

四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| 年級                                  | 二年級  | 年級課程<br>主題名稱   | 閱讀森林           | 課程<br>設計者   | 熊明珈  | 總節數/學期<br>(上/下)  | 20/上學期       |    |
|-------------------------------------|--|--|----------------|---|--|--|--------------|----|
| 符合<br>彈性課<br>程類型                    | <p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題<br/>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流<br/>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p> |  |                |   |  |  |              |    |
| 學校<br>願景                            | <p><b>活力</b>：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p><b>自信</b>：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p><b>感恩</b>：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>                                     |  | 與學校願景<br>呼應之說明 | 透過多元文本及多元主題閱讀，建立學生 <b>活力</b> 開放的多元觀點。在小組活動及閱讀分享中，培養學生 <b>自信</b> 表達。養成良好閱讀及生活習慣，做一個珍惜知識、 <b>感恩</b> 世界的孩子。  |  |  |              |    |
| 總綱<br>核心素<br>養                      | <p>E-B1<br/>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心<b>應用</b>在生活與人際溝通。</p> <p>E-A1<br/>具備良好的生活習慣，<b>促進</b>身心健全發展，並<b>認識</b>個人特質，<b>發展</b>生命潛能。</p>   |  | 課程<br>目標       | <p>1.具備基本語文素養，透過主題閱讀拓展對自我及世界的認識，並能使用各式符號與他人分享想法，並以同理心<b>應用</b>在生活與人際溝通。</p> <p>2.建立良好的閱讀及生活習慣，<b>促進</b>身心健全發展，透過多元文本及多元主題閱讀<b>認識</b>個人特質，<b>發展</b>生命潛能。</p> |  |  |              |    |
| 教學<br>進度                            | 單元<br>名稱   | 連結領域(議題)/<br>學習表現  | 自訂<br>學習內容     | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)  | 學習活動<br>(教學活動)   | 教學資源         | 節數 |
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(3)<br>週 | 閱讀理解-六合法   | 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br><br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。(閱讀素養教育) | 六合法            | <p><b>利用</b>六合法策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>喜歡與他人<b>討論、分享</b>自己使用六合法閱讀的文本。</p>   | <p>1.能清楚六合法的使用方法。</p> <p>2.能正確使用六合法分析文章重點。</p> <p>3.能完成六合法學習單。</p> | <p>活動一：聆聽故事後回答教師提問。</p> <p>活動二：六合法：5w1h 意義解析，並練習使用六合法設定問題。</p> <p>活動三：再次閱讀故事文本，配合六合法使用找出故事重點，並口頭分享。</p> <p>活動四：<br/>藉由國語課本中的文章，運用六合法，抓出文章重點。</p> | 繪本故事<br>國語課本 | 3  |

|                      |                                 |   |   |  |  |   |  |          |
|----------------------|---------------------------------|---|---|--|--|---|--|----------|
| <p>第(4)週 - 第(6)週</p> | <p>品格教育良好生活習慣與德行<br/>(欣賞感恩)</p> | <p>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>  | <p>感恩的意義</p> <p>感恩的態度</p>                 | <p><b>了解</b>如何以良好生活習慣與德性實踐出感恩的意義。</p> <p>省思自我成長歷程中是否保持感恩的態度，<b>體會</b>感恩的意義，並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨別感恩的態度及行為。</li> <li>2. 能說出自己成長歷程中的感恩故事。</li> <li>3. 能記錄自己的感恩計畫實施。</li> </ol>         | <p>活動一：好好吃，謝謝！<br/>透過故事，認識感恩的含義，以及感恩的多元表達方式。</p> <p>活動二：分享你的感恩故事<br/>1.透過引導式互動教學，讓每位學生都有機會開口分享自己成長過程中印象深刻的感恩事蹟。<br/>2.認識生活中隨處唾手可得的感恩表現。</p> <p>活動三：我的小小感恩計畫<br/>1.訂定生活中的感恩習慣：打招呼、說有禮貌的話、珍惜資源等。<br/>2.紀錄感恩計畫執行的情形。</p> | <p>《好好吃，謝謝！》</p>  | <p>3</p> |
| <p>第(7)週 - 第(9)週</p> | <p>Sdgs 主題閱讀：保育陸域生命</p>         | <p>國語<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息及觀點。</p> <p>環 E3<br/>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生活<br/>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>陸域生命的意義</p> <p>保育與永續概念</p> <p>保育海報</p> | <p><b>了解</b>故事中關於陸域生命地意義之重要訊息及觀點。。</p> <p><b>了解</b>人與自然和諧共生的保育與永續概念，進而保護重要棲地。</p> <p>能以保育與永續概念<b>訂定</b>規則或方法，一起工作並<b>完成</b>保育海報。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在故事繪本當中，能說出陸域生命的意義。</li> <li>2. 能夠列舉解決保育陸域生命的做法。</li> <li>3. 分組畫出保育陸域生命的海報。</li> </ol> | <p>活動一：會生氣的山<br/>1.教師導讀繪本《會生氣的山》<br/>2. 討論並分享繪本內容</p> <p>活動二：身為山上的孩子，我能做什麼？<br/>1.比較自身與繪本中人物情境<br/>2.分組討論「保育陸域生命」的措施，畫成宣導海報。<br/>3.分享討論內容，並實踐於生活中。</p>  | <p>《會生氣的山》</p>    | <p>3</p> |

|                        |                          |   |  |   |  |   |  |          |
|------------------------|--------------------------|---|--|---|--|---|--|----------|
| <p>第(10)週 - 第(12)週</p> | <p>跟書去旅行<br/>在地作家作品</p>  | <p>國語<br/>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>環境教育<br/>環 E2 覺知生命生物的美與價值，關懷動植物的生命。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>生活<br/>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>陸域生命主題繪本</p> <p>台灣黑熊的美與價值</p> <p>資料搜尋技巧</p> <p>台灣黑熊簡介</p> | <p><b>喜愛閱讀</b>陸域生命主題繪本，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>覺知</b>台灣黑熊的美與價值，關懷動植物的生命。</p> <p><b>使用</b>資訊搜尋技巧解決生活中簡單的問題。</p> <p>能為共同的目標訂定規則並使用正確的資料搜尋技巧，一起工作並<b>完成</b>台灣黑熊簡介。</p> | <p>1.能喜愛閱讀主題繪本，並與他人討論分享閱讀心得。</p> <p>2. 能了解並運用正確的資料搜尋技巧。</p> <p>3. 能上網搜尋黑熊相關資料，並完成調查報告。</p>   | <p>活動一：熊出沒！台灣森林之旅</p> <p>1.閱讀《拯救黑熊大作戰》、《我的獵人爺爺：達駭黑熊》等黑熊主題故事。</p> <p>2. 複習及討論保育生態的守則及行為實踐。</p> <p>3. 討論、探究繪本內容及插圖(地點、景色、生物.....等等)中的在地特色。</p> <p>活動二：熊熊認識你—台灣黑熊大調查</p> <p>1.教師示範上網搜尋資料的技巧：</p> <p>◆選擇搜尋引擎</p> <p>◆訂定關鍵字</p> <p>◆挑選可信的網站</p> <p>◆在網頁中擷取需要的重點資訊</p> <p>2.依教師提供之線索，在網頁中找出關於台灣黑熊的相關資訊，完成小組調查報告學習單。</p> | <p>《拯救黑熊大作戰》</p>  <p>《我的獵人爺爺：達駭黑熊》</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kreeLRrZlp4">https://www.youtube.com/watch?v=kreeLRrZlp4</a></p> | <p>3</p> |
| <p>第(13)週 - 第(16)週</p> | <p>與作家有約<br/>認識作家：賴馬</p> | <p>生活<br/>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國語<br/>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                | <p>生氣及難過的情緒表現</p> <p>作家作品</p> <p>作家的故事</p> <p>故事仿寫</p>       | <p><b>探索並分享</b>自己生氣及難過時的情緒表現，以及相關感受與想法。</p> <p>能學習<b>聆聽</b>作家作品及作家的故事，再說出聆聽的內容。</p> <p><b>喜愛閱讀</b>作家作品，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>使用仿寫、接寫等技巧<b>寫作</b>故事仿作。</p>            | <p>1.能理解生氣及難過的情緒表現，以能以較適當的方式表達情緒。</p> <p>2.能說出故事想表達的意涵</p> <p>3.能認識作家生平經歷並回答問題</p> <p>4.能完成故事仿作</p> <p>5.能自信又流暢的朗讀出自己的故事給同學及作家聽。</p> | <p>活動一：生氣王子與愛哭公主</p> <p>1.閱讀書籍，與學生共同閱讀作家：賴馬作家的《生氣王子》、《愛哭公主》</p> <p>2.分享與討論，加深對書本的印象</p> <p>活動二：認識作家</p> <p>1.透過影片認識來自嘉義的作家—賴馬。</p> <p>2.閱讀作家的其他繪本故事。</p> <p>3.討論喜歡哪一篇故事。</p> <p>活動三：與作家有約</p> <p>1.學生選出最喜歡的賴馬作家作品。</p> <p>2.故事仿作。</p> <p>3.將自己的作品朗讀出來。</p> <p>4.如有機會與作家面對面分享自己的仿作故事。</p>                          | <p>《生氣王子》</p> <p>《愛哭公主》</p>    | <p>4</p> |

|                                |  |  |   |  |   |   |  |          |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|----------|
| <p>第(17)週<br/>第(18)週<br/>-</p> | <p>讀報教育, 認識報紙</p>  | <p>國語<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活<br/>2-I-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>   | <p>報紙元素</p> <p>剪報技巧</p>                     | <p><b>了解</b>報紙元素的重要訊息。</p> <p><b>運用</b>剪報技巧，對報紙元素加以認識，並養成動手做的習慣。</p>   | <p>1.能說辨別報紙的重要元素：報頭、新聞標題、新聞報導、新聞圖片、廣告等。</p> <p>2.能使用正確的剪報技巧完成學習單。</p>             | <p>活動一：認識報紙元素</p> <p>1.透過國語日報及國語周刊等認識報紙內容的重要元素：報頭、新聞標題、新聞報導、新聞圖片、廣告等。</p> <p>2.報紙找找看遊戲：教師指定某項報紙元素，學生要快速找到報紙中的該元素；教師指出報紙上的某部分，學生要快速指出其為報紙的哪一元素。</p> <p>3.嘗試說出報紙元素的內容重點。</p> <p>活動二：剪報小試身手</p> <p>1.認識正確的剪報技巧：只精準剪下需要的部分、剪下的報紙維持乾淨整潔、剪下的紙屑清潔乾淨、沒有用到的報紙依大小進行回收或整理再利用、黏貼時使用適量的膠水。</p> <p>2.報紙元素剪報學習單。</p> | <p>國語日報<br/>國語周刊</p>   | <p>2</p> |
| <p>第(19)週<br/>第(20)週</p>       | <p>圖書館利用, 認識圖書資源</p>   | <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>閱讀素養<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>國語<br/>5-I-8 認識圖書館的功能。</p> <p>5-I-4 了解文本的重要訊息與觀點。</p> | <p>圖書館使用規範</p> <p>正確圖書館使用態度</p> <p>圖書分類</p> | <p><b>覺察</b>圖書館使用的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>培養</b>喜愛閱讀的正確圖書館態度。</p> <p><b>認識</b>圖書館的圖書分類功能。</p> <p><b>了解</b>文本的重要訊息與觀點所指向的圖書分類。</p> | <p>1.能說出學過的圖書館使用規範與禮儀。</p> <p>2.能在圖書館內展現合宜的閱讀態度。</p> <p>3.能運用圖書分類快速找到適合主題的書籍。</p> | <p>活動一：</p> <p>1.《Froggy Goes to the Library》故事導讀。</p> <p>2.教室讀後提問：圖書館使用禮儀。</p> <p>3.學生實際進入圖書館進行閱讀。</p> <p>活動二：</p> <p>1.老師說明圖書的分類及其代號，並介紹學校圖書館內不同類別書籍的位置。</p> <p>2.圖書搜尋遊戲：學生抽取個人任務單，由任務單上的文本線索推測要搜尋哪一類的書籍，並實際於圖書館內找出一本符合的書。</p> <p>3.分享任務結果。</p>   | <p>《Froggy Goes to the Library》</p>  | <p>2</p> |
| <p>教材來源</p>                    | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>  |  |   |  |   |   |  |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>         | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>  |  |   |  |   |   |  |          |
| <p>特教需求學生課程調整</p>              | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>特教老師姓名：<br/>普教老師姓名：熊明珈</p> |  |   |  |   |   |  |          |

四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| 年級                                  | 二年級  | 年級課程<br>主題名稱   | 閱讀森林           | 課程<br>設計者   | 熊明珈   | 總節數/學期<br>(上/下)   | 20/下學期 |    |
|-------------------------------------|--|--|----------------|---|---|---|--------|----|
| 符合<br>彈性課<br>程類型                    | <p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題<br/>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流<br/>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p> |  |                |   |   |   |        |    |
| 學校<br>願景                            | <p><b>活力</b>：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p><b>自信</b>：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p><b>感恩</b>：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>                                     |  | 與學校願景<br>呼應之說明 | 透過多元文本及多元主題閱讀，建立學生 <b>活力</b> 開放的多元觀點。在小組活動及閱讀分享中，培養學生 <b>自信</b> 表達。養成良好閱讀及生活習慣，做一個珍惜知識、 <b>感恩</b> 世界的孩子。  |   |   |        |    |
| 總綱<br>核心素<br>養                      | <p>E-B1<br/>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心<b>應用</b>在生活與人際溝通。</p> <p>E-A1<br/>具備良好的生活習慣，<b>促進</b>身心健全發展，並<b>認識</b>個人特質，<b>發展</b>生命潛能。</p>   |  | 課程<br>目標       | <p>1.具備基本語文素養，透過主題閱讀拓展對自我及世界的認識，並能使用各式符號與他人分享想法，並以同理心<b>應用</b>在生活與人際溝通。</p> <p>2.建立良好的閱讀及生活習慣，<b>促進</b>身心健全發展，透過多元文本及多元主題閱讀<b>認識</b>個人特質，<b>發展</b>生命潛能。</p> |   |   |        |    |
| 教學<br>進度                            | 單元<br>名稱   | 連結領域(議題)/<br>學習表現  | 自訂<br>學習內容     | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)                                   | 學習活動<br>(教學活動)  | 教學資源   | 節數 |
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(2)<br>週 | 閱讀理解<br>六何法  | <p>國 5-I-6 <b>利用</b>圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人<b>討論、分享</b>自己閱讀的文本。(閱讀素養教育)</p> <p>國 6-I-3 <b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | 六何法            | <p><b>利用</b>六何法策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>喜歡與他人<b>討論、分享</b>自己使用六何法閱讀的文本。</p> <p>運用六何法策略引導<b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p>   | <p>1.能使用六何法找出文章重點。</p> <p>2.能正確使用六何法創作短文。</p> | <p>活動一：聆聽故事後回答教師提問。</p> <p>活動二：六何法：5w1h 意義解析，並練習使用六何法設定問題。</p> <p>活動三：再次閱讀故事文本，配合六何法使用找出故事重點，並口頭分享。</p> <p>活動四：<br/>藉由使用文本提出之六何法提問創作屬於自己的小故事短文。</p> | 繪本故事   | 2  |

|                       |                                  |   |   |   |   |   |  |          |
|-----------------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|--|----------|
| <p>第(3)週 - 第(4)週</p>  | <p>品格教育-良好生活習慣與德行<br/>(誠實信用)</p> | <p>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/><br/>生 1-I-3 省思自我成長歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>  | <p>誠實的意義<br/><br/>誠實的態度</p>                                   | <p>了解如何以良好生活習慣與德性實踐出誠實的意義。<br/><br/>省思自我成長歷程中是否保持誠實的態度，體會誠實的意義，並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>  | <p>1. 能辨別誠實的態度及行為。<br/><br/>2. 能說出自己成長歷程中說出善意的謊言或展現誠實的故事。</p>                                     | <p>活動一：我會誠實<br/>1.透過故事共讀，共同決定故事的結局。進而認識誠實的含義，以及誠實的行為。<br/>2.教師解釋所謂「善意的謊言」，討論其意義。<br/><br/>活動二：分享你的故事<br/>1.透過引導式互動教學，讓每位學生都有機會開口分享自己成長過程中印象深刻的善意的謊言或展現誠實的故事。<br/>2.認識生活中能展現誠實態度的時刻。</p>   | <p>《我會誠實》<br/></p>      | <p>2</p> |
| <p>第(5)週 - 第(7)週</p>  | <p>sgps<br/>主題閱讀-保育陸域生命</p>      | <p>國語<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息及觀點。<br/><br/>環 E2 覺知生命生物的美與價值，關懷動植物的生命。<br/><br/>生活<br/>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>  | <p>陸域生命的意義<br/><br/>保育類動物<br/><br/>想像圖像</p>                   | <p>了解故事中關於陸域生命地意義之重要訊息及觀點。<br/><br/>覺知保育類動物的美與價值，關懷保育類動植物的生命。<br/><br/>能以保育與永續概念訂定規則或方法，與同學討論構思一起工作並完成與森林動物一起上學的想像圖像。</p>                         | <p>1. 在故事繪本當中，能說出陸域生命的意義。<br/><br/>2. 認識台灣的保育類動物並能說出自己喜歡的保育類動物及原因。<br/><br/>3. 分組畫出保育陸域生命的海報。</p> | <p>活動一：我的同學是一隻熊<br/>1.共讀《我的同學是一隻熊》<br/>2. 討論並分享故事內容。<br/><br/>活動二：珍貴的同學<br/>1.認識台灣保育類動物。<br/>2.分享喜歡的保育類動物及原因。<br/>3.討論若和這些動物成為同學，校園生活會發生哪些有趣的事情。<br/>4.全班共同完成和保育類動物做同學的想像圖畫。</p>  | <p>《我的同學是一隻熊》<br/></p> | <p>3</p> |
| <p>第(8)週 - 第(10)週</p> | <p>跟書去旅行-世界作家作品</p>              | <p>環境教育<br/>環 E2 覺知生命生物的美與價值，關懷動植物的生命。<br/><br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/><br/>生活<br/>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br/><br/>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>秋季森林景色<br/><br/>社區地圖<br/><br/>社區散步地圖<br/><br/>戶外教學安全守則</p> | <p>覺知秋季森林景色的美與價值，關懷動植物的生命。<br/><br/>使用資訊科技搜尋社區地圖，解決生活中簡單的問題。<br/><br/>能為共同的目標訂定規則並使用正確的資料搜尋技巧，一起工作並完成社區散步地圖。<br/><br/>覺察戶外教學安全守則，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>1.能與他人討論分享心得與想法。<br/><br/>2. 能了解並運用正確的資料搜尋技巧。</p>  | <p>活動一：森林迷藏王<br/>1. 教師提問：你有玩過捉迷藏嗎？是跟誰一起玩？在哪裡玩呢？哪裡適合玩捉迷藏？你想要去哪裡玩捉迷藏？<br/>2. 聆聽並閱讀日本作家末吉曉子《森林裡的迷藏王》故事。<br/>3. 討論你喜歡故事中及現實中秋季森林中的哪些景色。<br/>4. 討論繪本中日本秋天的森林與我們社區中秋季的自然景色有什麼異同。<br/><br/>活動二：秋季散步地圖<br/>1. 討論規劃社區適合的散步路徑、散步途中想要觀察什麼動植物或是景色。<br/>2. 全班合作畫出社區地圖及散步路徑規劃。<br/>3. 訂定戶外教學的安全守則後出發散步。</p> | <p>《森林裡的迷藏王》<br/></p> | <p>3</p> |

|                        |                       |  |  |   |  |  |  |          |
|------------------------|-----------------------|--|--|---|--|--|--|----------|
| <p>第(11)週 - 第(13)週</p> | <p>與作家有約，認識作家：林煥彰</p> | <p>國語<br/>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活<br/>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>童詩</p> <p>作家作品</p> <p>作家的故事</p> <p>童詩仿寫</p>       | <p>能學習聆聽童詩媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>能學習聆聽作家作品及作家的故事，再說出聆聽的內容。</p> <p>喜愛閱讀作家作品，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>使用仿寫、接寫等技巧寫作童詩仿作。</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性，完成自然主題童詩仿作。</p> | <p>1.能說出自己喜歡的詩篇及喜歡的原因。</p> <p>2.能認識作家生平經歷並回答問題</p> <p>3.能完成童詩仿作</p> <p>4.能自信又流暢的朗讀出自己的童詩給同學及作家聽。</p> | <p>活動一：聆聽大自然的心聲</p> <p>1.聆聽並閱讀林煥彰《大自然的心聲》。</p> <p>2.結合音樂性朗讀書中童詩。</p> <p>活動二：認識作家</p> <p>1.透過影片認識來自童詩作家—林煥彰。</p> <p>2.閱讀作家的童詩作品。</p> <p>3.討論喜歡哪一篇童詩。</p> <p>活動三：與作家有約</p> <p>1.學生選出最喜歡的林煥彰作家作品。</p> <p>2.童詩仿作，主題：大自然。</p> <p>3.將自己的作品朗讀出來。</p> <p>4.如有機會與作家面對面分享自己的童詩仿作。</p>  | <p>《大自然的心聲》</p>   | <p>3</p> |
| <p>第(14)週 第(18)週</p>   | <p>讀報教育，認識報紙</p>      | <p>國語<br/>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>生活<br/>4-I-1 利用各種生活的媒介素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>                           | <p>報紙內容文體</p> <p>報紙內容文本</p> <p>拼貼畫技巧</p> <p>紙雕技巧</p> | <p>認識報紙內容文體中簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的報紙內容文本。</p> <p>利用報紙素材使用進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>  | <p>1.能說辨別報紙的元素及內容文體。</p> <p>2.能與同學分享自己閱讀的報紙文本。</p> <p>2.能使用正確的剪報技巧完成學習單。</p>                         | <p>活動一：我會讀報</p> <p>1 複習報紙內容的重要元素：報頭、新聞標題、新聞報導、新聞圖片、廣告等。</p> <p>2.報紙找找看：找出國語日報或國語周刊中的童詩。</p> <p>3.認識報紙中的各種文體及內容：新聞、社論、連載小說、學生作品(文章、詩歌、圖畫)、漫畫等。</p> <p>4.選擇一篇自己喜歡的文章、詩歌或漫畫進行閱讀，並與同學分享。</p> <p>活動二：小小報紙藝術家</p> <p>1.腦力激盪廢報紙的再利用方法。</p> <p>2.認識報紙拼貼畫的技巧。</p> <p>3.使用報紙拼貼完成一幅作品。</p> <p>活動三：小小報紙雕塑家</p> <p>1.認識報紙雕塑藝術家及其作品欣賞。</p> <p>2.嘗試報紙紙糊雕塑，合作完成雕塑。</p> | <p>國語日報<br/>國語周刊</p> <p>日本報紙藝術家 Chie Hitotsuyama<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1GhJn8apfgl">https://www.youtube.com/watch?v=1GhJn8apfgl</a></p> | <p>5</p> |

|  |   |   |   |   |  |  |   |          |
|--|---|---|---|---|--|--|---|----------|
| <p>第<br/>(19)<br/>週<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>圖書館利用<br/>認識圖書資源</p>   | <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>閱讀素養<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>國語<br/>5-I-8 認識圖書館的功能。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。(閱讀素養教育)</p> | <p>圖書館使用規範</p> <p>正確圖書館使用態度</p> <p>圖書分類</p> | <p><b>覺察</b>圖書館使用的規範與禮儀，探究其意義，並願意<b>遵守</b>。</p> <p><b>培養</b>喜愛閱讀的正確圖書館使用態度。</p> <p><b>認識</b>圖書館的圖書分類功能。</p> <p>喜歡與他人<b>討論、分享</b>自己閱讀的個圖書分類文本。</p> | <p>1.能說出學過的圖書館使用規範與禮儀。</p> <p>2.能在圖書館內展現合宜的閱讀態度。</p> <p>3.能運用圖書分類快速找到適合主題的書籍。</p> <p>4.能合作選出喜歡的個圖書分類書籍並完成海報。</p> | <p>活動一：</p> <p>1.複習圖書館使用守則及圖書分類。</p> <p>2.分組至圖書館借閱感興趣的圖書：各分類各一本。</p> <p>3.完成小組推薦書單海報：寫出書籍的所屬分類、書籍基本資料、推薦的原因。</p> | <p>《Froggy Goes to the Library》</p>  | <p>2</p> |
| <p>教材來源</p>                                  | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>   |   |   |   |  |  |   |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>                       | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>   |   |   |   |  |  |   |          |
| <p>特教需求學生課程調整</p>                            | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：<br/>普教老師姓名：熊明珈</p> |   |   |   |  |  |   |          |