


四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱越悅月	課程 設計者	潘捷新	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i>  <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程  <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b></p>						
學校 願景	<p><b>活力</b>：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p><b>自信</b>：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p><b>感恩</b>：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>	與學校願景呼應之說明	<p>透過閱讀與思考，讓生活少了偏見，多了欣賞、包容與<b>感恩</b>，與人相處更加有<b>自信</b>、觀看世界的角度也更加開闊。</p> <p>培養閱讀的習慣，站在理解他人想法與同理心的基礎上展開了人際關係，可以讓人生變得更加美好，成為<b>活力</b>滿滿的中興人。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗</b>與<b>實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 <b>理解</b>網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以<b>擴展</b>語文學習的範疇，並<b>培養</b>審慎使用各類資訊的能力。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備<b>探索</b>文章閱讀的思考能力，並透過<b>體驗</b>與<b>實踐</b>，將所學體現於日常生活。</li> <li>2. <b>理解</b>網路和資訊科技對閱讀的關聯及方便性，進而<b>擴展</b>閱讀的範疇，並<b>培養</b>使用網路資源的能力。</li> <li>3. 透過<b>閱讀</b>名人故事、旅遊繪本與國際繪本，<b>培養</b>理解與關心本土及國際事務，以<b>認同</b>在地文化，並能包容、尊重與欣賞多元國際文化。</li> </ol>				

	<p><b>E-C3</b>  <b>閱讀</b>各類文本，<b>培養</b>理解與關心本土及國際事務的基本素養，以<b>認同</b>自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	如何運用圖書館	<p>社會 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。(閱讀素養教育)</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1.認識圖書 中文十大分類</p> <p>2.分類高手</p>	<p>1.藉由圖書中文十大分類，分辨圖書的類別及先後順序。</p> <p>2.透過分類高手活動，體會團隊合作的意義，並願意接觸不同類型的書籍，增廣視野。</p>	<p>活動一:圖書中文分類?</p> <p>1.能說出圖書分類的目的</p> <p>2.能說出十大分類是哪十類</p> <p>3.能找出分類號在哪裡</p> <p>活動二：分類高手</p> <p>1.能說出十大分類是哪十類</p> <p>2.能根據書本特性，依照分類的類別，正確地將書本放回</p> <p>3.能分享獲勝感言</p>	<p>活動一:圖書中文分類? 1 節</p> <p>1.想一想圖書分類的目的?</p> <p>2.認識中文十大分類(2007 賴永祥編訂)，運用說故事方式說明類號的內容</p> <p>3.運用口訣來背誦分類號</p> <p>4.找分類號會在哪裡?在書籤上</p> <p>活動二：分類高手 1 節</p> <p>1.複習十大分類是哪十類。</p> <p>2.老師講解「分類高手」活動內容。 →老師指定一個類別的書籍(每組有不同目標)。 →學生根據類別書籍去擺放書本。 →獲勝方式:擺放最多的獲勝。</p> <p>3.統計分數，公布獲勝隊伍，並邀請獲勝隊伍分享如何獲勝。</p> <p>4.總結十大分類是哪十類。</p>	<p>中文十大分類 (2007 賴永祥編訂)</p> <p><a href="http://catweb.ncl.edu.tw/class2007/96-1-1.htm">http://catweb.ncl.edu.tw/class2007/96-1-1.htm</a></p>	2

<p>第 (3) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>剪閱 報紙</p>	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國語 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 (閱讀素養教育)</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社會 3b-II-2 擷取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 報紙-國語日報</p> <p>2. 閱讀報紙</p> <p>3. 剪報紙</p>	<p>1. 閱讀生活中常見的報紙-國語日報，以認識優秀的作品。</p> <p>2. 閱讀報紙，善用讀報摘要策略，認識常用文字，提升學生識字量。</p> <p>3. 透過剪報紙活動，合作進行實作，擷取報紙中資訊。</p>	<p>活動一：認識報紙</p> <p>1. 能在報紙中找到報名</p> <p>2. 能分享生活經驗</p> <p>2. 能完成找報紙任務</p> <p>活動二：愛閱讀</p> <p>1. 能在報紙中找到自己要閱讀的文本</p> <p>2. 能發現報紙中的不同處</p> <p>3. 能說出困難詞彙的意思</p> <p>活動三：報報王</p> <p>1. 能專注閱讀報紙文章</p> <p>2. 能正確搜尋相關資料</p> <p>3. 能分享遊戲體驗過程</p>	<p>活動一：認識報紙 1 節</p> <p>1. 拿出當期國語日報。</p> <p>2. 分享哪裡可以找到、買到報紙。</p> <p>3. 到超商、家中或網路上找到報紙。</p> <p>活動二：愛閱讀 1 節</p> <p>1. 閱讀報紙中不同種類的文章。</p> <p>2. 討論報紙文章種類的不同處、不同版面。</p> <p>3. bingo 遊戲說明 → 老師找尋一篇文章請學生閱讀 → 圈出難詞，學生解釋，並寫在 bingo 紙上 → 用難詞造句，就可以選擇號碼</p> <p>活動三：報報王 1 節</p> <p>1. 閱讀報紙文章</p> <p>2. 遊戲說明 → 老師設定主題(句子、主題) → 分組合作方式進行，在報紙中找出對應文字 → 先完成的獲勝</p> <p>3. 小組分享遊戲體驗過程</p>	<p>國語日報</p> 	<p>3</p>
--	------------------	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>圖像 組織 策略</p>	<p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>(閱讀素養教育)</p>	<p>1.介紹心智圖(圖像組織策略)</p> <p>2.心智圖操作步驟</p> <p>3.繪製心智圖</p>	<p>1.透過文章，使學生運用適合學習階段的摘要策略：心智圖(圖像組織策略)的閱讀策略，擷取大意。</p> <p>2.在小組的國語文學習，覺察與人的溝通方式，展現合宜的態度，以掌握文章要旨、心智圖操作步驟。</p> <p>3.運用國語課本中的文章，繪製心智圖，並喜歡討論、分享閱讀的文章。</p>	<p>活動一：圖像組織策略</p> <p>1.能專注聆聽閱讀策略</p> <p>2.能擷取摘要重點</p> <p>3.能明白心智圖功能作用</p> <p>4.能掌握文章重點並分享</p> <p>活動二：組織整理</p> <p>1.能正確運用繪製心智圖的操作步驟</p> <p>2.能在小組中合作完成文章重點摘要</p> <p>活動三：我會找重點</p> <p>1.能獨自繪製出心智圖</p> <p>2.能分享心智圖內容</p>	<p>活動一：圖像組織策略 1 節</p> <p>1.介紹閱讀理解策略「圖像組織策略」</p> <p>2.藉由短文說明找主題句、刪去法</p> <p>3.學生掌握文章重點並分享</p> <p>活動二：組織整理 1 節</p> <p>1.老師示範用延伸「讀報教育」中所使用的文章，進行圖像理解文章內容，掌握重點</p> <p>2.小組討論找出文章主題句，運用刪去法，找出關鍵語詞表達重點</p> <p>活動三：我會找重點 1 節</p> <p>1.老師示範繪製出心智圖</p> <p>2.學生藉由國語課本中的文章，進行練習，並上台分享自己的創作</p>	<p>1.讀報教育中的文章</p>  <p>2.國語課本</p> 	<p>3</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>國內 旅遊</p>	<p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>(多元文化教育)</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 導遊繪本</p> <p>2. 旅行</p>	<p>1.透過導遊繪本，認識本土在地文化、景觀特色，以建立、認同自我文化，尊重、包容並欣賞多元文化。</p> <p>2.透過繪本旅行的閱讀，體會閱讀的樂趣和開拓視野，使用資訊科技搜尋相關資料</p>	<p>活動一：旅遊去</p> <p>1.能專注聆聽繪本</p> <p>2.能在討論中，提出看法</p> <p>3.能完成旅遊地圖</p> <p>活動二：跟著圖畫書去旅行</p> <p>1.能在討論中，提出看法</p> <p>2.能上網搜尋與繪本相關資料</p>	<p>活動一：旅遊去 1 節</p> <p>1.教師分享「劍獅三部曲」，並以說故事書方式，與學生共讀繪本內容。</p> <p>2.討論、探究繪本內容(地點、景色、飲食、服飾……等等)。</p> <p>3.共同畫出一份旅遊地圖。</p> <p>活動二：跟著圖畫書去旅行 2 節</p> <p>1.共同討論「如果我要去圖畫書中的地點」</p> <p>→交通方式、景點、飲食</p>	<p>劍獅三部曲</p> 	<p>3</p>

		(資訊教育)		料、規劃 <b>旅遊</b> 計畫，一起共讀旅遊。	3.能完成旅遊行程表並上台分享	2.分組上網查詢相關資料 3.共同完成旅遊行程表 (戶外教學、家庭出遊)		
第 (12) 週 - 第 (14) 週	品格 - 尊重	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人權教育)</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>1.尊重的故事、要義</p> <p>2.領袖人物的尊重</p> <p>3.尊重的方法與效益</p>	<p>1.運用<b>尊重的故事、要義</b>，在小組討論中，<b>覺察</b>與人的溝通方式，<b>展現</b>合宜的態度，並<b>省思</b>自身與他人間的差異，<b>欣賞、包容</b>個別差異。</p> <p>2.運用<b>領袖人物尊重的故事</b>，改編成劇本，使學生在角色扮演中，<b>尊重</b>人我差異，<b>避免</b>對他人產生偏見。</p> <p>3.討論<b>尊重的方法與效益</b>，<b>澄清</b>及<b>珍視</b>自己的選擇，依自己的選擇採取行動，並能重複執行</p>	<p>活動一：尊重?</p> <p>1.能專注聆聽故事</p> <p>2.能積極參與故事討論並提出自己的見解</p> <p>3.能說出什麼是尊重</p> <p>活動二：我們不一樣</p> <p>1.能體驗感受在不同角色中的感受</p> <p>2.能在討論中，提出看法</p> <p>3.能上台分享感受</p> <p>活動三：價值澄清</p> <p>1.能在討論中，提出看法</p> <p>2.能完成尊重自評表</p>	<p>活動一：尊重? 1 節</p> <p>1.介紹《瞎子與瘸子》民間故事</p> <p>2.討論故事中瞎子與瘸子是怎樣的人</p> <p>3.統整歸納學生所分享，了解什麼是尊重</p> <p>4.說明何謂尊重：尊重人(自我、他人、群體、多元)。</p> <p>活動二：我們不一樣 1 節</p> <p>1.透過《刮目相看》、《尊重生命》和《自我尊重，神采飛揚》劇本，讓學生在角色扮演中，體驗感受。</p> <p>2.師生問題探討</p> <p>3.分享演出的感受</p> <p>活動三：價值澄清 1 節</p> <p>1.共同討論尊重的方法與效益</p> <p>2.經過考慮進行選擇、珍視自己的選擇、依自己的選擇採取行動。</p>	<p>瞎子與瘸子</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c75bLk0F6Yg">https://www.youtube.com/watch?v=c75bLk0F6Yg</a></p> <p>劇本</p> <p><a href="https://www.wuning.com.tw/img/Books_files/E374e2-9789862369296-trial.pdf">https://www.wuning.com.tw/img/Books_files/E374e2-9789862369296-trial.pdf</a></p>	3
第 (15) 週 - 第 (17) 週	Sdgs - 減少 不平 等	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，<b>體會</b>文化與生活的關係，並<b>認同</b>與<b>肯定</b>自己的文化。</p> <p>國 E11 <b>體會</b>國際弱勢者的現象與處境。(國際教育)</p>	<p>1.繪本、討論探究內容</p> <p>2.同理心與正義心</p>	<p>1.透過閱讀<b>繪本</b>並<b>討論探究內容</b>，<b>認同</b>與<b>肯定</b>自己的文化並<b>體會</b>國際上難民的問題。</p> <p>2.培養學生<b>同理心與正義心</b>，<b>關心</b>周遭不公平事</p>	<p>活動一：四隻腳，兩隻鞋?</p> <p>1.能專注聆聽繪本</p> <p>2.能說出在國際上不平等的現象</p> <p>活動二：我能怎做什麼?</p>	<p>活動一：四隻腳，兩隻鞋? 1 節</p> <p>1.教師分享繪本《四隻腳，兩隻鞋》以說故事書方式導讀繪本</p> <p>2.討論並分享繪本內容</p> <p>活動二：我能怎做什麼? 2 節</p> <p>1.比較自身與繪本中人物情境</p>	<p>《四隻腳，兩隻鞋》</p> 	3

		<p>人 E2 <b>關心</b> 周遭不公平的事件，並<b>提出</b>改善的想法。</p> <p>(人權)</p> <p>社會 3d-II-2 <b>評估與選擇</b> 可能的做法，嘗試解決問題。</p>		<p>件，<b>提出</b>改善的想法，<b>評估與選擇</b>，付出行動，以減少國家內部和國家之間的不平等。</p>	<p>1.能在小組討論中，比較自身與繪本中人物情境</p> <p>2.能在討論中，提出看法</p> <p>3.能完成行動學習單</p>	<p>2.小組討論「如何作可以減少不平等的事件」具體方式</p> <p>3.分享討論內容，並實踐於生活中</p>		
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>寫一封 給作家</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>資 E2 <b>使用</b>資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>(資訊教育)</p> <p>社會 3b-II-3 <b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1.閱讀<b>作家書籍</b></p> <p>2.生平、<b>相關書籍</b></p>	<p>1.藉由<b>閱讀作家書籍</b>、探究書中內容，對於書中內，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>2.<b>使用</b>資訊科技查找<b>作家生平和相關書籍</b>，<b>整理</b>資料，繪<b>製作</b>成圖表，並加以說明。</p>	<p>活動一：閱讀書中的你</p> <p>1.能正確找到書籍</p> <p>2.能說出對作者書本的個人想法</p> <p>活動二：你到底是誰?</p> <p>1.能運用網路查詢作家生平經歷</p> <p>2.能運用網路查詢作家其他作品</p> <p>3.能完成作家海報</p>	<p>活動一：閱讀書中的你 <b>1 節</b></p> <p>1.延伸「圖書館利用」所找尋的書籍，與學生共同閱讀作家：林世仁所出版的《妖怪小學》</p> <p>2.分享與討論，加深對書本的印象</p> <p>活動二：你到底是誰? <b>2 節</b></p> <p>1.透過網路查找作家生平、經歷。</p> <p>2.查詢除了《妖怪小學》外，作家其他作品。</p> <p>3.繪製成海報(作家來時使用)</p>		3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

1. 2.	特教老師簽名： 普教老師簽名：潘捷新
----------	-----------------------

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

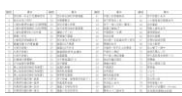
(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。


嘉義縣竹崎鄉中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱越悅月	課程 設計者	潘捷新	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i>  <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程  <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> </p>						
學校 願景	<p><b>活力</b>：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p><b>自信</b>：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p><b>感恩</b>：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>	與學校願景呼應之說明	<p>透過閱讀與思考，讓生活少了偏見，多了欣賞、包容與<b>感恩</b>，與人相處更加有<b>自信</b>、觀看世界的角度也更加開闊。培養閱讀的習慣，站在理解他人想法與同理心的基礎上展開了人際關係，可以讓人生變得更加美好，成為<b>活力</b>滿滿的中興人。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗</b>與<b>實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 <b>理解</b>網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以<b>擴展</b>語文學習的範疇，並<b>培養</b>審慎使用各類資訊的能力。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備<b>探索</b>文章閱讀的思考能力，並透過<b>體驗</b>與<b>實踐</b>，將所學體現於日常生活。</li> <li>2. <b>理解</b>網路和資訊科技對閱讀的關聯及方便性，進而<b>擴展</b>閱讀的範疇，並<b>培養</b>使用網路資源的能力。</li> <li>3. 透過<b>閱讀</b>名人故事、旅遊繪本與國際繪本，<b>培養</b>理解與關心本土及國際事務，以<b>認同</b>在地文化，並能包容、尊重與欣賞多元國際文化。</li> </ol>				

	<p><b>E-C3</b>  <b>閱讀</b>各類文本，<b>培養</b>理解與關心本土及國際事務的基本素養，以<b>認同</b>自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
<p>第 (1) 週 - 第 (2) 週</p>	<p>圖書館利用 - 如何運用圖書館和數位閱讀</p>	<p>資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 (資訊教育)</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 (閱讀素養教育)</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮</p>	<p>1.館藏目錄</p> <p>2.找書高手</p>	<p>1.使用電腦，認識圖書館的網站，並瞭解館藏目錄的功能。</p> <p>2.參加找書高手活動，運用小組合作進行實作，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，以發展檢索資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>活動一:what is"館藏目錄"?</p> <p>1.能專注聆聽並觀看教師示範</p> <p>2.能正確操作電腦，找到圖書館館藏目錄</p> <p>活動二：找書高手</p> <p>1.能專注聆聽教師說明</p> <p>2.能在活動中小組溝通配合</p> <p>3.能找到自己想要的書籍</p> <p>4.能分享獲勝感言</p>	<p>活動一：what is"館藏目錄"？ 1 節</p> <p>1.老師示範如何上網查詢並進入圖書館網站。</p> <p>2.老師說明館藏目錄的功能並示範如何找尋圖書。</p> <p>3.學生實際動手操作電腦</p> <p>活動二：找書高手 1 節</p> <p>1.老師說明書有不同類別，可以運用圖書的類別，快速地進行搜尋。</p> <p>2.老師講解「找書高手」活動內容。 →上網找尋「閱讀書單」中的圖書。 →透過索書號到圖書館找出那本書。 →獲勝方式:找到最多的獲勝。</p>	<p>閱讀書單</p> 	<p>2</p>

		譽感，並展現負責的態度。				(配合「與作家有約」活動，找尋相關書籍) 3. 統計分數，公布獲勝隊伍，並邀請獲勝隊伍分享如何獲勝。 4. 老師總結如何正確查詢步驟。		
第 (3) 週 - 第 (5) 週	讀報教育 - 認識報紙 和校園剪報手	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。  國語 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 (國際教育)  社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 報紙-聯合報  2. 閱讀報紙  3. 剪報紙	1. 閱讀生活中常見的報紙-聯合報，以認識時事議題。  2. 透過閱讀報紙，認識時事、對人權與道德的責任和常用文字，提升學生識字量和視野。  3. 透過剪報紙活動，摘取與時事、議題相關資料重點，製成海報並分享。	活動一：時事議題 1. 能說出兩種報紙種類 2. 能說出報紙中不同種類的主题 3. 能說出時事議題  活動二：閱讀我最行 1. 能專注閱讀報紙文章 2. 能分享自己對時事議題的價值判斷 3. 能說出困難詞彙的意思  活動三：剪報小能手 1. 能在討論中，提出看法 2. 能正確搜尋相關資料 3. 能完成一份海報	活動一：時事議題 1 節 1. 教師拿出當期聯合報。 2. 閱讀報紙並討論在報紙中看到了什麼主题。 3. 了解認識時事議題。  活動二：閱讀我最行 1 節 1. 閱讀報紙中文章 2. 討論近期發生的時事議題 3. bingo 遊戲說明 → 老師找尋一篇文章請學生閱讀 → 圈出難詞，學生解釋，並寫在 bingo 紙上 → 用難詞造句，就可以選擇號碼  活動三：剪報小能手 1 節 1. 與學生共同討論小書題目 (環保議題、時事，可依情況調整) 2. 指導學生進行學習主题之相關報紙資料閱讀與收集。 3. 完成海報並與家人分享	聯合報 	3
第 (6) 週 - 圖	閱讀理解 - 心智圖	國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看	1. 成語典故故事	1. 閱讀成語典故故事和活動「我問你答」，聆聽同儕的意見，表達自己的看法，以察覺自己的閱讀理解情況，並適時調整策略。	活動一：我問你答 1. 能找到全國兒童周刊 2. 能專注閱讀文章 3. 能分享所讀內容重點 4. 能察覺閱讀理解情況	活動一：我問你答 1 節 1. 到圖書室中拿當期全國兒童周刊。 2. 挑選一則故事，進行個人閱讀。 3. 完成後和同學、老師分享。	全國兒童週刊   國語課本 	3

<p>第 ( 8 ) 週</p>		<p>法。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 (閱讀素養教育) 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的文 本。 (閱讀素養教育)</p>	<p>2.心智圖操 作步驟、繪 製內容</p>	<p>2.透過國語文學習，掌握文 章要旨，熟悉心智圖操作步 驟，並在小組中，喜歡討論、 分享所繪製內容。</p>	<p>活動二：再接再厲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專注閱讀文章</li> <li>2.能在小組討論中，提出見 解看法</li> <li>3.能正確運用操作步驟</li> </ol>	<p>4.同學老師相互提問。 活動二：再接再厲 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.閱讀國語課本中補充文章。</li> <li>2.小組討論共同繪製心智圖。</li> <li>3.小組分享心智圖並回饋別組的 分享。</li> </ol>		
<p>第 ( 9 ) 週 - 第 ( 11 ) 週</p>	<p>跟書 去旅 行</p>	<p>國 E4 了解國際文化的 多樣性。 (國際教育) 國語 5-II-10 透過大量閱 讀，體會閱讀的樂趣。 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。 (資訊教育) 社會 3d-II-2 評估與選擇 可能的做法，嘗試解決 問題。</p>	<p>1. 導遊繪本  2. 旅行</p>	<p>1.透過導遊繪本閱讀，體會 閱讀的樂趣和開拓視野，了 解十一座世界不同城市文 化風景的多樣性。  2.藉由繪本與旅行，學生 使用資訊科技搜尋相關資 料，討論、評估與選擇可 行的方式，規劃旅遊計 畫。</p>	<p>活動一：世界旅遊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專注聆聽繪本</li> <li>2.能共同探究繪本內容</li> <li>3.能完成城市異同海報</li> </ol> <p>活動二：出國去玩摟!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分享出國旅遊經驗</li> <li>2.能在討論中，提出看法</li> <li>3.能上網搜尋與繪本相關 資料</li> <li>4.能說出搭飛機的注意事 項</li> </ol>	<p>活動一：世界旅遊 1 節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師分享「世界城市趴趴走」， 並以說故事書方式，與學生共讀繪 本內容。</li> <li>2.討論、探究繪本內容(地點、景 色、飲食、服飾……等等)。</li> <li>3.根據旅遊筆記，比較不同城市間 的同和異，繪製成海報報告。</li> </ol> <p>活動二：出國去玩摟! 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分享出國旅遊經驗</li> <li>2.共同討論「如果我要去圖畫書中 的地點」 →交通方式、景點、飲食、注意事 項</li> <li>3.出國小常識 →語言、坐飛機、訂房……等等</li> <li>4.上網搜尋相關資料</li> </ol>	<p>《世界城市趴 趴走》 </p>	<p>3</p>

<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>品格 教育 - 尊重</p>	<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 (環境教育)</p>	<p>1.《照顧我們的地球》</p> <p>2.《人類是地球最大的危機》</p> <p>3.環境小尖兵</p>	<p>1.覺察生活中周遭環境中許多不同的生命，運用《照顧我們的地球》，了解人與自然和諧共生，保護地球生態，恢復平衡。</p> <p>2.觀看《人類是地球最大的危機》動畫，覺察人類對於地球的傷害，並加以尊重環境。</p> <p>3.體認自然環境的不容易，成為環保小尖兵，探討並執行環境友善的行動。</p>	<p>活動一：尊重自然?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出什麼是尊重</li> <li>2.能在討論中，提出看法</li> <li>3.能專注閱讀故事</li> <li>4.能說出什麼是尊重自然</li> </ol> <p>活動二：换位思考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出觀看內容</li> <li>2.能在討論中，提出看法</li> <li>3.能分享觀看心得</li> </ol> <p>活動三：環境保護小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在討論中，提出看法</li> <li>2.能說出具體保護環境的行動方式</li> <li>3.能繪製環保小尖兵海報</li> </ol>	<p>活動一：尊重自然? 1 節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.何謂尊重? 尊重自我、他人、群體、多元和自然。</li> <li>2.小組討論何謂尊重自然? → 尊重除了對象是人外，生活中也有許多生命是需要我們尊重的。</li> <li>3.閱讀繪本《照顧我們的地球》</li> </ol> <p>活動二：换位思考 1 節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀看《人類是地球最大的危機》動畫。</li> <li>2.問題引導，小組討論影片內容。</li> <li>3.分享觀看心得。</li> </ol> <p>活動三：環境保護小尖兵 1 節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.與學生共同討論尊重自然的方法</li> <li>2.經過考慮進行選擇、珍視自己的選擇、依自己的選擇採取行動。</li> <li>3.繪製緩寶小尖兵海報</li> </ol>	<p>《照顧我們的地球》</p>  <p>動畫-人類是地球最大的危機</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo">https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo</a></p>	<p>3</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Sdgs 主題 閱讀 - 減少 不平 等</p>	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 (國際教育)</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 (人權)</p>	<p>1.貧窮與飢餓</p> <p>2.同理心與正義心</p>	<p>1.透過繪本認識貧窮與飢餓，認同與肯定自己的文化，體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>2.培養同理心與正義心，關心周遭不公平事件，提出改善的想法，評估與選擇，付出行動，以減少國家內部和國家之間的不平等。</p>	<p>活動一：世界中的孩子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專注聆聽繪本</li> <li>2.能說出在國際上不平等的現象</li> </ol> <p>活動二：行動宣言</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在小組討論中，比較自身與繪本中人物情境</li> <li>2.能分享自身對國際不公現象的解決方式</li> </ol>	<p>活動一：世界中的孩子 1 節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師分享繪本《世界中的孩子 1》以說故事書方式導讀繪本</li> <li>2.討論並分享繪本內容</li> </ol> <p>活動二：行動宣言 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.比較自身與繪本中人物情境</li> <li>2.小組討論「如何作可以減少不公平的事件」具體方式</li> <li>3.分享討論內容，並實踐於生活中</li> </ol>	<p>《世界中的孩子 1》</p> 	<p>3</p>

		社會 3d-II-2 評估與選擇 可能的做法，嘗試解決 問題。			3.能實踐在生活中			
第 (18) 週 - 第 (20) 週	與作 家有 約 - 寫一 封信 給作 家	國語 6-II-4 書寫記敘、 應用、說明事物的作 品。 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。 (資訊教育)  社會 3b-II-2 摘取相關資 料中的重點。	1.一封給作 家的信  2.作家分享	1.使用網路科技，書寫一封 給作家的信，寄出 e-mail。  2.透過作家分享寫作經驗 中，摘取經驗分享重點， 在對談做適切的回應，達 到深耕孩子心中的文學幼 苗。	活動一：我想對你說 1.能在討論中，提出看法 2.能運用網路完成寫給作 家的一封信。  活動二：與作家有約 1.能專注聆聽作家分享經 驗，並摘要重點 2.能開口對作家進行提問	活動一：我想對你說 2 節 1.小組討論想對作家說的話（想 對作家問的問題） 2.寫一封信給作家，告訴作家，我 們對於書籍的想法、看法 3.運用網路完成一封信並寄出 e- mail  活動二：與作家有約 1 節 1.作家作家分享寫作經驗 2.呈現海報、問題		3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融 入資訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：潘捷新</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。