

四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	自主學習不設限 4	課程 設計者	曾振富、王彥博	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。活力 自信 感恩	與學校願景 呼應之說明	本校的自主學習課程，著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的挑戰。希望孩子能活用資訊技能，主動積極、有活力的學習；培養自信，發掘自我潛能；肯定自我，學習感恩，進而親鄉愛國。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新 思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與 團隊成員合作 之素養。	課程 目標	1. 具備 擬定 計畫與自主學習 實作 的能力，並以 創新 思考方式， 因應 學校相關課程以及日常生活情境。 2. 具備自主學習 科技與資訊應用 的基本素養，並 理解 生活中常見資訊科技媒體的意義與影響。 3. 具備 自學、共學、互學 之能力，進而 理解 他人感受， 樂於 與人互動，培養 團隊合作 之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	空間設計王	1. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	Gather Town	1. 體驗運用 Gather Town 與他人互動的方法。	1. 小組進行討論後，能選出 Gather Town 中合適的物件設計虛擬空間。 2. 小組進行討論後，能選出合適的素材設計虛擬空間。 3. 小組學生能夠針對他組學生的空間介紹進行組間互評。	<p>【教師導學】</p> <p>1. Gather Town 虛擬空間介紹及操作。 2. 引導學生練習操作 Gather Town 虛擬空間。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組成員討論，Gather Town 中可以運用哪些物件來展示自己的空間。 2. 小組成員討論要運用哪些已製作過或新增自我介紹等素材放入 Gather Town 中物件連結。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生搜尋 Gather's Help Center 參考指引後，設計並完成自己的虛擬空間。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各小組成員依序輪流參觀每位學生的個人空間，並聆聽空間主人的介紹。 2. 經過參觀及聆聽介紹後，小組成員共同討論出哪一組同學的介紹讓你最印象深刻，空間裡有哪些吸引你們的內容，並說明為什麼。</p>	Gather Town	5
第(6)週 第(10)週	Go! 旅遊小達人	1. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	旅遊相關資訊媒介	1. 運用旅遊相關資訊媒介解決規劃旅遊路線中的問題。。	1. 學生對照不同的旅遊介紹，選擇想去的地點。(定標) 2. 小組選出最想去的旅遊地點並說明。(監評) 3. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(監評) 4. 小組能依教學建議，規劃適當的乘車路線、時間以及估計含食宿在內的開銷。(調節) 5. 小組學生能針對其他組的介紹完整旅遊方案進行互評。(監評)	<p>【學生自學】</p> <p>1. 學生從網路中搜尋各項景點的詳細介紹以及他人分享之旅遊方案。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組討論想規畫的旅遊地點並擬定初步方案。 2. 請小組分工尋找旅遊地點的特色、交通工具以及所花費時間。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 小組派員發表設計的旅遊方案。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的功能，進行喜愛程度的評分。 4. 小組成員共同評分，比較分析後，擇定最受歡迎的旅遊地點。</p> <p>【教師導學】</p>	1. Google map 街景 2. 小組討論單 3. 組間互學評分表 4. 大眾運輸工具網站	5

						<p>1. 教師統整並補充學生沒有察覺到的細節，例如觀光地點是否屬於應景季節、以及是否考慮食宿問題、開銷問題。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 各組針對選出最受歡迎的旅遊地點，最近一步的規劃。可以查詢相關觀光網站或是利用 google map 查詢餐廳與旅館的距離以及價格。</p> <p>2. 教師行間適時指導。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各小組發表規畫完成的完整旅遊方案，並說明此方案的開銷以及花費時間。</p> <p>2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>3. 請小組就他組所報告的完整旅遊方案，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼。</p>		
第(11)週 第(15)週	攻城掠地攻防戰	<p>1. 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>2. 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	投石器	<p>1. 運用 Google 搜尋功能與他人合作討論構想及創作投石器。</p> <p>2. 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習製作投石器的樂趣。</p>	<p>1. 學生能了解投石器基本原理。</p> <p>2. 學生能運用科學原理製作投石器。</p> <p>3. 小組學生能夠針對他組的投石器進行組間互評。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. 學生於網路搜尋有關投石器以及如何製作的相關資料。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組共同討論要如何製作投石器，並規劃使用的器材。</p> <p>2. 小組共同製作投石器。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各小組向其他組展示及報告所製作的投石器。</p> <p>2. 各小組之間進行第一回合競賽。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師說明各組投石器製作的完整情形。</p> <p>2. 教師引導學生進一步了解有關槓桿原理與投石器的相關原理。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組共同討論如何改良投石器，並進行修整。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各小組之間進行第二回合競賽。</p> <p>2. 小組成員共同討論出，對於其他組所製</p>	Google 投石器材料	5

						作投石器的優點及可改善之處，並說明為什麼。		
第 (16) 週 第 (20) 週	話 我 石 棹	1. 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	石棹地區 風采 社群平台	1. 選定石棹地區風采，進行探究與實作社群平台進行推廣。	1. 小組進行討論後，說出如何推廣石棹地區的風采。(定標) 2. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(監評) 3. 學生選擇適當的社群平台，並學習如何運作及經營。(擇策) 4. 結合各種資訊工具，做出推廣石棹風采的宣傳作品。 5. 小組學生能針對其他組的作品進行互評。(監評)	【組內共學】 1. 請小組共同思考要如何將石棹地區各種風采推廣給更多人知道？並說明可行的原因。 【組間互學】 1. 小組派員發表各自小組建議如何幫助推廣石棹各種風采。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 【教師導學】 1. 教師鼓勵並給予學生正向回饋。 2. 引導學生將觀點聚焦在能即時傳播圖片或影像的平台，是否是最有利於推廣的媒介？ 3. 教師協助學生創立社群平台，如 FB 粉絲專頁、Youtube 影音帳號...。 【學生自學】 1. 學生上網觀摩粉絲專頁或影音平台的運作模式、以及文宣的編排方式。再共同討論要如何經營運作。 【組內共學】 1. 小組討論石棹整年下來，根據季節的不同有哪些不同的風采，並規劃在應景的時候如何宣傳 2. 結合以往所學之工具，如 Canva，做出吸引人瀏覽之圖文或影片宣傳。 【組間互學】 1. 請各小組發表製作完成的宣傳作品，並詳細說明宣傳作品的特點為何？ 2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的宣傳作品，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼。 4. 將各組的宣傳作品上傳至各社群平台	1. 小組討論單 2. 組間互學評分表 3. 社群平台 4. Youtube	5

四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	自主學習不設限 4	課程 設計者	曾振富、王彥博	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。活力 自信 感恩	與學校願景 呼應之說明	本校的自主學習課程，著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的挑戰。希望孩子能活用資訊技能，主動積極、有 活力 的學習；培養 自信 ，發掘自我潛能；肯定自我，學習 感恩 ，進而親鄉愛國。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新 思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 具備 擬定 計畫與自主學習 實作 的能力，並以 創新 思考方式， 因應 學校相關課程以及日常生活情境。 2. 具備自主學習科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 生活中常見資訊科技媒體的意義與影響。 3. 具備自學、共學、互學之能力，進而 理解 他人感受， 樂於 與人互動，培養團隊 合作 之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(5)週	中興國小生日快樂	1. 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構思或創作作品。	Windows 內建影片編輯器 校慶宣傳影片	1. 運用 Windows 內建影片編輯器與他人合作討論構思或創作校慶宣傳影片。	1. 學生能從教學影片中找出設計所需要的功能及範本。(擇策) 2. 小組進行討論準備校慶時，校園拍攝宣傳的內容。 3. 各組能互相協作並討論，互相指導並修正設計有瑕疵的地方。(調節) 4. 小組能選出最喜歡的內容並發表說明。(監評) 5. 小組學生能針對其他組的設計進行互評。(監評)	【學生自學】 1. 學生可自行在 Youtube 搜尋並觀看 Windows 內建影片編輯器的教學影片。 2. 搜集學校近期相關照片。 【組內共學】 1. 小組討論並規劃校慶影片內容應該要有哪些？ 2. 學生運用所學知能，以小組為單位利用 Windows 內建影片編輯器(或 Canva)，並利用範本錄製及製作校慶宣傳影片。 【教師導學】 1. 教師提示學生應聚焦在吸引外賓注意力，像是口號宣傳、校園活力展現、學生之間的祝福詞...等。 【組內共學】 1. 小組成員之間共同協作，並互相學習如何用不同的技巧設計，也可以幫助解決組員不懂的問題。 2. 教師行間適時指導。 【組間互學】 1. 請各小組發表分享完成的影片，並完整說明設計理念。 2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的設計，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼。 4. 上傳到社群平台內並進行推廣。	1. Windows 內建影片編輯器 2. Canva 3. 小組討論單 4. 組間互學評分表	5

- 1. 資議 c-III-1
- 1. 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。

Google 表單
GeoGuessr

運用 Google 表單及 GeoGuessr 與他人合作討論構想及創作線上版密室逃脫。

- 1. 小組進行討論後，能決定密室逃脫中的世界特色及表單題型。
- 2. 學生能運用表單製作出完善的密室逃脫。
- 3. 小組學生能夠針對他組學生設計的密室逃脫給予回饋。
- 4. 小組進行討論後，能決定 GeoGuessr 中的世界知名地點及題目。
- 5. 學生能運用 GeoGuessr 設計出地點及題目，並更了解世界。
- 6. 小組學生能夠針對他組學生設計的 GeoGuessr 進行互評。

- 【組內共學】**
- 1. 小組成員共同討論，如果要製作世界版的密室逃脫，目標要放置什麼世界特色。
 - 2. 小組成員共同討論 Google 表單內的題型以及題目的設計。
 - 3. 各小組依討論出的世界特色及題型完成世界版密室逃脫。

- 【組間互學】**
- 1. 各小組成員分享所製作的世界版密室逃脫連結給其他組遊玩。
 - 2. 小組成員共同討論，遊玩其他組的密室逃脫後，給予優點及其可改善之處。
 - 3. 小組成員共同討論出，最印象深刻的密室逃脫，有哪些吸引你的題目設計，並說明為什麼。

- 【教師導學】**
- 1. 教師給予 GeoGuessr 地理發現網站所製作的臺灣探索題目給予學生試玩。
 - 2. 教師引導學生說出教師設計題目的想法，以及說出自己如何設計。

- 【學生自學】**
- 1. 思考 3 個 GeoGuessr 的世界知名地點。
 - 2. 分享自己的 GeoGuessr 給同組其他學生遊玩。

- 【組內共學】**
- 1. 小組成員共同討論 6 個 GeoGuessr 的世界地點以及題目的設計。
 - 2. 各小組依討論出的世界知名地點及題目完成 GeoGuessr 的設計。

- 【組間互學】**
- 1. 各小組成員分享所製作的 GeoGuessr 給其他組遊玩。
 - 2. 小組成員共同討論出，對於其他組 GeoGuessr 設計喜愛程度的評分，並說明為什麼。

Google 試算表單

GeoGuessr 網站

<p>第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p>地球村公民</p>	<p>1. 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>國際新聞事件</p>	<p>1. 表達對在國際新聞事件等議題的關懷。</p>	<p>1. 小組進行討論後，能概述近期國際衝突事件的來龍去脈。(監評) 2. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(定標) 3. 學生能從網路蒐集的資料找出如何平息國際間的衝突。 4. 小組學生能針對其他組的報告進行互評。(監評)</p>	<p>【學生自學】 1. 學生自行搜集並閱讀近期的國際新聞事件，發生過哪些衝突和紛爭？這些事情過程如何處理？這些事情的結果如何？</p> <p>【組內共學】 1. 小組內各組員分享近期影響世界的國際衝突事件。 2. 小組內決定一則要報告的國際衝突事件，並討論事件的起因、過程及影響。</p> <p>【組間互學】 1. 小組派員發表國際衝突事件及其起因、過程及影響。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容，並提問或給予回饋。 3. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。</p> <p>【教師導學】 1. 教師從人與人之間的角度引導學生，當你和家人發生衝突時，你們是如何化解的？是否可以應用在國與國之間？</p> <p>【學生自學】 1. 學生自行搜集並閱讀國際間以往是如何處理相關紛爭的資料。</p> <p>【組內共學】 1. 小組各組員討論國際衝突事件是如何化解的，以及跨國的組織有哪些，其作用又為何？ 2. 將討論結果填在小組討論單內。</p> <p>【組間互學】 1. 小組派員發表各組注意到的事情。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容，並提問或給予回饋。 3. 請小組就他組所報告的內容，進行喜</p>	<p>1. 學生個人學習單 2. 小組討論單、學習單 3. 組間互學評分表 4. 康軒六下社會課本 4-2</p>	<p>5</p>
--	--------------	---	---------------	-----------------------------	--	---	---	----------

						愛程度的評分。		
第 (16) 週 第 (20) 週	回 首 來 時 路	1. 資議 c-III-1 運用資訊科技與 他人合作討論構 想或創作作品。	影片製作	運用影片製作軟體與他人合作討論構想及創作畢業典禮個人影片。	1. 小組進行討論後,學生能精挑細選出適合自己製作影片的照片。 2. 學生能從教學影片中找出製作所需要的技巧。 3. 小組學生能針對其他學生的影片進行回饋。	【教師導學】 1.威力導演剪輯軟體介紹及操作。 2.引導學生練習操作威力導演。 【組內共學】 1.小組共同討論六年來的照片,如何精挑細選出展現個人特色的方式。 【組間互學】 1.小組派員發表各自小組討論出的照片挑選方式。 2.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3.小組共同討論並比較哪一種方式最適合,並說出為什麼。 【學生自學】 1.學生可自行在 Youtube 搜尋並觀看運用威力導演製作影片的教學影片。 2.搜集個人在校六年期間的相關照片。 3.將蒐集的照片用軟體製作成影片。 4.教師適時提供建議及指導。 【組間互學】 1.學生於各小組間發表分享完成的畢業典禮個人影片,並完整說明設計理念。 2.各小組仔細觀看報告者的影片及聆聽報告內容。 3.小組成員共同討論出哪一組同學的影片讓你最印象深刻,並說明為什麼。	威力導演	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.內容調整:(1)無須調整</p> <p>2.歷程調整:(1)提供合作學習的機會 (2)提供圖片或圖卡說明 (3)提前預告活動流程與規則 (4)藉由提問引導學生回答問題。</p> <p>3.評量調整:(1)多元評量呈現學習結果</p> <p>4.環境調整:(1)座位以遠離窗戶,靠近老師與小幫手附近</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:黃美雲 普教老師姓名:曾振富、王彥博</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。