



四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀磁場	課程 設計者	黃賜欽	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流</p> <p>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>		與學校願景呼應之說明	<p>透過閱讀思考，讓生活少了偏見、多了包容與感恩，與人相處更加有自信、觀看世界的角度也更加開闊。培養閱讀的習慣，站在理解他人想法與同理心的基礎上展開了人際關係，可以讓人生變得更加美好，成為活力滿滿的中興人。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		課程 目標	<p>1.具備探索文章閱讀的思考能力，將閱讀所學之內涵，體現於日常生活。</p> <p>2.理解網路和資訊科技對閱讀的關聯及方便性，進而擴展閱讀的範疇。</p> <p>3.透過閱讀思考，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同在地文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	圖書館利用、使用電子書和資料庫	資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱讀素養 閱 E13：願意廣泛 接觸 不同類型及不同學科主題的文本 國語	館藏目錄	<p>1. 使用電腦，認識圖書館的網站，並瞭解館藏目錄的功能。</p> <p>2. 利用館藏目錄，接觸不同類型及不同學科主題的文本</p> <p>3. 利用學校圖書館的目錄系統，並根據索書號找書，以認識各類別的圖書資源。</p>	<p>1.能正確操作電腦，找到圖書館館藏目錄</p> <p>2.能利用學校圖書館的目錄系統找到自己想要的書籍</p> <p>3.能了解索書號的分類方式</p>	<p>活動一：“館藏目錄”的方便性</p> <p>1. 老師示範如何進入圖書館網站。學生作筆記。</p> <p>2. 老師說明館藏目錄的功能並示範如何找尋圖書。紀錄操作過程。</p> <p>3. 學生實際動手操作進入圖書館網站。</p> <p>活動二：我來分類</p>	<p>閱讀書單</p> <p>1. 《喂，穿子的！》</p> <p>2. 《停電星球》</p> <p>3. 謙遜的故事 (自訂)</p>	3

		5-II-10 能閱讀多元文本，以 認識 重大議題。	索書號			1. 老師說明索書號的分類方式，可以運用索書號快速地進行搜尋。 學生透過網路搜尋，說說有哪些類別。 2. 實地至圖書館介紹索書號，並找出這學期閱讀課要使用的圖書。 學生實際搜尋。		
第(4)週 - 第(6)週	品格教育, 自尊尊人與自愛愛人 (謙遜) part2	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 社會 2b-II-2 感受與 欣賞 不同文化的特色。 國語 5-II-10 能閱讀多元文本，以 認識 重大議題。	謙遜的故事 謙遜的態度	1. 透過 謙遜的故事 ，了解 自尊尊人與自愛愛人 含義。 2. 以 謙遜的態度欣賞 不同文化的特色，並 認識 文化上的差異。	1. 能說出什麼是謙遜。 2. 能舉出謙遜的生活實例。 3. 能以欣賞的角度，說出故事感想。	活動一：謙遜 透過故事，認識謙遜的含義，並知道尊重自我、尊重他人。 1. 蘇東坡-謙遜的故事 2. 學會誠實與謙虛，體現於生活。 活動二：角色互換 讓學生在故事或情境中扮演角色，體驗感受。(理虧時的態度、得理不饒人的態度) 活動三：多元文化 透過影片欣賞多國生活文化，並分組討論發表感想。	蘇東坡-謙遜的故事 【學會誠實與謙虛】 獅王 https://www.youtube.com/watch?v=Zi0elnD-xvc	3
第(7)週 - 第(9)週	Sdgs 主題閱讀, 性別平等	國語 Cb-II-2 各類文本中所 反映 的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 性 E4 認識 身體界限與尊重他人的身體自主權。 社會 3b-II-2 摘取 相關資料中的重點。	繪本 尊重他人與認同感	1. 摘取繪本 重點並探究內容，了解文本中所 反映 的個人與家庭、鄉里、及其他社群的關係。 2. 培養學 尊重他人與認同感 ， 認識 身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 在故事繪本當中，能說出性別不平等的內容。 2. 能夠提出解決性別不平等的做法。(條列式舉例)	活動一：喂，穿裙子的！ 1.教師分享繪本《喂，穿裙子的！》以說故事書方式導讀繪本 2. 討論並分享繪本內容 活動二：我能做什麼？ 1.比較自身與繪本中人物情境 2.小組討論「如何作可以減少性別不平等的事件」具體方案 3.分享討論內容，並實踐於生活中	《喂，穿裙子的！》 	3

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>閱讀理解-心智圖 part2</p>	<p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。(閱讀素養教育)</p>	<p>心智圖</p> <p>心智圖的功用</p>	<p>1. 運用心智圖，擷取文章、課文大意。</p> <p>2. 喜歡與他人討論、分享自己使用心智圖閱讀的文本及幫助思考的功用。</p>	<p>1. 能清楚心智圖的畫法。</p> <p>2. 能正確繪製出心智圖，並發表大意。</p> <p>3. 能分享心智圖的內容及功用。</p>	<p>活動一：尋找大方向</p> <p>1. 同學詳讀繪本內容，列出重點</p> <p>2. 同學分組討論出重點，並寫在圖畫紙上。</p> <p>活動二：整理重點</p> <p>1. 利用找出的主題，建立細項重點。</p> <p>2. 學生分組歸納出大綱。</p> <p>活動三：故事分享</p> <p>1. 藉由繪本中的文章，練習繪製出心智圖。</p> <p>2. 上台介紹自己的作品，發表自己的感想。</p>	<p>繪本《喂，穿裙子的！》</p> 	<p>3</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>與作家有約-寫一封信給作家</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>國語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>作家書籍</p> <p>生平事蹟、相關書籍</p> <p>給作家的一封信</p>	<p>1. 討論作家書籍、探究書中內容，了解作家的創作歷程，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 透過網路蒐集作家的生平事蹟生平事蹟、相關書籍。</p> <p>3. 運用書信寫作策略，書寫一封信給作家。</p>	<p>1.能說出書中作者想表達的意涵</p> <p>2.能完成作家生平經歷海報</p> <p>3.能完成寫給作家的一封信.</p> <p>4.能開口對作家進行題問</p>	<p>活動一：閱讀書中的你</p> <p>1.延伸閱讀書籍，與學生共同閱讀作家：顏志豪所出版的《停電星球》</p> <p>2.分享與討論，加深對書本的印象</p> <p>活動二：認識作家</p> <p>1.透過網路查找作家生平、經歷。</p> <p>2.除了《停電星球》外，搜尋作家其他的作品。</p> <p>3.海報設計(作家來時使用)</p> <p>活動三：我想對你說</p> <p>1.小組討論想對作家說的話(想對作家問的問題)</p> <p>2.寫一封信給作家，告訴作家，我們對於書籍的想法、看法</p> <p>活動四：與作家有約</p> <p>1.作家作家分享寫作經驗</p> <p>2.呈現海報、問題</p>	<p>《停電星球》</p> 	<p>3</p>

<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>讀報教育、認識報紙、生活剪報手</p>	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>各類報紙 (上學期) 國語日報 聯合報</p> <p>國語日報</p> <p>剪報紙</p>	<p>1. 閱讀生活中的各類報紙，以認識時事議題。</p> <p>2. 透過國語日報發展閱讀理解能力。</p> <p>3. 培養學生剪報紙、讀報的習慣，從中摘取相關資料。</p>	<p>1.能說出四種報紙種類</p> <p>2.能在報紙中找到自己要閱讀的文本，並能說出大綱及感想。</p> <p>3.能正確搜尋相關資料</p> <p>4.能完成一份剪報</p>	<p>活動一：認識報紙</p> <p>1.教師分享四種報紙：國語日報、聯合報、中國時報、自由時報。</p> <p>2.分享哪裡可以找到、買到報紙。(到超商、家中或網路上找到報紙)。</p> <p>活動二：愛閱讀</p> <p>1.閱讀報紙中不同種類的文章。</p> <p>2.討論四種報紙文章的不同處。</p> <p>活動三：剪報高手</p> <p>1.讓學生分組討論，並確立主題。(環保議題、時事、生活、藝文等)</p> <p>2.指導學生進行與主題相關之報紙資料收集。</p> <p>3.完成剪報並與同學分享</p>	<p>1. https://www.mdnkids.com/daily_choice/ 國語日報</p> <p>2. 聯合報</p>	<p>3</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>跟書去旅行</p>	<p>國語 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	<p>導遊繪本</p> <p>觀光旅遊</p> <p>本土文化</p>	<p>1. 透過導遊繪本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>2. 藉由觀光旅遊的概念，培養學生閱讀興趣和開拓視野，感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3. 透過觀光旅遊，認同本土文化，並表達其特色。</p>	<p>1.能在分組討論中，提出對於旅行的看法</p> <p>2.能分享過去旅遊的經驗</p> <p>3. 能上網搜尋與繪本相關資料，並完成旅遊地圖</p> <p>4.能完成旅遊行程表並上台分享</p>	<p>活動一：</p> <p>1.教師分享「寶島小遊記」，並以說故事書方式，與學生共讀繪本內容。</p> <p>2.討論、探究繪本內容(地點、景色、飲食、服飾.....等等)。</p> <p>3.老師分享旅遊的經驗。學生回饋自己的看法。</p> <p>活動二：我是小導遊</p> <p>1.分組討論「如果我要去書中的地點」請同學事先做功課</p> <p>交通:如何去 景點:如何安排 住宿:如何訂房(過夜的話)</p> <p>2.分組上網查詢相關資料</p> <p>3.共同完成旅遊行程表</p>	<p>寶島小遊記</p> 	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 黃賜欽</p>
-------------------	---

填表說明:


(1) 依照年級或班群填寫。

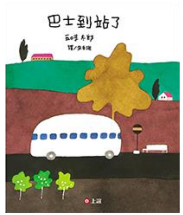
(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀磁場	課程 設計者	黃賜欽	總節數/學期	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流</p> <p>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>		與學校願景呼應之說明	<p>透過閱讀思考，讓生活少了偏見、多了包容與感恩，與人相處更加有自信、觀看世界的角度也更加開闊。培養閱讀的習慣，站在理解他人想法與同理心的基礎上展開了人際關係，可以讓人生變得更加美好，成為活力滿滿的中興人。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		課程 目標	<p>1.具備探索文章閱讀的思考能力，將閱讀所學之內涵，體現於日常生活。</p> <p>2.理解網路和資訊科技對閱讀的關聯及方便性，進而擴展閱讀的範疇。</p> <p>3.透過閱讀思考，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同在地文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	圖書館利用、線上工具書	資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱讀素養 閱 E13：願意廣泛 接觸 不同類型及不同學科主題的文本 社會	線上字典	<p>1. 使用電腦，認識線上字典，並瞭解操作的功能。</p> <p>2. 利用電子書，接觸與欣賞不同類型及不同學科主題的文本</p> <p>3. 利用電子書，探究各類別的圖書資源，以認識重大議題。</p>	<p>1. 能正確操作電腦，使用電子字典的功能。</p> <p>2. 能使用電子字典尋找不熟悉的單字或語詞。</p> <p>3. 能使用電子書尋找書籍並線上閱讀。</p>	<p>活動一：工具書</p> <p>1. 老師操作線上字典的使用方式及功能。 學生製作筆記。</p> <p>2. 老師示範如何利用分類索引來找字。</p> <p>3. 學生進入國語小字典，認識使用介面並實際操作。</p>	<p>2. https://dict.mini.moe.edu.tw/ 教育部 國語小字典</p> <p>3. https://www.mdnkids.com/daily_choice/</p>	3

		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國語 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。	電子書			活動二：搜尋達人 1. 老師使用國語課本的生字，讓學生快速地進行搜尋。 2. 分組比賽，看看哪一組最先把生字找出來。 3. 分享使用線上字點的好處。 4. 教師分享使電子書的便利性，請學生上網搜尋圖書。 利用電子書來分享讀書心得。	國語日報	
第(4)週 - 第(6)週	閱讀理解心智圖 part2	國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。(閱讀素養教育) 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	心智圖 心智圖的功用	1. 運用心智圖，擷取國語日報大意。 2. 喜歡與他人合作討論、分享自己使用心智圖閱讀的文本及幫助思考的功用。	1. 能清楚心智圖的畫法。 2. 能正確繪製出心智圖，並上台分享。 3. 能分享心智圖的功用	活動一：重點分類 1. 閱讀國語日報內容(老師選定一篇文章) 2. 學生把文章分類成幾個重點或主題。 3. 分組畫出文章的重點，討論文章的大綱。 活動二：整理重點 1. 利用找出的主題，建立細項重點。 2. 學生把細項整理在圖畫紙上。 活動三：我來說故事 1. 藉由國語日報中的文章，練習繪製心智圖，並上介紹自己的作品，發表自己的感想。	1. https://www.mdnkids.com/daily-choice/ 國語日報 2. 圖畫紙	3
第(7)週 - 第(9)週	品格教育，自尊尊人與自愛愛人 (尊重) part2	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	尊重的故事 尊重的態度 多元文化	1. 透過尊重的故事，了解自尊尊人與自愛愛人含義。 2. 以尊重的態度欣賞多元文化的特色，並提供個人的觀點和意見。	4. 能說出什麼是尊重。 5. 能以欣賞的角度，說出故事感想。 6. 能以同理心去看待每一個人。	活動一：尊重 1. 請同學說說何謂尊重，並舉例說明。 2. 透過故事，了解尊重的含義，並知道尊重自己，更要尊重他人。 3. 上台發表讀後感想。 活動二：角色體驗 1. 請學生扮演傷殘人士，體驗感受。(被人輕視、不被尊重的態度) 2. 說說看你的感受。 活動三：多元文化 1. 透過影片欣賞多國生活文化，並分組討論發表感想。	1. http://www.tdfa.org.tw/edcontent.php?lang=tw&tb=5 尊重	3

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>Sdgs 主題閱讀-性別平等</p>	<p>國語 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>繪本 尊重他人與認同感</p>	<p>1. 閱讀繪本並探究內容，了解文本中所反映的個人與家庭、鄉里、及其他社群的關係。 2. 培養學尊重他人與認同感，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 透過繪本閱讀，合作討論進行體驗、探究與實作。</p>	<p>4. 在故事繪本當中，能說出性別不平等的內容。 5. 能夠提出解決性別不平等的做法。(條列式舉例)</p>	<p>活動一：戰火下的小花 1.教師分享繪本《戰火下的小花》以說故事書方式導讀繪本 2. 討論並分享繪本內容 活動二：我能做什麼? 1.比較自身與繪本中人物情境 2.小組討論「如何作可以減少性別不平等的事件」具體方式 3.分享討論內容，並實踐於生活中</p>	<p>《戰火下的小花》 </p>	<p>3</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>與作家有約-寫一封信給作家</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>作家書籍 生平事蹟、相關書籍 給作家的一封信</p>	<p>1. 討論作家書籍、探究書中內容，了解作家的創作歷程，提供個人的觀點和意見。 2. 透過網路蒐集作家的生平事蹟、相關書籍。 3. 運用書信寫作策略，書寫一封信給作家。</p>	<p>1.能說出書中作者想表達的意涵 2.能完成作家生平經歷海報 3.能完成寫給作家的一封信。 4.能開口對作家進行題問</p>	<p>活動一：認識你 1.延伸閱讀書籍，與學生共同閱讀作家：顏志豪所出版的《夢遊》 2.分享與討論，加深對書本的印象 活動二：認識作家 1.透過網路查找作家生平、經歷。 2.除了《夢遊》外，搜尋作家其他的作品。 3.海報設計(作家來時使用) 活動三：我想對你說 1.小組討論想對作家說的話(想對作家問的問題) 2.寫一封信給作家，告訴作家，我們對於書籍的想法、看法 活動四：與作家有約 1.作家作家分享寫作經驗 2.呈現海報、問題</p>	<p>《夢遊》 </p>	<p>3</p>

<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>讀報教育、認識報紙、生活剪報手</p>	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>各類報紙 (下學期兩種) 中國時報 自由時報</p> <p>國語日報</p> <p>剪報紙</p>	<p>1. 閱讀生活情境中的各類報紙，以認識時事議題。</p> <p>2. 透過國語日報發展閱讀理解能力。</p> <p>3. 培養學生剪報紙、讀報的習慣，從中摘取相關資料。</p>	<p>1.能說出四種報紙種類</p> <p>2.能在報紙中找到自己要閱讀的文本，並能說出大綱及感想。</p> <p>3.能正確搜尋相關資料</p> <p>4.能完成一份剪報</p>	<p>活動一：認識報紙</p> <p>1.教師分享四種報紙：國語日報、聯合報、中國時報、自由時報。</p> <p>2.分享哪裡可以找到、買到報紙。(到超商、家中或網路上找到報紙)。</p> <p>活動二：愛閱讀</p> <p>1.閱讀報紙中不同類型的文章。</p> <p>2.討論四種報紙文章的不同處。</p> <p>活動三：剪報高手</p> <p>1.讓學生分組討論，並確立主題。(環保議題、時事、生活、藝文等)</p> <p>2.指導學生進行與主題相關之報紙資料收集。</p> <p>3.完成剪報並與同學分享</p>	<p>中國時報、自由時報。 (下學期)</p>	<p>3</p>	
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>跟書去旅行</p>	<p>國語 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>導遊繪本</p> <p>觀光旅遊</p>	<p>1. 透過導遊繪本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>2. 藉由觀光旅遊的概念，培養學生閱讀興趣和開拓視野，感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1.能在分組討論中，提出對於旅行的看法</p> <p>2.能分享過去旅遊的經驗</p> <p>3. 能上網搜尋與繪本相關資料，並完成旅遊地圖</p> <p>4.能完成旅遊行程表並上台分享</p>	<p>活動一：</p> <p>1.教師分享「巴士到站了」，並以說故事書方式，與學生共讀繪本內容。</p> <p>2.討論、探究繪本內容(地點、景色、飲食、服飾.....等等)。</p> <p>3.老師分享旅遊的經驗。請學生說說感想。</p> <p>活動二：我是小導遊</p> <p>1.分組討論「如何規劃一日遊」 同學事先做功課 交通:如何去 景點:列出想去參觀的地方</p> <p>2.分組上網查詢相關資料</p> <p>3.共同完成旅遊行程表</p>		<p>2</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 黃賜欽</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。