

四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自主學習不設限 1	課程 設計者	曾振富、王彥博	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。活力 自信 感恩	與學校願景呼 應之說明	本校的自主學習課程，著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的挑戰。希望孩子能活用資訊技能，主動積極、有 活力 的學習；培養 自信 ，發掘自我潛能；肯定自我，學習 感恩 ，進而親鄉愛國。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新 思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 具備 擬定 計畫與自主學習 實作 的能力，並以 創新 思考方式， 因應 學校相關課程以及日常生活情境。 2. 具備自主學習科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 生活中常見資訊科技媒體的意義與影響。 3. 具備自學、共學、互學之能力，進而 理解 他人感受， 樂於 與人互動，培養團隊 合作 之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數									
第(1)週 第(5)週	探究自我大小事	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	Google 文件	1. 體驗運用 Google 文件與他人互動的方法。	1. 小組進行討論後，能選出 8 個想向他組介紹的項目。 2. 學生能運用表格製作功能，完成自我介紹九宮格。 3. 小組學生能夠針對他組學生的自我介紹進行組間互評。 •自我介紹九宮格 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>主題</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>姓名</td> <td></td> </tr> </table>					主題			姓名		<p>【教師導學】</p> <p>1. Google 文件介紹及操作。 2. 引導學生練習操作 Google 文件。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組成員討論，自我介紹中可以介紹哪些項目內容。 2. 小組依討論出的項目內容，選出 8 個想向他組介紹的項目。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 教師給予教學影片輔助學生了解表格製作重點。 2. 自我介紹九宮格製作： 運用九宮格學習策略，中間填入自己的名字，並把討論出的介紹的項目及內容填入其他格子。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各小組成員依自己製作的九宮格輪流向全體同學自我介紹。 2. 小組成員共同討論出，經過一輪的自我介紹，哪一組同學的介紹讓你最印象深刻，有哪些吸引你們的項目內容，並說明為什麼。</p>	Google 文件 利用 Google 文件製作表格 https://youtu.be/EWf-1fSkdYM	5
	主題																
	姓名																
第(6)週 第(10)週	探索地圖	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	Google map 觀光景點	1. 能體會利用 google map 解決想去觀光景點的路程問題的過程。	1. 小組進行討論後，能說出 google map 的功能及特色。 2. 小組能選出最喜歡的功能並發表說明。(監評) 3. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(定標) 4. 學生能從教學影片中選擇出規畫旅遊路線較為實用之功能。(擇策) 5. 各組能依教學建議，規劃旅遊之路線地圖。(調節) 6. 小組學生能針對其他組的地圖進行互評。(監評)	<p>【組內共學】</p> <p>1. 教師先告知學生 google map 的連結。 2. 請小組尋找並討論 google map 介面會顯示哪些資訊？ 3. 組內學生找出有趣的功能，並說明喜歡的原因，以及這些功能有何特色。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 小組派員發表各自小組喜歡的功能。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的功能，進行喜愛程度的評分。 4. 小組成員共同評分，比較分析後，擇定數個 google map 較為喜愛的功能。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師以縣內較有名之觀光景點為例，進行 google map 操作。並針對各小組較為喜愛之功能進行介紹及解說。</p>	1. google map 2. 小組討論單 3. 組間互學評分表 4. 教學影片：如何使用 Google 地圖來規劃旅遊 https://www.youtube.com/watch?v=tgkAKZIHkzc	5									

						<p>2. 小組成員運用所學知能，合作完成教師指定之至少包含三個景點之往返路線</p> <p>3. 教師行間適時指導。</p> <p>4. 教師展示小組規劃之路線，及說明尚有差距之處。</p> <p>5. 教師提示學生應聚焦在規劃路線、店家評分、儲存地標、了解大眾運輸轉乘方式等較為常用之功能。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 教師給予教學影片輔助學生更加了解 google map 的實用功能。</p> <p>2. 製作想去的戶外教學地點之綜合往返路線 (包含學校至少要規劃四個點)</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各小組發表分享完成的地圖路線，並完整說明各景點附近之特色，以及整個行程的預估時間及前往方式。</p> <p>2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>3. 請小組就他組所報告的地圖，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼。</p>		
第(11)週 第(15)週	我是小園丁	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>Google 試算表 植物生長</p>	<p>1. 體驗運用 Google 試算表與他人合作的方法。</p> <p>2. 運用 Google 試算表整理植物生長的資料或數據。</p>	<p>1. 小組進行討論後，能選出一種最有興趣且能夠方便測量的植物。</p> <p>2. 學生能運用試算表紀錄及統計功能，完成植物生長記錄。</p> <p>3. 小組學生能夠針對他組學生的報告進行原因探究。</p>	<p>【組內共學】</p> <p>1. 小組成員討論出一種最有興趣且能夠方便測量的植物，並說明其原因。</p> <p>2. 小組成員討論，除了紀錄外，種植植物前還需要注意什麼事項。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師統整小組所提出之注意事項，並進一步指導協調種植不同的植物，以利實驗觀察對照。</p> <p>2. Google 試算表介紹及操作。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 教師給予教學影片輔助學生了解紀錄與統計的操作重點。</p> <p>2. 實驗記錄表表格製作。</p> <p>3. 紀錄植物生長情形。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各小組成員依所記錄的植物生長情形向其他組報告。</p> <p>2. 小組成員共同討論，各組植物生長的差異情形，並探究出為什麼。</p>	<p>Google 試算表</p> <p>Google 試算表-簡易的紀錄與統計 https://youtu.be/8APiL_C-Tr0</p>	5

<p>第 (16) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>認識石棹特色</p>	<p>社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>石棹地區</p>	<p>1. 能表達對居住地方—石棹地區的事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 小組進行討論後，能說出石棹著名的景點或特色。 2. 小組能選出最有興趣的景點或特色並發表說明。(監評) 3. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(定標) 4. 學生能藉由關鍵字收集資料並轉存至雲端資料夾內。 5. 各組能依教學建議，適當篩選符合報告主題的資料。(調節) 6. 小組學生能針對其他組的資料進行互評。(監評)</p>	<p>【組內共學】 1. 請小組尋找並討論我們的家鄉—石棹有哪些著名的景點或特色？ 2. 組內學生找出一項各組最有興趣的景點或特色，並說明喜歡的原因。 3. 導師盡可能協調各組之間能選擇不同的主題。</p> <p>【組間互學】 1. 小組派員發表各自小組喜歡的景點或特色。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的功能，進行喜愛程度的評分。</p> <p>【教師導學】 1. 教師先指導學生利用教育雲端帳號創立 google 帳號。 2. 教師概述 google 雲端硬碟之功能及使用方法。 3. 教師先創立好各小組的共用雲端資料夾。 4. 教師以石棹較有名之景點或特色為例(如：茶葉、竹、...)，進行 google 關鍵字搜尋資料。並將已搜尋之資料(文學作品、報導、圖片)轉存在 google 雲端硬碟內。</p> <p>【學生自學】 1. 小組成員運用所學知能，合作完成資料之搜尋並存放在各小組之雲端硬碟資料夾。 2. 教師行間適時指導。 3. 教師展示小組蒐集之資料，適時檢查資料蒐集是否有貼切主題。</p> <p>【組間互學】 1. 請各小組發表蒐集來的資料及內容，並詳細說明與各組選定之主題有何關聯？ 2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組從雲端硬碟中瀏覽他組資料，並依喜愛之程度評分。</p>	<p>1. google 搜尋系統 2. 小組討論單 3. 組間互學評分表 4. google 雲端硬碟</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.
	<p style="text-align: center;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 曾振富、王彥博</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自主學習不設限 1	課程 設計者	曾振富、王彥博	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。活力 自信 感恩	與學校願景 呼應之說明	本校的自主學習課程，著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的挑戰。希望孩子能活用資訊技能，主動積極、有 活力 的學習；培養 自信 ，發掘自我潛能；肯定自我，學習 感恩 ，進而親鄉愛國。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新 思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 具備 擬定 計畫與自主學習 實作 的能力，並以 創新 思考方式， 因應 學校相關課程以及日常生活情境。 2. 具備自主學習科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 生活中常見資訊科技媒體的意義與影響。 3. 具備自學、共學、互學之能力，進而 理解 他人感受， 樂於 與人互動，培養團隊 合作 之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	小小成果展	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	平面設計 工具— Canva 成果展	1. 能體會利用平面設計工具—Canva 解決佈置成果展問題的過程。	1. 小組進行討論後，能說出若要舉辦校慶成果展要注意哪些事項。 2. 小組能選出最喜歡的內容並發表說明。(監評) 3. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(定標) 4. 學生能從教學影片中找出設計所需要的功能及範本。(擇策) 5. 各組能互相討論，互相指導並修正設計有瑕疵的地方。(調節) 6. 小組學生能針對其他組的設計進行互評。(監評)	<p>【組內共學】</p> <p>1. 教師利用網路搜尋展示個人成果展的布置方法與場景。 2. 請各小組討論若想要在校慶上擺放許多自己的個人作品，辦個小小成果展，要注意哪些事項？</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 小組派員發表各自小組注意到的事項。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 4. 小組成員共同評分，比較分析後，擇定數個擺放個人作品—個人成果展必須要注意的事項。</p> <p>【學生自學】</p> <p>教師給予教學影片輔助學生認識平面設計工具-Canva 的基本功能。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師提示學生應聚焦在吸引注意力的色調布置以及清晰的標示。 2. 學生運用所學知能在 Canva 上利用範本製作海報、布置背景。 3. 教師行間適時指導。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組成員之間互相觀摩作品。 2. 小組成員互相指導組員不同的創作方法，也可以幫助解決組員不懂的問題。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各小組發表分享完成的成果展布置設計，並完整說明設計理念。 2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的設計，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼。</p>	1. Canva 2. 小組討論單 3. 組間互學評分表 4. 教學影片：免費的平面設計神器 如何用 Canva 做平面設計 https://www.youtube.com/watch?v=3-MXJV1kxPQ	5

<p>第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>校園探索趣</p>	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>Google 表單</p>	<p>1. 體驗運用 Google 表單與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 小組進行討論後，能決定密室逃脫中的校園特色及表單題型。 2. 學生能運用表單製作出完善的密室脫逃。 3. 小組學生能夠針對他組學生設計的密室脫逃給予回饋。</p>	<p>【教師導學】 1.教師給予 Google 表單所製作的密室逃脫給予學生試玩。 2.Google 表單介紹及操作。 【學生自學】 1.教師給予密室逃脫的副本及素材 2.學生依據教師給予的素材仿製密室脫逃。 【組內共學】 1.小組成員共同討論，如果要製作校園版的密室脫逃，目標要放置什麼學校特色。 2.小組成員共同討論 Google 表單內的題型以及題目的設計。 3.各小組依討論出的學校特色及題型完成校園版密室脫逃。 【組間互學】 1.各小組成員分享所製作的校園版密室逃脫連結給其他組遊玩。 2.小組成員共同討論，遊玩其他組的密室脫逃後，給予優點及其可改善之處。 3.小組成員共同討論出，最印象深刻的密室脫逃，有哪些吸引你的題目設計，並說明為什麼。</p>	<p>Google 試算表單</p>	<p>5</p>
---	--------------	---	------------------	---	---	--	--------------------	----------

<p>第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p>消費 小 高 手</p>	<p>社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>網際網路 正確消費 行為</p>	<p>1. 能透過網際網路蒐集與正確消費行為相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 小組進行討論後，能說出購物時，結帳前、中、後我們應該要注意的事情。 2. 小組能選出最喜歡的功能並發表說明。(監評) 3. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(定標) 4. 學生能從網路蒐集各種消費時應注意的標示及事項。</p>	<p>【組內共學】 1. 請小組討論在購物時，結帳前、中、後我們應該要注意的事情，以時間線的方式填在小組討論單內。 【組間互學】 1. 小組派員發表各自小組注意到的事情。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的功能，進行喜愛程度的評分。 4. 小組成員共同評分，比較分析後，擇定購物時較重要的事情。 【教師導學】 1. 教師指導確認各組所列出的結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者的責任與權益。 【學生自學】 1. 教師將環保標章、產品標示、購物明細、電子發票證明聯、收據及載具等圖片展示，請學生利用 google 關鍵字搜尋這些標章、標示、收據和發票的資訊是什麼意義 【組內共學】 組內成員互相討論彼此所蒐集的資料是否正確並統整資料後，完成小組學習單</p>	<p>1. google 2. 小組討論單、學習單 3. 組間互學評分表 4. 康軒三下社會課本 4-1</p>	<p>5</p>
--	-----------------------------	---	-----------------------------	--	--	---	--	----------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。