

四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自主學習不設限 3	課程 設計者	曾振富、王彥博	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。活力 自信 感恩	與學校願景呼應之說明	本校的自主學習課程，著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的挑戰。希望孩子能活用資訊技能，主動積極、有 活力 的學習；培養 自信 ，發掘自我潛能；肯定自我，學習 感恩 ，進而親鄉愛國。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新 思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1. 具備 擬定 計畫與自主學習 實作 的能力，並以 創新 思考方式， 因應 學校相關課程以及日常生活情境。 2. 具備自主學習科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 生活中常見資訊科技媒體的意義與影響。 3. 具備自學、共學、互學之能力，進而 理解 他人感受， 樂於 與人互動，培養團隊 合作 之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	Me & My family	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Google 簡報	1. 使用 Google 簡報與他人溝通互動。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出自我介紹及介紹家人的句子。	1. 學生能正確說出自我介紹及介紹家人的句型。 2. 學生能製作出英文自我介紹及介紹家人簡報。 3. 學生能運用 Slido 設計題目與聆聽者互動。 4. 小組學生能給予組內報告學生回饋。 5. 小組學生能夠針對他組學生的自我介紹進行組間互評。	【教師導學】 1. 教師引導學生回想出中年級英語課所學的內容，而有哪些內容可以用在加強自我介紹及介紹家人。 (fruit, food, job) 2. 教師引導學生說出可以自我介紹及介紹家人的句型。 (1) My favorite fruit is _____. (2) My favorite food is _____. (3) This is my _____. (4) He/ She is a/an _____. 【學生自學】 1. 學生利用 Google Search 搜尋不會的英文字。 2. 學生運用 Google 簡報製作並設計出屬於自己的簡報。 3. 教師給予教學影片輔助學生了解 Slido 外掛 Google 簡報操作。 4. 學生運用 Slido 設計題目。 【組內共學】 1. 運用製作完的簡報向組內其他成員，進行英文自我介紹及介紹家人，並運用 Slido 與聆聽者互動。 2. 組內成員給予報告學生回饋。 3. 簡報修正：學生依據其他小組成員所給予的意見及教師的指導，進一步完成理想的簡報。 【組間互學】 1. 各小組成員依自己修正過後的簡報輪流向全體同學英文自我介紹、介紹家人，並進行 Slido 互動。 2. 小組成員共同討論出，經過一輪的自我介紹，其他組哪一位同學的介紹讓你最印象深刻，有哪些吸引你們的項目內容，並說明為什麼。	Google Search Google 簡報 Slido 結合 Google 簡報 https://youtu.be/t0vdJPNRdng	5

<p>第(6)週 第(10)週</p>	<p>條條大路通羅馬</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>大眾運輸工具網站</p>	<p>1. 運用大眾運輸工具網站解決規劃旅遊路線中的問題。。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生列舉需使用哪些大眾運輸工具到達目的地。(定標) 2. 小組進行討論後，能說出大眾運輸工具之網站的功能及特色。 3. 小組選出網站最實用的功能並發表說明。(監評) 4. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(監評) 5. 小組能依教學建議，規劃適當的乘車路線並計算時間與票價。(調節) 6. 小組學生能針對其他組的介紹乘車路線進行互評。(監評) 	<p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先自行設定一個六都中的地點，並想想看要怎樣在無法自行開車的情況下到達該處。 2. 學生可利用 google map 規劃路線中，查看並紀錄需要搭乘哪些大眾運輸工具。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組彙整所需要搭乘的大眾運輸工具有哪些。 2. 請小組分工尋找並體驗如何使用大眾運輸工具之網站，查詢所需之資訊。 3. 組內學生找出網站符合需求之功能，並說明實用的原因，以及這些功能有何便利之處。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組派員發表各自小組喜歡的功能。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的功能，進行喜愛程度的評分。 4. 小組成員共同評分，比較分析後，擇定介紹較為完整的網站分析。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師統整並補充學生沒有察覺到的重要功能(如：時刻表、票價查詢)。 2. 教師指派一個地點(如：台北 101)，請各組安排適當之路線從學校出發 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組討論如何規劃利用大眾運輸工具到達目的地，並參考時刻表以及票價後，記錄所需之搭乘時間、以及車資。 2. 教師行間適時指導。 3. 教師提示學生可規劃一種以上之路線，並以最省時或最省錢做為不同的思考點。也適時提醒學生要預留轉車時間。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各小組發表規畫完成的乘車路線，並完整說明此路線優缺點。 2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的乘車路線，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google map 2. 小組討論單 3. 組間互學評分表 4. 公車或捷運網站 5. 台鐵網站 6. 高鐵網站 	<p>5</p>
-----------------------	----------------	---------------------------------------	-----------------	------------------------------------	--	--	---	----------

<p>第(11)週 第(15)週</p>	<p>月亮 星星 太陽</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>	<p>Stellarium 月亮、星星、太陽</p>	<p>1. 運用 Stellarium 解決天氣因素無法觀測的問題。</p> <p>2. 能運用好奇心察覺月亮、星星、太陽的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情。</p>	<p>1. 學生能熟悉 Stellarium 基本操作。</p> <p>2. 學生能運用 Stellarium 完成天文活動的模擬運行。</p> <p>3. 小組學生能夠針對他組學生的演示操作及報告進行組間互評。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師提出四年級時已學過的月亮單元，請學生回想當時觀測的情形。</p> <p>2. 教師提出 Stellarium 軟體可以解決因天氣無法觀測的問題。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 教師給予教學影片輔助學生了解 Stellarium 的基本操作。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組共同討論選出最感興趣的天文活動，並說明為什麼？</p> <p>2. 小組共同討論選出觀察上述天文活動最合適或最喜歡的地點，並說明為什麼？</p> <p>3. 小組針對選出的天文活動及地點，進行 Stellarium 模擬操作。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各小組成員依據選出的天文活動向其他組演示操作及天文活動的科學原理。</p> <p>2. 小組成員共同討論出，其他組的報告喜愛程度的評分及最印象深刻的天文活動，並說明為什麼。</p>	<p>Stellarium 軟體</p> <p>Stellarium 的基本操作 https://youtu.be/odeyBKpsvis https://youtu.be/pX8Y2lRqjkm</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 第(20)週</p>	<p>畫我石棹</p>	<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>石棹地區觀光路線 導覽地圖</p>	<p>1. 選定石棹地區觀光路線，進行探究與實作導覽地圖。</p>	<p>1. 小組進行討論後，能說出幫助石棹的觀光產業的方式。(定標)</p> <p>2. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(監評)</p> <p>3. 學生利用資訊科技將照片與地圖做結合，做出一份導覽地圖。</p> <p>4. 小組學生能針對其他組的導覽地圖進行互評。(監評)</p>	<p>【組內共學】</p> <p>1. 請小組共同思考要如何幫助石棹的觀光產業？並說明可行的原因。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 小組派員發表各自小組建議如何幫助觀光產業。</p> <p>2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>3. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師鼓勵並給予學生正向回饋。</p> <p>2. 引導學生將觀點聚焦在觀光客是否需要一張簡單明瞭的導覽地圖。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生先從 google map 將學校周遭的地圖列印。</p> <p>2. 出發到學校周遭實地踏訪，並用相機捕捉石棹地區的美景。並上傳至雲端共享資料</p>	<p>1. Google map 2. 小組討論單 3. 組間互學評分表 4. Canva</p>	<p>5</p>

						夾彙整。並隨時在地圖上紀錄值得推薦的景點。 3. 教師適時指導並注意不要偏離主題。 【組內共學】 1. 小組彙整組員的照片與地圖，共同討論要在地圖上標示哪些敘述或是加入圖片作為介紹。 2. 使用 Canva 呈現出一份圖文並茂的導覽地圖。 【組間互學】 1. 請各小組發表製作完成的導覽地圖，並詳細說明地圖中有哪些推薦景點與特點為何？ 2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的導覽地圖，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼。		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (廣達游於智計畫)		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.							
	特教老師姓名: 普教老師姓名: 曾振富、王彥博							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自主學習不設限 3	課程 設計者	曾振富、王彥博	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。活力 自信 感恩</p>	與學校願景呼應之說明	本校的自主學習課程，著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的挑戰。希望孩子能活用資訊技能，主動積極、有 活力 的學習；培養 自信 ，發掘自我潛能；肯定自我，學習 感恩 ，進而親鄉愛國。				
總綱 核心 素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備擬定計畫與自主學習實作的能力，並以創新思考方式，因應學校相關課程以及日常生活情境。 2. 具備自主學習科技與資訊應用的基本素養，並理解生活中常見資訊科技媒體的意義與影響。 3. 具備自學、共學、互學之能力，進而理解他人感受，樂於與人互動，培養團隊合作之素養。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	校園美妝師	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	平面設計工具—Canva 校慶相關文宣海報	1. 運用平面設計工具—Canva 與他人合作討論構想或創作校慶相關文宣海報。	1. 小組進行討論準備校慶時，校園可以作美化布置的地方。 2. 小組能選出最喜歡的內容並發表說明。(監評) 3. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(定標) 4. 學生能從教學影片中找出設計所需要的功能及範本。(擇策) 5. 各組能互相協作並討論，互相指導並修正設計有瑕疵的地方。(調節) 6. 小組學生能針對其他組的設計進行互評。(監評)	【組內共學】 1. 校慶快到了，小組討論校園有哪些地方是 可以作美化布置的？要布置什麼內容？記錄下來。 【組間互學】 1. 小組派員發表各自小組注意到的事項。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 4. 小組成員共同評分，比較分析後，擇定數 個地方以及布置的方式。 【學生自學】 1. 學生可自行在 Youtube 搜尋並觀看 Canva 設計的小技巧影片。 【教師導學】 1. 教師提示學生應聚焦在吸引外賓注意力的 Logo 設計、口號宣傳以及清晰的標示。 2. 學生運用所學知能，以小組為單位在 Canva 上協作，並利用範本製作校園宣傳 海報、節目表、迎賓卡、公共標示牌等。 【組內共學】 1. 小組成員之間共同協作，並互相學習如何 用不同的技巧設計，也可以幫助解決組員 不懂的問題。 2. 教師行間適時指導。 【組間互學】 1. 請各小組發表分享完成的園遊會攤位布置 設計，並完整說明設計理念。 2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的設計，進行喜愛程 度的評分，並說明為什麼。	1. Canva 2. 小組討論單 3. 組間互學評分表	5

<p>第 (6) 週 — 第 (10) 週</p>	<p>“嘉” 遊 臺 灣</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>Google 表單 GeoGuessr</p>	<p>1. 運用 Google 表單及 GeoGuessr 與他人合作討論構想及創作線上版密室逃脫。</p>	<p>1. 小組進行討論後，能決定密室逃脫中的臺灣特色及表單題型。 2. 學生能運用表單製作出完善的密室逃脫。 3. 小組學生能夠針對他組學生設計的密室逃脫給予回饋。 4. 小組進行討論後，能決定 GeoGuessr 中的臺灣地點及題目。 5. 學生能運用 GeoGuessr 設計出地點及題目，並更了解臺灣。 6. 小組學生能夠針對他組學生設計的 GeoGuessr 進行互評。</p>	<p>【組內共學】 1. 小組成員共同討論，如果要製作臺灣版的密室逃脫，目標要放置什麼臺灣特色。 2. 小組成員共同討論 Google 表單內的題型以及題目的設計。 3. 各小組依討論出的臺灣特色及題型完成臺灣版密室逃脫。 【組間互學】 1. 各小組成員分享所製作的臺灣版密室逃脫連結給其他組遊玩。 2. 小組成員共同討論，遊玩其他組的密室逃脫後，給予優點及其可改善之處。 3. 小組成員共同討論出，最印象深刻的密室逃脫，有哪些吸引你的題目設計，並說明為什麼。 【教師導學】 1. 教師給予 GeoGuessr 地理發現網站所製作的臺灣探索題目給予學生試玩。 2. 教師引導學生說出教師設計題目的想法，以及說出自己如何設計。 【學生自學】 1. 思考 3 個 GeoGuessr 的臺灣地點。 2. 分享自己的 GeoGuessr 給同組其他學生遊玩。 【組內共學】 1. 小組成員共同討論 6 個 GeoGuessr 的臺灣地點以及題目的設計。 2. 各小組依討論出的臺灣地點及題目完成 GeoGuessr 的設計。 【組間互學】 1. 各小組成員分享所製作的 GeoGuessr 給其他組遊玩。 2. 小組成員共同討論出，對於其他組 GeoGuessr 設計喜愛程度的評分，並說明為什麼。</p>	<p>Google 試算表單</p> <p>GeoGuessr 網站</p>	<p>5</p>
---	------------------------------	---	--------------------------------	--	--	--	--	----------

<p>第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p>理財小達人</p>	<p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>投資活動 虛擬股票</p>	<p>1. 分享投資活動探究的發現或執行選擇虛擬股票經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 小組進行討論後，能概述各種投資活動的優缺點及特色。 2. 小組選出最理想的投資活動並說明理由。(監評) 3. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(定標) 4. 學生能從網路蒐集的資料選擇適合的虛擬股票。 5. 依照討論結果以及同學回饋，修正擬定策略。(調節)</p>	<p>【學生自學】 1. 學生自行搜集並閱讀有關理財投資活動的文章或相關報導。</p> <p>【組內共學】 1. 小組內各組員分享發現的理財投資活動。 2. 小組內歸納各個投資活動的優、缺點，特色，並選擇一項最想參與其中的投資活動，理由為何。</p> <p>【組間互學】 1. 小組派員發表各個投資活動的介紹以及最想參與的投資活動。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容，並提問或給予回饋。 3. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。</p> <p>【教師導學】 1. 教師提示學生，投資是一種利用金錢來獲取報酬的行為，但是一定存在相對應的風險，有賺就有賠。其中買賣股票是風險波動適中的一種投資行為，也是目前除了存款以外，較多人採取的投資行為。</p> <p>【學生自學】 1. 學生自行搜集並閱讀有關股票運作的文章與介紹影片。 2. 學生可以自行選定一檔股票，經過一至兩個星期的觀察，是否有賺錢或賠錢。</p> <p>【組內共學】 1. 小組各組員討論選擇股票的原因，以及事後為何賺錢或賠錢的原因。 2. 將討論結果與理由填在小組討論單內。</p> <p>【組間互學】 1. 小組派員發表各組注意到的事情。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容，並提問或給予回饋。 3. 請小組就他組所報告的功能，進行喜愛程度的評分。</p>	<p>1. google 2. 小組討論單、學習單 3. 組間互學評分表 4. 康軒五下社會課本 4-2 5. 教學影片：股票是什麼？新手入門：股票基礎概念！ https://www.youtube.com/watch?v=mrLAXE7V_c0</p>	<p>5</p>
--	--------------	--	----------------------	---	---	--	---	----------

第(16)週 第(20)週	祝你一路順風	資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	影片錄製與剪輯	運用影片錄製與剪輯 與他人合作討論構想及創作畢業典禮祝福影片。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組進行討論後，選擇出適合畢業典禮用的影片。 2. 小組聆聽他組報告並共同決定畢業典禮影片。 3. 學生能從教學影片中找出設計及剪輯所需要的技巧。 4. 各組能互相協作並討論，互相指導並修正設計有瑕疵的地方。 5. 小組學生能針對其他組的設計進行互評。 	<p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業典禮快到了，小組討論如何用運用何種影片的方式來祝福學長姐？把它記錄下來。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組派員發表各自小組討論出的影片拍攝方式。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依各小組報告結果，教師引導學生各組拍攝影片工作及年級拍攝分配。 2. 教師提示學生拍攝影片的注意事項。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可自行在 Youtube 搜尋並觀看影片拍攝的小技巧影片。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員至各年級拍攝影片，並適時的互相提供拍攝建議。 2. 教師於過程中適時指導。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可自行在 Youtube 搜尋並觀看 Windows 內建影片編輯器的教學影片。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各小組發表分享完成的畢業典禮影片設計，並完整說明設計理念。 2. 請各小組仔細聆聽他組設計的影片及報告內容。 3. 請小組就他組所報告的設計，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼。 	攝錄影機 Windows 內建影片編輯器	5
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (廣達游於智計畫) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p style="text-align: center;">特教老師姓名： 普教老師姓名：曾振富、王彥博</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。