

四、嘉義縣更寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程主題名稱	探索覺察：書海尋寶趣(上)	課程設計者	陳淑芬	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	1. 透過不同媒材閱讀文章，奠定終身學習的良好品格。 2. 以合作學習增進樂於學習之興趣，培養喜愛閱讀的習慣，展現閱讀能力。 3. 藉由資訊科技探索開闊學生的閱讀視野。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 透過閱讀探索生活問題並體驗多元知能以增進讀寫能力。 2. 具備資訊科技的應用能力協助理解網路素材之內容及意義。 3. 藉由藝文教學活動表達個人想法，並促進學生創作與欣賞的基本素養，引導學生透過多元感官欣賞生活中的藝術作品，培養個人美學。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	有趣的繪本	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>語 2-II-1 使用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>1. 圖書結構及功能</p> <p>2. 發表技巧</p> <p>3. 繪畫作品</p> <p>4. 小書製作</p> <p>5. 適當詞語</p>	<p>1. 使用共讀書箱蒐集相關資訊進而學習圖書基本結構及功能。</p> <p>2. 使用合適的發表技巧上台分享</p> <p>3. 能觀察同儕之繪畫作品珍視自己設計的繪本創作繪畫圖案</p> <p>4. 培養學生小書製作的基本能力，並善用繪畫的想像力融入小書。</p> <p>5. 能運用適當詞語表達正確想法</p>	<p>能說出圖書各部分結構及功能</p> <p>能用適當的語音正確表達想法</p> <p>能自行創作圖案</p> <p>能畫出圖畫並創作故事</p> <p>能適當表達想法</p>	<p>活動一：繪本導讀(1節)</p> <p>1. 教師於共讀書箱選擇一本書籍進行導讀。</p> <p>2. 介紹繪本的各部分結構及功能。</p> <p>3. 學生上台發表介紹書本結構。</p> <p>活動二：腦筋轉轉彎(2節)</p> <p>1. 學生自行選擇一本繪本閱讀</p> <p>2. 學生自行創作繪本封面和封底。</p> <p>3. 練習畫書中的插圖並自編故事。</p> <p>活動三：小書製作我最棒(2節)</p> <p>1. 引導學生分組完成小書創作。</p> <p>2. 小書作品分享。</p>	<p>共讀書箱</p> <p>圖書繪本</p> <p>圖書繪本 圖畫紙</p> <p>圖畫紙 色鉛筆</p> <p>雙面膠或 膠水</p>	5
第6週 - 第10週	閱讀e起	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>1. 網路搜尋的步驟與規範</p>	<p>1. 利用資訊系統認識網路搜尋的步驟與規範</p>	<p>會利用網路搜尋電子繪本</p>	<p>活動一：網路好好玩(1節)</p> <p>1. 藉由網路搜尋電子繪本並上台分享。</p>	<p>電腦網路</p>	5

	來	<p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>2. 相關文章</p> <p>3. 摘要策略</p> <p>4. 說話重點</p> <p>5. 寫作策略技巧</p>	<p>2. 利用網路搜尋相關的文章並分享。</p> <p>3. 運用網路搜尋相關文章並使用摘要策略擷取大意</p> <p>4. 把握說話重點並做適當的回應</p> <p>5. 運用寫作策略技巧完成一篇文章</p>	<p>會網路搜尋找到相關的文章</p> <p>會網路搜尋文章並擷取大意</p> <p>能分享網路文章並作適當的分享</p> <p>能仿作一篇文章</p>	<p>2. 進行電子繪本趣味問題答題遊戲</p> <p>活動二:網路探索(2節)</p> <p>1. 學生利用網路搜尋與主題相關文章的資訊。</p> <p>2. 上台分享所搜尋的文章</p> <p>3. 利用所搜尋的文章完成學習單。</p> <p>活動三:我會寫文章(2節)</p> <p>1. 師生共同討論與分享網路資料或文章。</p> <p>2. 學生分享自己喜愛的文章。</p> <p>3. 練習文章仿作。</p>	<p>電子繪本</p> <p>平板電腦</p> <p>學習單</p> <p>網路文章</p>	
第 11 週 - 第 15 週	社區尋寶樂	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技表達想法。</p>	<p>1. 網路搜尋</p> <p>2. 網路搜尋</p>	<p>1. 藉由網路搜尋認識在地農作物並分享。</p> <p>2. 使用網頁搜尋找到相關資料並分享。</p>	<p>會網路搜尋相關資料</p> <p>會網頁搜尋找到相關的資料</p>	<p>活動一:網路尋寶樂(1節)</p> <p>1. 藉由網路搜尋在地農作物並上台分享。</p> <p>2. 師生共同歸納與整理出在地的農作物。</p> <p>活動二:網路世界(2節)</p> <p>1. 學生利用網路搜尋在地花生的相關資訊。</p> <p>2. 上台分享所搜尋的相關資訊</p>	<p>電腦網路</p> <p>農作物歸納表</p> <p>平板電腦</p>	5

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳柔安老師 普教老師簽名：陳淑芬老師</p>