



四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)


年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀小達人	課程 設計者	黃盈盈	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>	與學校願景呼 應之說明	<p>透過閱讀思考，培養出自信、尊重他人及創新進取的兒童，與人相處能真誠待人、時時感恩。秉持良好的閱讀習慣，奠定終身學習的基礎，落實五育均衡發展，成為活力滿滿的健全公民。</p>					
總綱 核心素 養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備探索文章閱讀的思考能力，培養學生閱讀的興趣，增加閱讀量和識字量，運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2.透過嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 3.藉由閱讀，培養探索問題的思考能力，進而理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同在地文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	圖書館利用-如何運用圖書館 (part I)	<p>國語</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	<p>圖書館的使用方法、借閱規則及圖書館禮儀</p> <p>借閱書本</p> <p>製作書插</p>	<p>能夠認識圖書館的使用方法、借閱規則及進入圖書館該有的禮儀。</p> <p>喜愛圖書館，愛閱讀並借閱書本回家閱讀。</p> <p>認識並能正確使用書插，且利用日常生活素材製作出屬於自己獨一無二的書插。</p>	<p>1.能說出圖書館的使用方式，並試著寫下來。</p> <p>2.能在圖書館表現出合宜的行為。</p> <p>3.能將書本借回家閱讀</p> <p>4.能正確使用書插</p> <p>5.能製作出自己的書插</p>	<p>活動一：圖書館高手(一節)</p> <p>1. 教師帶領學生認識圖書館</p> <p>2. 教師讓學生瞭解與遵守進入圖書館的禮儀</p> <p>3. 與學生討論借閱程序與借閱規則。</p> <p>活動二：書插設計師(一節)</p> <p>1. 認識書插及其使用方式</p> <p>2. 學生學會製作屬於自己的書插。</p>	<p>教學 ppt</p> <p>圖書館</p> <p>電腦</p> <p>書插</p> <p>紙板、彩色筆</p>	2

<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>品格教育-良好生活習慣與德行 part I (負責)</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生命教育 E17 意志貫徹力</p>	<p>負責的觀念</p> <p>同理心與責任感學習單</p> <p>遊戲</p>	<p>能了解自律的觀念和良好的生活習慣與德行息息相關。</p> <p>透過閱讀繪本，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，並完成學習單。</p> <p>參與學習活動，透過遊戲體會與感受學習的樂趣，領悟每個人對自我負責的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細思考並踴躍發表自己未來想從事的行業。 2. 能思考故事內容，說出故事感想。 3. 完成學習單 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師先請小朋友想想自己將來想從事的職業是什麼？ 2.請小朋友上台用肢體表演出這個職業讓同學猜一猜。 <p>活動二：</p> <p>繪本「培培點燈」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師講述繪本「培培點燈」的故事，從故事中引導學生責任與負責的觀念。 2.教師提問繪本內容，學生進行問題思考，最後由教師統整： 3.教師指導學生完成「我愛一年甲班」學習單。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說故事：英勇的武士前去營救國王，在途中遭遇種種困難，有會噴火的恐龍、吃人的巫婆等等，大家同心協力克服困難，救回國王，沒想到國王卻中了劇毒，唯有深山裡會噴火的金雞所生的雞蛋，曾能挽救國王。 2.活動任務： 每組小朋友拿一顆神奇金雞蛋，合力把這顆金雞蛋送回王宮，過程中手不能碰到雞蛋，不然手會融化，而且雞蛋會失去神奇的療效。 3.請學生分享活動感想，由教師做綜合統整，引導學生了解每個人的重要性，應盡力完成自己的任務。 	 <p>培培點燈</p> <p>乒乓球</p>	<p>3</p>
--	---	--	--	---	--	--	--	----------

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>Sdgs 主題閱讀-潔淨水跟衛生</p>	<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要生活</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>繪本</p> <p>節約能源</p> <p>省水的方法</p>	<p>閱讀並能了解繪本，探究文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>了解日常生活節約用水，減少能源消耗。</p> <p>透過團體討論，能清楚表達並分享自己在生活中如何做到省水的方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出故事繪本中水的重要功能。 能知道節約能源的重要性 能夠舉出省水的方法。 	<p>活動一：國王的洗澡水</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師分享並導讀繪本《國王的洗澡水》 教師與學生一起討論並分享繪本內容 <p>活動二：Q & A 時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生，請學生找出本書中介紹的兩樣有關水的重要功能，並比較兩者功能找出異同 請學生討論 <ol style="list-style-type: none"> 為什麼國王願意省下一半的洗澡水，交給伊登照顧植物 除了省下一半的洗澡水來澆花之外，是否還有別的方法可以兼顧洗澡和澆花呢 分享討論內容，如何在生活中做到省水的方法 	 <p>《國王的洗澡水》</p>	<p>3</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>與作家有約-認識作家(劉旭恭)</p>	<p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>作家繪本</p> <p>環境問題</p> <p>作者 相關書籍</p>	<p>透過閱讀作家繪本來認識作家生平、作品及經歷</p> <p>藉由繪本內容了解人類發展所引發的環境問題，覺察人與環境必須和諧共生，進而珍惜資源，愛護環境、保護地球。</p> <p>使用資訊科技尋找作者及相關書籍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出繪本中作者想表達的觀點 能完成並分享閱讀繪本後的心得感想 能簡單寫下作者生平介紹及作品名稱 	<p>活動一：認識作家</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師分享並導讀繪本《你看看你，把這裡弄得這麼亂！》 教師與學生一起討論繪本內容 <p>活動二：我是小演員</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生根據繪本《你看看你，把這裡弄得這麼亂！》角色扮演 分享角色扮演後的心得及感想 <p>活動三：找資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用資訊載具打出關鍵字搜尋作者及相關書籍 透過找到的資料全班共同討論，並將簡單寫下作者生平及找到的書籍名稱 	<p>《你看看你，把這裡弄得這麼亂！》</p> 	<p>3</p>

<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>讀報教育, 認識報紙</p>	<p>國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>國語日報</p> <p>讀報紙</p>	<p>閱讀國語報紙，認識報紙組成的基本元素。</p> <p>透過讀報紙，接觸不同類型的文本，以引起閱讀的興趣。</p>	<p>1.能說出報紙組成的基本元素</p> <p>2.能在報紙中找到自己要閱讀的文本，並能理解文本的內容。</p>	<p>活動一：認識報紙</p> <p>1.教師與學生共同討論哪裡能看到報紙以及對報紙的印象是什麼。</p> <p>2.教師介紹報紙的版面，主要由新聞版面和副刊版面，加上廣告所構成，以國語日報為例。</p> <p>活動二：閱讀報紙</p> <p>1.從國語日報中挑選一篇喜歡的報導</p> <p>2.能寫下報紙日期、報紙名稱、版名、及文章標題，並分享對於報導的想法</p>	<p>國語日報</p> 	<p>3</p>
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>跟書去旅行</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>繪本</p> <p>旅遊的經驗</p> <p>海報</p>	<p>能夠導懂繪本，覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>藉由閱讀繪本、分享旅遊的經驗，引起學生閱讀的興趣，感受與欣賞不同地理環境的特色。</p> <p>透過重點整理，能夠完成海報，覺察自然環境之美</p>	<p>1.能在共同探討中，說出對於自然環境與生物生命的美與價值</p> <p>2.能分享過去旅遊的經驗</p> <p>3.能整理出繪本內容所描述的重點完成海報</p>	<p>活動一：繪本導讀</p> <p>1.教師導讀「會飛的禮物」與學生共讀繪本內容。</p> <p>2.探討繪本內容(包含地理位置、居住族群、景色、飲食、環境生態等)。</p> <p>3.老師與學生共同分享旅行經驗。</p> <p>活動二：繪本海報</p> <p>1.針對活動一討論的繪本內容(包含地理位置、居住族群、景色、飲食、環境生態等)作整理並寫下來</p> <p>2.根據討論繪本的內容，全班共同完成繪本海報</p>	<p>《會飛的禮物》</p> 	<p>2</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>閱讀理解：試說大意</p>	<p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗 讀文本。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與 素材進行表現與創作， 喚起豐富的想像力。</p>	<p>期刊文章</p> <p>故事重點</p> <p>繪畫創作</p>	<p>藉由朗讀期刊文章，從中增進識字量，並且 提升閱讀的流暢性。</p> <p>透過國語文學習，熟悉文本閱讀策略，在理解 文本後能夠重述故事重點。</p> <p>藉由繪畫創作表達自己的想法，並進行表現與 創作、分享及實踐。</p>	<p>1.能正確並流暢的朗讀文章</p> <p>2.能藉由教師的提問問題理解文章 重點</p> <p>3.能以繪畫方式畫出文章敘述的內容</p>	<p>活動一：圖書室利用閱讀</p> <p>1. 教師帶領學生到圖書室閱讀期刊。 2. 學生挑選期刊中感興趣的一篇文章 閱讀。 3. 熟讀後能以適切的速度及音量正 確讀出文章。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 閱讀國語習作中的閱讀測驗 2. 教師以提問的方式與學生共同討 論內容</p> <p>活動三：</p> <p>1. 畫下習作中閱讀測驗文章所描述的 內容印象最深刻的部分 2. 簡單寫下對此篇文章的感想</p>	<p>全國兒童期 刊</p>  <p>國語習作</p> 	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：黃盈盈</p>							

填表說明：

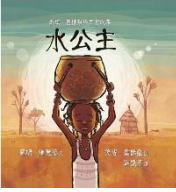
(1)依照年級或班群填寫。


(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀小達人	課程 設計者	黃盈盈	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>	與學校願景呼 應之說明	<p>透過閱讀思考，培養出自信、尊重他人及創新進取的兒童，與人相處能真誠待人、時時感恩。秉持良好的閱讀習慣，奠定終身學習的基礎，落實五育均衡發展，成為活力滿滿的健全公民。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	課程 目標	<p>1.具備探索文章閱讀的思考能力，培養學生閱讀的興趣，增加閱讀量和識字量，運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2.透過嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>3.藉由閱讀，培養探索問題的思考能力，進而理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同在地文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	圖書館利用-如何運用圖書館 (part II)	國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。。	分享好書 製作小書	培養喜愛閱讀的習慣，分享平時閱讀的書和最喜歡的書，認識更多的好書。 運用媒材製作自己的小書，並藉由分享說書心得和閱讀收穫，認識閱讀的好處，深化閱讀動力。	1. 能和同學分享自己到圖書館借閱的喜愛書籍。 2. 能認識其他同學分享的好書。 3. 能運用媒材自製小書 4. 能向他人介紹自製小書 5. 能參與活動，聆聽同學分享	活動一：分享好書 4. 教師帶領學生到圖書館借閱自己喜愛的書籍 5. 學生分享並介紹自己借閱的喜愛書籍。 活動二：小書達人 3. 教師引導兒童討論如何做小書(包含書的內容、製作的媒材、版面設計、插圖等) 4. 全班同學分享自己創作的作品及想法。	圖書館 圖畫紙 彩色筆	3
第(4)週 - 第(6)週	品格教育-良好生活習慣與德行 part II (自律)	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生命教育 E17 意志貫徹力 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	良好的生活習慣 意志貫徹力 繪本 自律檢核表	能了解自律的觀念和良好的生活習慣與德行息息相關。 了解自律需要意志貫徹力，而且對於自我的影響極甚。 藉由閱讀繪本，能將自己的作息做好整理、分類，經過討論後能繪製出屬於自己的自律檢核表，並做簡單的呈現與說明，實踐在自己的實際日常生活當中。	4. 能仔細思考自我生活習慣並安排作息訂定計畫。 5. 能思考影片以及故事內容說出感想。 6. 能繪製出自律檢核表	活動一：生活檢討 1. 如何養成早睡早起、喜歡上學、重視整潔與衛生…等良好生活習慣? 2. 平時如何安排自己的作息，能否持之以恆? 3. 請學生針對目標訂定小計畫 活動二：影片欣賞 1. 教師與學生討論影片內容，並請學生發表感想 2. 生活檢討：影片中的李筱瑜努力以自律的生活重新振作，請學生討論自己的日常生活如何安排? a.如何養成早睡早起、喜歡上學、重視整潔與衛生…等良好生活習慣? b.平時如何安排自己的作息，能否持之以恆? c.能否針對目標訂定計畫，並付諸實現? 活動三：繪本導讀 教師導讀繪本《自律，我有信心做得到》，並請學生參考繪本，用圖畫紙畫出一張自律檢核表	自律的故事-李筱瑜 https://www.youtube.com/watch?v=x9Jd7Eu-vJk 自律，我有信心做得到 	3

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>sdgs 主題閱讀：潔淨水跟衛生</p>	<p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>國際教育 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境</p>	<p>繪本</p> <p>缺水主因 節約能源</p>	<p>閱讀並能了解繪本，探究文本中與日常生活相關的文化內涵以及要傳達的訊息與觀點。</p> <p>藉由蒐集資料能找到缺水的主因，了解到國際上弱勢者的處境，進而認識能源與生活的關聯性，培養日常生活節約用水，減少能源消耗。</p>	<p>4. 能說出生活中有哪些部分一定需要用到水。</p> <p>5. 能夠找出台灣缺水問題的相關資料。</p>	<p>活動一：繪本導讀</p> <p>3. 教師分享並導讀繪本《水公主：喬琪·巴迪爾的真實故事》</p> <p>4. 全班一起討論並分享繪本內容</p> <p>活動二：Q & A 時間</p> <p>1. 教師引導學生，請學生想像一下生活中有哪些部分一定需要用到水?如果沒有水，會發生什麼事?請學生討論</p> <p>5. 教師與學生共同查詢台灣缺水問題的相關資料，並了解問題的可能成因。</p> <p>6. 請學生分享討論面對台灣的水源問題，並想想我們需要做什麼樣的預備?</p>	 <p>《水公主：喬琪·巴迪爾的真實故事》</p>	<p>3</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>與作家有約認識作家(劉旭恭)</p>	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>環境問題</p> <p>提問內容</p> <p>繪畫心得</p>	<p>藉由繪本內容覺察人類發展所引發的環境問題，了解人與自然必須和諧共生，珍惜地球。</p> <p>運用事先擬好的提問內容，以適當及穩健的提問方式提問作家，並能合宜的對談</p> <p>用繪畫的方式表達出對繪本的心得及感受並與同學分享。</p> <p>藉由繪畫表達自己的想法，向全班同學進行心得分享。</p>	<p>1. 能說出繪本中作者想表達的觀點</p> <p>2. 能完成並分享閱讀繪本後的心得</p> <p>3. 能擬出適當的提問內容</p>	<p>活動一：介紹繪本</p> <p>1. 請小朋友先在課堂進行前，從作家相關書籍中挑選一本喜歡的書，上課時以說故事的方式說給全班同學聽</p> <p>2. 教師重述學生所挑選的繪本故事內容</p> <p>活動二：</p> <p>學生畫下書裡最喜歡的一頁，並且寫出原因與全班同學分享</p> <p>活動三：小小記者</p> <p>1. 請全班一起思考想要問作家的問題。</p> <p>2. 教師提示學生提問問題以作家身份、故事相關或其他問題作為主要提問內容</p> <p>3. 全班共同討論後將問題寫下來</p>	<p>繪本</p>	<p>3</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>讀報教育 認識報紙</p>	<p>國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>國語日報</p> <p>讀報紙</p> <p>剪報紙</p>	<p>利用國語報紙中的圖像、故事結構，來認識報紙中各種不同形式的版面，並且協助文本的理解與內容重述。</p> <p>透過讀報紙，接觸不同類型的文本，以引起閱讀的興趣。</p> <p>利用讀報及剪報紙，學習對文本的理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識報紙中各種不同形式的版面 2. 能在報紙中找到自己要閱讀的文本，並能理解文本的內容。 3. 能完成剪報並分享 	<p>活動一：介紹報紙的各種形式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹報紙基本元素:報頭、精選提要、新聞標題、新聞報導、新聞圖片以及廣告 2. 教師與全班學生共讀報紙中各種不同形式的版面 <p>活動二：小小剪報手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從國語日報中挑選一篇報導並剪下 2.完成剪報並與同學分享 	<p>國語日報</p> 	<p>3</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>跟書去旅行</p>	<p>國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國際 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>繪本</p> <p>文化多樣性</p>	<p>透過分享旅遊的經驗，體認國際文化的多樣性，引起學生閱讀的興趣。</p> <p>藉由讀懂繪本，感受與欣賞不同文化與地理環境特色，運用文字及圖像表達自己的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在共同探討中，說出不同文化間的異同 2. 寫出繪本內容中所描述的重點 3. 能畫出自己對於繪本中印象深刻的部分 	<p>活動一：繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀「巴天人的孩子」與學生共繪本內容。 2. 探討繪本內容(包含地理位置、居住族群、景色、飲食、環境生態等)。 3. 老師與學生共同分享旅行經驗。 <p>活動二：繪本重點整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對活動一討論的繪本內容(包含地理位置、居住族群、景色、飲食、環境生態等)作整理並寫下來 2. 畫下繪本中印象最深刻的部分 	<p>《巴天人的孩子》</p> 	<p>2</p>

第 (19) 週 - 第 (20) 週	閱讀理解：試說大意	<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>繪本 便利貼</p> <p>短文</p> <p>繪畫創作 短文</p>	<p>藉由閱讀繪本，清楚理解文本內容，並且運用便利貼，找出令自己最感動的一句話。</p> <p>透過閱讀、觀察以及教師的引導提問，能將提問的答案，積累成寫作材料寫成短文。</p> <p>藉由繪畫創作表達自己的想法，進行表現、創作與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用便利貼找出令自己最感動的一句話 2. 能將教師所提問的問題答案寫成小短文 3. 能以繪畫創作出符合自己書寫的短文內容 	<p>活動一：便利貼找重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明便條紙的使用方式 2. 教師請學生將閱讀過的書《會飛的禮物》重新複習閱讀一次。 4. 將覺得感動的一句話寫下來並貼在黑板上 5. 教師請全班同學分享便條紙內容，並說明原因 <p>活動二：特別的禮物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以提問的方式與學生共同討論仿作內容 想送禮物的對象？為什麼想送禮物？送禮物跟收禮物的人感受是甚麼？令人感動的禮物是甚麼？ 2.將提問問題寫成小短文，並將想送的禮物及對象畫下來 	<p>《會飛的禮物》</p> 	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：黃盈盈</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。