

#### 四、嘉義縣更寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：喜愛閱讀我最樂(上)	課程 設計者	陳瑤卿	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼 應之說明	1. 透過專心聆聽繪本故事的內容，能主動 <b>探索</b> 閱讀的內容。 2. <b>快樂</b> 的學習分工合作，發現繪本裡面的問題，提出問題並尋求解答。 3. 閱讀國語日報的文章， <b>展現</b> 「聽、說、讀、寫、作」的語文 <b>能力</b> 。 4. 分組發表時，能彼此尊重並樂於分享。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。  E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能專心聆聽繪本故事內容，並提出疑問，嘗試去 <b>探索</b> 與尋求解答。 2. <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本素養，讀出故事內容，並設計出問題 <b>應用</b> 於生活中的例子。 3. <b>具備</b> 讀出國語日報文章的能力，培養 <b>樂於</b> 與同儕合作之素養並說出內容 4. 學習將自己的生活經驗、或是情感表達出來，並能 <b>理解</b> 他人的感受。 5. 透過 <b>體驗</b> 閱讀與同學分享感受並 <b>樂於</b> 與人互動、學習與人溝通。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第7週	閱讀教學(一)	國/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的	1. 繪本故事內容 2. 他人想法與心得	1. 讀懂繪本故事並說出文本內容。 2. 能傾聽他人想法與心得並理解其表達內容。	1. 學生能安靜並讀懂繪本內容。 2. 學生能正確發音說出文本故事內容。 3. 學生能主動將繪本故事說給家人聽。	活動一：閱讀繪本 選擇自己喜歡的繪本並專心閱讀，並發表自己對故事內容的了解，也能發表自己的感受，教師統整給予回饋。 活動二：親子共讀 能把繪本帶回家，和家人一起看，並與家人討論看法，隔天進班與同學分享，教師統整給予回饋。	圖書館 巡迴書箱 行動書車 童話繪本	7
第8週 - 第9週	圖書館的社會學習	國/5-I-8 認識圖書館(室)的功能 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 圖書館設備 2. 借還書的體驗	1. 認識圖書館的設備並學會借閱書籍。 2. 能探索圖書室環境並分享借還書體驗喜歡閱讀的習慣。	1. 能到學校及社區的圖書館借書。 2. 能把借閱的書籍保持乾淨與完整。 3. 能喜愛閱讀並定時借閱，養成愛讀書的好習慣	活動一： 帶學生參觀社區圖書館。並了解整個借還書的流程，還有進圖書室應該有的禮節。 活動二：老師帶著學生實際借書，老師介紹各類圖書擺放的位置。學生試著挑選自己喜愛的圖書。 活動三：指導學生借閱書籍要輕拿輕放，可抄下自己喜歡或重要的句子。	社區圖書館 學校圖書館	2
第10週 - 第13週	社區故事	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 社區藝術景點：古林鐵雕蚵牆。 2. 鄰村的竹本村堤岸立體彩繪技巧 3. 彼此想法	1. 能專心聆聽社區藝術景點：古林鐵雕蚵牆的由來與故事。 2. 簡單說出竹本村堤岸立體彩繪繪畫技巧及製作方法。 3. 適當提問兩處藝術景點的差異，並分享彼此的想法。	1. 能用自己的說法說出竹本村堤岸立體彩繪、古林鐵雕蚵牆的位置。 2. 能專心聆聽並提出自己學習上的疑問。 3. 能說出竹本村堤岸立體彩繪、古林鐵雕蚵牆之間的差異。	活動一：帶學生到竹本村堤岸立體彩繪、古林鐵雕蚵牆參觀。並觀察整個藝術景點的特色。 活動二：引導學生分享比較這兩種藝術景點不一樣的地方，並試著分類整理，最後教師統整給予回饋。	竹本村堤岸立體彩繪、 古林鐵雕蚵牆	4

<p>第 14 週 - 第 18 週</p>	<p>童詩 仿作 (一)</p>	<p>國/2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話</p> <p>國/6-I-4 使用仿寫、接寫等 技巧寫作。</p> <p>國/2-I-3 與他人交談時，能適 當的提問、合宜的回 答，並分享想法</p>	<p>1. 國語日報童詩</p> <p>2. 童詩接寫技巧</p> <p>3. 個人創作</p>	<p>1. 會正確說出(朗讀)國 語日報及國語週刊童 詩。</p> <p>2. 能實際運用童詩接寫 技巧進行童詩接寫與 創作</p> <p>3. 同儕分享個人創作時 能提出問題並分享。</p>	<p>1. 能流利讀出讀出童詩 內容。</p> <p>2. 能實際運用童詩接 寫技巧練習寫作，進 行童詩接寫與創作</p> <p>3. 能大方與他人分享自 己的童詩仿作並適當 提出問題。</p>	<p>活動一：我會讀出來 全班輪流大聲朗誦童詩，並了解童詩 內容。</p> <p>活動二：童詩欣賞 欣賞童詩中優美詞句並畫下來，練習 接寫並大聲朗讀，與同學分享。</p> <p>活動三：分享創作 引導學生與他人分享創作，最後教師 統整給予回饋。</p>	<p>圖書館 巡迴書箱 行動書車 國語日報</p>	<p>5</p>
<p>第 19 週 - 第 20 週</p>	<p>讀報 教育 (一)</p>	<p>國/5-I-9 喜愛閱讀並樂於與 他人分享閱讀心得</p> <p>生/7-I-2 傾聽他人的想法， 並嘗試用各種方法 理解他人所表達的</p>	<p>1. 國語日報及週刊</p> <p>2. 閱讀內容的發表 與分享</p>	<p>1. 喜愛閱讀國語日報 及週刊，並找出佳作 剪下來進行分享</p> <p>2. 樂於和同學分享並 傾聽他人的閱讀內 容發表與分享</p>	<p>1. 能流利且大聲朗讀文 章。</p> <p>2. 能樂於分享剪報。</p> <p>3. 能對同學作品發表感 想。</p>	<p>活動一：我會讀報 大聲朗讀國語日報或國語週刊，並將 喜歡的文章剪下來。</p> <p>活動二：我愛讀報 引導學生針對作品發表感想，訓練推 理的能力。</p>	<p>國語週刊 國語日報</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳柔安老師</p>							

普教老師簽名：陳瑤卿老師