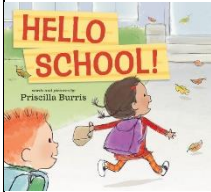


四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	樂學英語話國際 B	課程 設計者	熊明珈	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>	與學校願景 呼應之說明	透過語言遊戲與互動貫穿基本英語能力(字母及生活情境用語)，激發學生 活力 潛能，增強學習外語的動機，培養自我表達的勇氣 自信 。學習熱愛自己的文化並包容欣賞多元文化，做一個懂得 感恩 的中興人。				
總綱 核心 素養	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<p>1. 從生活出發，關心在地與國際事務，立足本土，放眼世界，學習並包容與欣賞多元文化。</p> <p>2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過語言互動學習增強外語基本能力及溝通能力，並能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習 表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	Hello, class!	<p>生 6- I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	英語打招呼用語	<p>覺察生活中打招呼的禮儀，探究英語招呼語的用法，並願意使用。</p> <p>培養良好打招呼習慣。</p>	<p>1. 能聽懂並說出簡單英語招呼語。</p> <p>2. 能跟著歌曲一起唱出重典句子。</p> <p>3. 能聽懂並說出自己的英文名字。</p> <p>4. 能仔細聆聽故事。</p> <p>5. 能聽辨基礎英語教室用語。</p>	<p>活動一：Good morning!</p> <p>1. 教師示範用英語與小朋友打招呼的方式。</p> <p>2. 引導學生思考生活中哪裡會用到英語打招呼。</p> <p>3. 由 good morning 開始，介紹不同的打招呼方式。</p> <p>4. 教師化身外國人，一對一模擬與我們社區中的外國遊客打招呼。</p> <p>活動二：My name is~~</p> <p>1. 複習英語招呼語。</p> <p>2. 繪本《Hello School!》導讀。</p> <p>3. 討論繪本中小朋友的學校生活與我們的有什麼相似或不同之處。</p> <p>4. 認識班上同學的英語名字，討論英語與中文名字的差異。</p> <p>5. 製作英文名牌。</p> <p>活動三：Teacher says</p>	<p>單元：基本招呼</p> <p>繪本《Hello School!》</p> 	3

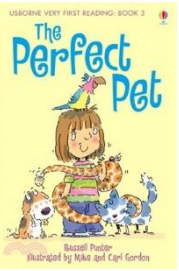
						<p>1. 回憶討論繪本《Hello School!》中小朋友很有禮貌的表現，並認識 “quiet time” 一詞。</p> <p>2. 認識教室中會使用的簡單英語指令。</p> <p>3. 透過 Teacher Says 遊戲熟悉教室英語。</p>		
第(4)週 - 第(6)週	Letter ABC - Cool English	<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>基礎英語教室用語</p> <p>字母 A 的造型與名稱</p> <p>Cool English 平台使用方法</p>	<p>覺察教室及校園中的規範，探究英語教室用語的用法，並願意遵守。</p> <p>認識字母 A 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 A 開頭詞彙。</p> <p>運用 Cool English 平台，學習字母 ABC 的自然發音，並養成使用此平台的習慣。</p>	<p>1. 能聽懂基本英語教室用語(班規)。</p> <p>2. 能正確描寫出字母 ABC。</p> <p>3. 能正確說出字母 ABC 的名稱與發音。</p> <p>4. 能運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</p> <p>5. 完成平台小測驗。</p>	<p>活動一：認識字母 ABC</p> <p>1. TPR 遊戲複習教室英語。</p> <p>2. 繪本《Dr. Seuss' s ABC》導讀。</p> <p>3. 認識字母 ABC 的造型與名字。</p> <p>4. 練習字母 ABC 發音。</p> <p>5. 練習書寫字母 ABC。</p> <p>活動二：字母 ABC 延伸活動</p> <p>1. 複習 ABC 字母的名字與造型。</p> <p>2. 教師介紹 Cool English 平台，並指導學生登入。</p> <p>3. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</p> <p>3. 完成 Cool English 自然發音小遊戲(ABC)。</p>	<p>單元：字母 ABC</p> <p>繪本《Dr. Seuss' s ABC》</p> 	3
第(7)週 - 第(8)週	Numbers	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>數字 0-10 的英文單字</p> <p>英語數字桌遊</p>	<p>認識一般生活情境中需要使用的數字 0-10 英語詞彙。</p> <p>體會學習英語數字桌遊的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 能聽懂並跟著老師唸 0-10。</p> <p>2. 能跟唱英語歌曲。</p> <p>3. 能運用數字英文進行桌遊。</p>	<p>活動一：Numbers 0-10</p> <p>1. 認識數字 0-10 的英文單字。</p> <p>2. 歌曲聆聽與跟唱。</p> <p>3. 桌遊練習數字英文說法。</p>	<p>單元：numbers 0-10</p> <p>歌曲《Ten in the Bed》 https://www.youtube.com/watch?v=TdDyPyS_5zE</p> <p>歌曲《How Many Fingers?》 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg</p> <p>桌遊：Uno、Moo' s Code 等</p>	2
第(9)週 - 第(10)週	D is for the danger!	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>字母 DEF 的造型與名稱</p> <p>校園危險角</p>	<p>認識字母 DEF 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 DEF 開頭詞彙。</p> <p>運用實地觀察與推理等方法，認識校園危險角，將其動手畫成地圖。</p>	<p>1. 能正確描寫出字母 DEF。</p> <p>2. 能正確說出字母 DEF 的名稱與發音。</p> <p>3. 能於校園地圖上標出危險區域。</p>	<p>活動一：認識字母 DEF</p> <p>1. 音樂遊戲複習 ABC song。</p> <p>2. 認識字母 DEF 的造型與名字。</p> <p>3. 練習書寫字母 DEF。</p> <p>活動二：字母 DEF 延伸活動-Danger</p> <p>1. 複習 DEF 字母的名字與造型。</p> <p>2. 認識 danger 一詞。</p> <p>3. 討論校園中哪些地點可能是有危險的地區。</p> <p>4. 教師帶學生走訪校園，指示出危險角。</p>	<p>單元：字母 DEF</p> <p>校園地圖</p>	2

						5. 將校園可能危險角繪製於地圖上，並標上 danger。		
第(11)週 - 第(13)週	Trees	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>校園植物英文</p> <p>行動載具掃描 Qrcode 的方法</p> <p>校園植物尋寶</p>	<p>認識校園情境中的植物英文詞彙。</p> <p>使用行動載具掃描 Qrcode 的方法解決生活中簡單的問題。</p> <p>願意參與校園植物尋寶，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能專注聆聽繪本故事。</p> <p>2. 能嘗試跟讀校園植物的英文說法。</p> <p>3. 能操作行動載具掃描 Qrcode 進行校園植物尋寶。</p> <p>4. 能運用圖畫及簡單單字完成小書。</p>	<p>活動一：The giving tree</p> <p>1. 繪本《The Giving Tree》導讀。</p> <p>2. 認識英文單字 tree 及其他校園植物單字。</p> <p>3. 校園植物尋寶：走訪校園掃植物 QR code，找到題目要求的植物種類。</p> <p>活動二：繪本延伸活動</p> <p>1. 討論分享你最喜歡的校園植物。</p> <p>2. 故事訪寫：運用繪本《The Giving Tree》，使用圖畫輔以英文單字進行仿寫，完成小書。</p>	<p>單元：Trees in our school</p> <p>繪本《The Giving Tree》</p> 	3
第(14)週	Letter GHI - Cool English	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>字母 GHI 的造型與名稱</p> <p>Cool English 平台使用方法</p>	<p>認識字母 GHI 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 GHI 開頭詞彙。</p> <p>使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 能正確描寫出字母 GHI。</p> <p>2. 能正確說出字母 GHI 的名稱與發音。</p> <p>3. 。</p> <p>4. 能運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</p> <p>5. 完成平台小測驗。</p>	<p>活動一：認識字母 GHI</p> <p>1. 功夫寫字複習字母。</p> <p>2. 認識字母 GHI 的造型與名字。</p> <p>3. 練習字母 GHI 發音。</p> <p>4. 練習書寫字母 GHI。</p> <p>活動二：字母 GHI 延伸活動</p> <p>1. 複習 GHI 字母的名字與造型。</p> <p>2. 教師介紹 Cool English 平台，並指導學生登入。</p> <p>3. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</p> <p>3. 完成 Cool English 自然發音小遊戲(GHI)。</p>	<p>單元：字母 GHI</p>	1
第(15)週 - 第(17)週	School Supplies	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>文具的英語單字</p> <p>基本句型 What' s this? 及回答</p> <p>文具支援前線</p>	<p>認識一般生活情境中需要使用的文具單字，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙與基本句型 What' s this?及回答。</p> <p>透過文具支援前線任務的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能跟唱英文歌曲。</p> <p>2. 能辨別文具的英文單字。</p> <p>3. 能說出句型 What' s this?及回答。</p> <p>4. 能與同學合作完成文具支援前線任務。</p>	<p>活動一：School Supplies</p> <p>1. 分享你最喜歡的文具。</p> <p>2. 《School Supplies Song》歌曲跟唱。</p> <p>3. 認識文具的說法。</p> <p>4. 配合數字單字練習進行支援前線任務。</p> <p>活動二：What' s this?</p> <p>1. 複習文具單字。</p> <p>2. 學習聽辨教師說 What' s this?句子及其意思。</p> <p>3. 練習說句型 What' s this?</p> <p>4. Bingo 遊戲：與同學互動使用句型詢問，蒐集各種文具的回答進行 bingo 連線。</p>	<p>單元：What' s this?</p> <p>歌曲《School Supplies Song》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVfo</p>	3

年級	低年級	年級課程 主題名稱	樂學英語話國際B			課程 設計者	熊明珈	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。	與學校願景呼 應之說明	透過語言遊戲與互動貫穿基本英語能力(字母及生活情境用語)，激發學生 活力 潛能，增強學習外語的動機，培養自我表達的勇氣 自信 。學習熱愛自己的文化並包容欣賞多元文化，做一個懂得 感恩 的中興人。						
總綱 核心 素養	E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。		課程 目標	1. 從生活出發， 關心 在地與國際事務，立足本土，放眼世界，學習並 包容 與欣賞多元文化。 2. 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過語言互動學習增強外語基本能力及 溝通 能力，並能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (2) 週	Back to scho ol - Cool Engl ish	生 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 資 E2 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 體 2d-I-2 接受並體驗 多元性身體活動。	英語教室用語 字母的造型與發音 Cool English 平台使用 英語歌曲律動	覺察 教室及校園中的規範，探究英語教室用語的用法，並願意遵守。 認識 一般生活情境中需要使用的字母，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。 接受並體驗 英語歌曲律動的多元性身體活動。	1. 能辨別簡單英語教室用語。 2. 能說出學過之英語字母及字彙。 3. 能跟著英語歌曲進行跟唱及律動。 4. 能書寫出字母 A-L。 5. 能在教師引導下完成打歌學英文《It' s time for school》。	活動一：Back to school 收心操 1. Teacher Says 遊戲複習簡單教室用語。 2. 《It' s time for school》歌曲跟唱與舞動暖身。 3. 與小朋友討論寒假生活的心得。 4. 遊戲複習上學期學過的英語字母及單字。 5. 字母 A-L 書寫練習。 6. Cool English-打歌學英文-《It' s time for school》聽音辨字練習。	單元：字母 A-L 影片《It' s time for school》 https://reurl.cc/gW86Yz	2	

第 (3) 週 - 第 (4) 週	Letters MNO - Cool English	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	字母 MNO 的造型與名稱 Cool English 平台使用	認識字母 MNO 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 MNO 開頭詞彙。 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。	1. 能正確描寫出字母 MNO。 2. 能正確說出字母 MNO 的名稱與發音。	活動一：認識字母 MNO 1. 大動作肢體寫字複習字母。 2. 認識字母 MNO 的造型與名字。 3. 練習字母 MNO 發音。 4. 練習書寫字母 MNO 活動二：Cool English 字母 MNO 活動 1. 複習 MNO 字母的名字與造型。 2. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。	單元：字母 MNO	2
第 (5) 週 - 第 (7) 週	Body parts	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	身體部位字彙 個人與他人的身體界線 身體部位歌曲律動	認識生活情境中需要使用的，及學習英語基礎知識所應具備的身體部位字彙。 認識個人與他人的身體界限與尊重他人的身體自主權。 接受並體驗身體部位歌曲律動的多元性身體活動。	1. 能跟唱及舞動歌曲《Head, Shoulder, Knee, Toes》。 2. 能認識自己及他人的身體界線。 3. 能辨別身體部位的單字。 4. 能完成小怪獸學習單。	活動一：Body parts 1. 歌曲《Head, Shoulder, Knee, Toes》聆聽跟唱與舞動。 2. 認識身體部位的英語單字。 3. 丟丟樂遊戲練習單字。 4. 討論身體界線訂定，讓學生學習保护自己的身體。 活動二：Draw My Monster 1. 歌曲《Head, Shoulder, Knee, Toes》跟唱與舞動。 2. 複習數字的單字。 3. 畫出自己的小怪獸，並向同學介紹它的長相(有幾個某身體器官)。	單元：Body Parts 歌曲《Head, Shoulder, Knee, Toes》 https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg	3
第 (8) 週	Letters PQR	體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	字母功夫操 字母 PQR 的造型與名稱 Cool English 平台使用	接受並體驗字母功夫操的多元性身體活動。 認識字母 PQR 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 PQR 開頭詞彙。 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。	1. 能以字母功夫操正確描寫出字母 PQR。 2. 能正確說出字母 PQR 的名稱與發音。	活動一：認識字母 PQR 1. 功夫寫字複習字母。 2. 認識字母 PQR 的造型與名字。 3. 練習字母 PQR 發音。 4. 練習書寫字母 PQR 活動二：Cool English 字母 PQR 活動 1. 複習 PQR 字母的名字與造型。 2. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。	單元：字母 PQR	1
第 (9) 週 - 第 (10) 週	Happy Birthday	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	Happy birthday 句型的說法及寫法 Cool English 平台使用	認識生活情境中需要使用的 Happy birthday 句型的說法及寫法。 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。	1. 能正確說出及寫出 Happy birthday 句型。 2. 能完成生日卡片。 3. 能回答 Story5 Quiz 區問題。	活動一：Happy Birthday! 1. 臨近學校校慶，請全班一起為學校唱生日快樂歌，由中文版本開始-閩南語-英文。 2. 學習 Happy birthday 句型的說法及寫法。 3. 運用 Cool English 平台-打歌學英文-Birthday song-練習聽音辨字。	單元：Happy Birthday! 歌曲《Birthday song》 https://reurl.cc/En2gKg 《Story5 :Bobby's birthday》 https://www.coolenglish.e	2

		生 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。	生日快樂歌歌唱 生日卡繪製	運用 生日快樂歌歌唱及生日卡繪製等多元表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。		4. 繪製一張生日卡，並練習書寫 Happy birthday。 活動二：Bobby' s birthday 1. 複習 Happy birthday 句型。 2. 觀看 Cool English 平台-聽力-互動式學習影片-Story5 :Bobby' s birthday。 3. 教師說明 Story5 :Bobby' s birthday 的內容。 4. 練習回答 Story5 Quiz 區問題。	du. tw/mod/resource/view. php?id=4269&forceview=1	
第(11)週	Letters STUVW	體 2d-I-2 接受並體驗 多元性身體活動。 閱 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 資 E2 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。	字母功夫操 字母 STUVW 的造型與名稱 Cool English 平台使用	接受並體驗 字母功夫操的身體活動。 認識 字母 STUVW 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 STUVW 開頭詞彙。 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。	1. 能以字母功夫操正確描寫出字母 STUVW。 2. 能正確說出字母 STUVW 的名稱與發音。	活動一：認識字母 STUVW 1. 功夫寫字複習字母。 2. 認識字母 STUVW 的造型與名字。 3. 練習字母 STUVW 發音。 4. 練習書寫字母 STUVW 活動二：Cool English 字母 STUVW 活動 1. 複習 STUVW 字母的名字與造型。 2. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。	單元：字母 STUVW	1
第(12)週 - 第(14)週	Yes or No	閱 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	Yes 與 No 的意思及使用方法 禮貌、誠信、負責等核心價值	認識 一般生活情境中可使用 Yes 與 No 的方法。 培養 禮貌、誠信、負責等良好的生活習慣及德行。 覺察 生活中禮貌、誠信、負責的核心價值，探究其意義，並願意遵守。	1. 能認識 Yes 與 No 的說法及用法。 2. 能聽懂故事內容。 3. 能依據故事完成學習單。 4. 能正確判斷生活情境中的是與非。	活動一：Yes or No 1. 繪本《“No!” said Joe》導讀。 2. 認識英文 Yes 與 No 的用法。 3. 繪本活動：師生一起唸故事-學生負責唸 Yes 與 No。 4. Witch' s shopping list：學生發揮創意畫出女巫的購物清單。 活動二：我會判斷是與非 1. 複習 Yes 和 No 的用法。 2. 討論生活中的對與錯、是與非情況，配合學校實施之核心價值：禮貌、誠信、負責、感恩等議題。 3. Yes & No 跳跳樂遊戲：教師展示情境圖片，學生判斷該情境中的人物行為是對的還是錯的，跳至 Yes 或 No 的圈圈中。	單元：Yes 與 No 	3
第(15)週 - 第(18)週	Pets	閱 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 資 E2 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。	動物英語詞彙 Cool English	認識 一般生活情境中需要使用的動物英語詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。	1. 能辨別簡單動物詞彙。 2. 能在教師引導下回答 Story10 Quiz 區問題。 3. 認識愛惜生命及養寵物的正確態度。	活動一：Getting a pet 1. 詢問學生你喜歡什麼寵物，討論各種動物的特性與特長。 2. 觀看 Cool English 平台-聽力-互動式學習影片-story10:Getting a pet。 3. 教師說明 story10:Getting a pet 的內容。	單元：寵物 影片《story10:Getting a pet》 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=4279	4

		生 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	平台使用 養寵物的正確態度	覺察 人與寵物的依存關係及養寵物的正確態度，進而尊重生命。		4. 練習回答 Story10 Quiz 區問題。 活動二：The perfect pet 1. 繪本《The Perfect Pet》導讀。 2. 與學生討論思考怎樣的寵物才是 the perfect pet，引導思考生命教育議題。 3. 畫出自己與心目中的 perfect pet 一起玩的樣子。 4. 與同學分享作品。 活動三：I got a pet 1. 聆聽歌曲《I got a pet》。 2. 運用 Cool English 平台-打歌學英文-I got a pet -練習聽音辨字。	繪本導讀《The Perfect Pet》 https://www.youtube.com/watch?v=RnsegUnSk1Q 	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	Lett er A-Z	閱 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 資 E2 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 體 2d-I-2 接受並體驗 多元性身體活動。	字母 A-Z 的造型與名稱 Cool English 平台使用 英語大地遊戲	認識 字母 A-Z 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 A-Z 開頭詞彙。 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。 接受並體驗 英語大地遊戲等多元性身體活動。	1. 能正確描寫出字母 A-Z。 2. 能正確說出字母 A-Z 的名稱與發音。	活動一：字母 A-Z 1. 聆聽 ABC song 辨別已學之字母。 2. 使用 ABC song 進行 Musical chair。 3. 認識字母 XYZ 的造型與名字。 4. 練習書寫字母 XYZ。 活動二：字母總複習 1. 字母功夫操複習所有字母的寫法與發音。 2. 大地遊戲：合作排列出字母的形狀。 3. 使用 Cool English-遊戲-小地鼠的雲端之旅(字母遊戲)複習字母順序。	單元：字母總複習 平板	2
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (Cool English 平台資源) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(14)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師姓名： 普教老師姓名：熊明珈							