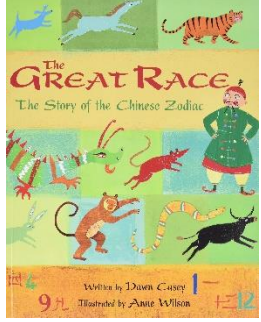


四、義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	樂學英語話國際 A	課程 設計者	曾振富	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>	與學校願景 呼應之說明	<p>1. 透過語言遊戲與互動，激發學生潛能，增強學習外語的自信與動機，培養自我表達的勇氣。</p> <p>2. 以在地充滿活力與多元的元素，學習熱愛自己的文化及關心國際事務，培養具有包容欣賞多元文化的情懷，做一個有感恩胸懷的的中興人。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-C3 理解關心本土與國際，認識與包容文化多元性。</p> <p>E-B1 具備基本語文素養，能以同理心應用符號於生活及人際溝通。</p>	課程 目標	<p>1. 從生活經驗出發，關心在地與國際事務，立足本土，放眼世界，學習並包容與欣賞多元文化。</p> <p>2. 藉著生活英語的學習讓學生具備基本語文素養，並透過語言互動學習增強外語及溝通能力，並能有多元文化的同心應用在生活與人際溝通。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Heartwarming September 溫馨九月 (英語繪本閱讀與發展)	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 英語教室用語及上課守則 2. 感恩的英語相關用語 3. 簡單會話及剪紙技巧 4. 教師節相關單字 5. 中秋節相關單字 6. 中秋節的故事	1. 聽懂並遵守英語教室用語及上課守則。 2. 使用簡易的感恩相關用語，並將其抄寫於卡片上。 3. 使用各種繪畫及剪紙媒材及技巧，發揮創意製作教師節感恩卡片。 4. 了解教師節及中秋節的故事與相關習俗，並認識相關單字。	1. 能理解並遵守英語班級規則。 2. 能專注聆聽英語繪本故事內容。 3. 能完成教師節賀卡的繪製。能寫出主題單字。	活動一：Things we're going to do 1. 教室用語複習及班規共訂。 2. 導讀世界節慶相關繪本：介紹這學期會進行的課程模式。 活動二：My Teacher is a Monster 1. 教師節主題繪本導讀。 2. 教師節主題單字認識。 3. 會話練習：“Thank you.” 4. 英語教師節賀卡製作及發送。 活動三：Thanking the Moon 1. 中秋節主題繪本導讀。 2. 中秋節主題單字認識。 3. 剝柚子大賽。	繪本《Celebrations Around the World: The Fabulous Celebrations you Won't Want to Miss》  繪本《My Teacher is a Monster》  繪本《Thanking the Moon》 	4
第(5)週 - 第(8)週	Prosperous October 豐收十月	英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 國內外特殊國慶日習俗 2. 各國打招呼及生日快樂的說法 3. 萬聖節的故事 南瓜燈創作	1. 了解課堂中所介紹的國內外國慶日習俗。 3. 了解各國語言基本的招呼方式及生日快樂的說法。 3. 使用簡易的各國打招呼用語。 4. 了解課堂中所介紹的萬聖節習俗。 5. 試探媒材特性與技法，進行南瓜燈創作。	1. 能專注聆聽英語繪本故事內容。 2. 能完成面具的製作。 3. 能寫出主題單字。 4. 能進行會話。 5. 能以小組分工合作完成南瓜燈的製作。	活動一：National holidays 1. Happy Birthday 主題繪本導讀。 2. 認識各國國慶日及習俗。 3. 學習各國「你好」及「生日快樂」怎麼說，模擬祝賀各國人生日快樂。 活動二：Halloween 1. 萬聖節主題繪本導讀。 2. 萬聖節主題單字認識。 3. 單字動態遊戲。 4. Trick or Treat 歌曲練習。 5. 製作 Halloween 面具。 6. 會話練習：Trick or treating。 活動四：Pumpkin! 1. Jack o' lantern 故事導讀。 2. 五官單字、簡單形容詞認識。 3. 以上述單字造句，想像南瓜燈的造型。 4. 分組製作 Jack o' lantern。	繪本《Happy Birthday To you》  繪本《It's Halloween Night》  繪本《Pick a Pumpkin》 	4

<p>第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>Greatful November 感恩十一 月</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 秋天相關單字 2. 五感句型 3. 基本拍照技巧 4. 感恩節的習俗</p>	<p>1. 使用簡易的秋天相關單字。 2. 以正確的發音及適切的語調說出簡易五感句型句子。 3. 探索視覺元素，並使用基本拍照技巧表達自我感受與想像。 4. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性，並使用拍照及繪畫技巧展現所感受之美。 5. 了解課堂中所介紹的感恩節習俗。</p>	<p>1. 能專注聆聽英語繪本故事內容。 2. 能完成學習單。 3. 能寫出主題單字。 4. 能以相片或影片記錄秋天。 5. 能繪製小書。 6. 能進行會話。</p>	<p>活動一：Autumn/Fall 1. 秋紅主題繪本導讀。 2. 自由發表、單字學習：秋天的產物有什麼。 3. 繪製秋天單字圖。 4. 認識五感單字及句型：I can see/ smell/ feel/ hear/taste fall here. 5. Finding fall in our school：找尋校園中秋天的身影，並以照相紀錄。 6. 相片或影片分享結合句型發表。 活動二：Thanksgiving 1. Thanksgiving 故事導讀。 2. 句型練習：I am thankful for ...。 3. 繪製感恩小書。 4. 感恩小餐會：邊享用美食邊聆聽同學分享感恩小書。</p>	<p>繪本《Fall Leaves Fall!》  影片《The Story of Thanksgiving》 https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg </p>	<p>5</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Merry December 幸福十二 月</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>1. 服飾單字 2. 翻翻書製作 3. 聖誕節習俗</p>	<p>1. 使用簡易的日常生活用語服飾單字。 2. 探索視覺元素，並表達自我感受與想像，製作主題翻翻書。 3. 了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 4. 透過聽唱、聽奏，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，吟唱聖誕歌。</p>	<p>1. 能完成翻翻書製作。 2. 能寫出主題單字。 3. 能吟唱聖誕歌謠。</p>	<p>活動一：Winter 1. 四季及服飾類單字教學。 2. 製作變裝單字翻翻書。 活動二：Christmas 1. “Twelve Days of Christmas” 歌曲搭配繪本介紹聖誕節故事。 2. 聖誕歌曲練唱。 3. 校園巡禮報福音。</p>	<p>Song《12 Days Of Christmas》 https://www.youtube.com/watch?v=QYyhDvuq8_Y </p>	<p>3</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>BrandNew January 嶄新一月</p>	<p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 新年的習俗 2. 各國新年快樂的說法 3. 十二生肖動物英文單字 4. I can...句型</p>	<p>1. 了解課堂中所介紹的國內新年習俗。 2. 了解國內外基本的新年快樂祝賀說法。 3. 使用簡易的動物英文單字及 I can 句型。 4. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 能說出不同語言的「新年快樂」。 2. 能認識十二生肖動物單字。 3. 能說出正確的句型。</p>	<p>活動一：New Year Celebration 1. 各國新年活動及特殊習俗介紹。 2. 各國「新年快樂」說法學習。 3. 模擬各國人拜年並演示新年習俗。 活動二：Chinese Animal Zodiacs 1. Chinese Zodiac Story 導讀。 2. 十二生肖動物英語單字介紹。 3. 動物小遊戲。 活動三：Chinese New Year and Winter Vacation 1. 新年及寒假活動英語介紹。 2. 句型練習：I can...on Chinese New Year/winter vacation.</p>	<p>繪本《The Great Race: The Story of the Chinese Zodiac》</p> 	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：曾振富</p>							

四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	樂學英語話國際 A	課程 設計者	曾振富	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>	與學校願景 呼應之說明	<p>1.透過語言遊戲與互動，激發學生潛能，增強學習外語的自信與動機，培養自我表達的勇氣。</p> <p>2.以在地充滿活力與多元的元素，學習熱愛自己的文化及關心國際事務，培養具有包容欣賞多元文化的情懷，做一個有感恩胸懷的的中興人。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-C3 理解關心本土與國際，認識與包容文化多元性。</p> <p>E-B1 具備基本語文素養，能以同理心應用符號於生活及人際溝通。</p>	課程 目標	<p>1.從生活經驗出發，關心在地與國際事務，立足本土，放眼世界，學習並包容與欣賞多元文化。</p> <p>2.藉著生活英語的學習讓學生具備基本語文素養，並透過語言互動學習增強外語及溝通能力，並能有多元文化的同心應用在生活與人際溝通。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Sweet Febuary 甜心二月	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 情緒單字 2. I feel...句型 3. 情人節的故事	1. 使用簡易的情緒英文單字及句型。 2. 了解課堂中所介紹的情人節的習俗與故事。	1. 能說出正確的句型。 2. 能專注聆聽英語繪本故事。 3. 能製作卡片。	活動一：Winter Vacation 1. 自由發表：分享寒假生活。 2. 新年及寒假活動英語複習。 3. 情緒單字學習。 4. 句型練習：I ... on Chinese New Year/ winter vacation, and I feel... 活動二：Valentine's Day 1. Valentine's Day 主題繪本導讀。 2. 會話練習：“I love you.” 3. 製作感恩告白卡。	繪本《The I LOVE YOU Book》 	3
第(4)週 - 第(8)週	Blooming March 綻放三月	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 天氣相關單字 2. 天氣句型 3. 女性偉人的故事 4. 紙花摺法	1. 使用簡易的天氣相關單字及句型。 2. 藉由聆聽女性偉人的故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 3. 使用視覺元素與想像力，學習紙花摺法，豐富創作主題。	1. 能說出正確的句型。 2. 能專注聆聽英語繪本故事。 3. 能製作名人介紹小卡。 4. 能唱出歌謠。 5. 能折出花朵折紙。	活動一：Spring Weather 1. 天氣相關英語介紹。 2. 句型練習：“It's ...” 3. 木頭人遊戲練習句型。 活動二：March 8 th Women's Day 1. 世界女性偉人故事導讀。 2. 自由發表：你身邊令人敬佩的女生(女性)的事蹟。 3. 讚美形容詞： cool, great, smart, kind, nice... 教學。 4. 製作名人介紹小卡。 活動三：Spring 1. 春天主題繪本導讀。 2. 春天主題歌曲教唱。 3. 摺紙活動：Spring flowers。	影片《Top 10 Most Inspiring Women in World Who Created History》 https://www.youtube.com/watch?v=yzh1p8T9s5c  繪本《The Busy Spring》  歌曲《Spring Is Here》 https://www.youtube.com/watch?v=_ZXdJ46IX0I 	5

<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Playful April 調皮四月</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 形容詞單字及句型 2. 自我特質的了解</p>	<p>1. 使用簡易的形容詞及句型。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題，並更進一步增進對於自我特質的了解。 3. 欣賞並接納自己與他人的自我特質。</p>	<p>1. 能說出正確句型。 2. 能依桌遊遊戲規則正確進行遊戲。 3. 能進行會話。</p>	<p>活動一：April Fools 1. 自由發表：你做過什麼惡作劇。 2. 認識形容詞單字及句型：I am naughty/playful/energetic/happy…… 3. 實話實說桌遊：透過桌遊了解別人眼中的自己有什麼特質。 5. 會話練習：我是什麼性格特質的人。</p>	<p>雙語桌遊《實話實說》</p>	<p>2</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Loving May 摯愛五月</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	<p>1. 表達謝意的會話 2. 父親節的習俗 3. 家庭成員的單字 4. 介紹家庭成員的句型</p>	<p>1. 使用簡易的日常生活會話來表達對母親的感謝。 2. 了解課堂中所介紹的父親節的習俗。 3. 以正確的發音及適切的語調說出介紹家庭成員的單字與句型。 4. 分辨家人的輩分稱謂等，並學會英語的說法。</p>	<p>1. 能說出正確的句型。 2. 能專注聆聽英語繪本故事。 3. 能完成服務兌換券。 4. 能介紹自己的家人。</p>	<p>活動一：Mother' s Day 1. Mother' s Day 相關繪本導讀。 2. 會話練習：學過哪些句子可以對媽媽說(Thank you!/ I love you. / I' m thankful for my mom.) 活動二：Father' s Day 1. 介紹各國父親節習俗。 2. 動詞單字教學。 3. 製作媽媽/爸爸專屬服務兌換券：“I can … for you.” 活動三：Grandparents' Day 1. 祖父母節介紹。 2. 家庭成員英語單字介紹。 3. 句型練習：“This is my …” 4. 相框製作及繪製家庭大合照。 4. 作品展示及句型練習：向大家介紹你的家人。</p>	<p>繪本《A Chair of My Mother》 </p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Horray June 歡樂六月</p>	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 國家英語單字 2. 句型：Where are you from? 3. 我國國旗的撕紙拼貼畫 4. 端午節的故事 5. 放假祝福語會話</p>	<p>1. 以正確的發音及適切的語調說出國家英語單字及句型 Where are you from?。 2. 試探媒材特性與技法，進行國旗撕紙拼貼畫創作。 3. 了解課堂中所介紹的端午節的故事及習俗。 4. 使用簡易的放假祝福語會話。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。 2. 能說出正確的句型。 3. 能專注聆聽英語故事。 4. 能與同學合作進行讀者劇場。</p>	<p>活動一：Children' s Day 1. “We Are The World” 歌曲欣賞。 2. Making friends with the kids around the world: 介紹國家及各國兒童的休閒娛樂。 3. 認識國家英語單字及句型練習：“I' m from Taiwan. Where are you from?” 4. 國旗撕紙拼貼。 活動二：Dragon Boat Festival 1. 端午節單字教學。 2. 屈原的故事導讀。 3. 讀者劇場練習。 活動三：Summer Vacation 1. 暑假活動單字教學。 會話練習：“I will... on summer vacation. How about you?” “Have fun.” “Happy summer vacation.”</p>	<p>影片《We are the World for children》 https://www.youtube.com/watch?v=HqjYoUbmAPs</p>  <p>影片《Dragon Boat Festival Origins: Qu Yuan Wookong》 https://www.youtube.com/watch?v=hHio1D2NEE8&list=WL&index=2&t=7s</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：曾振富</p>							