

四、嘉義縣更寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：書海尋寶趣(下)	課程 設計者	陳淑芬	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼 應之說明	1. 透過不同媒材閱讀文章，奠定終身學習的良好品格。 2. 以合作學習增進樂於學習之興趣，培養喜愛閱讀的習慣，展現閱讀能力。 3. 藉由資訊科技探索開闊學生的閱讀視野。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 透過閱讀探索生活問題並體驗多元知能以增進讀寫能力。 2. 具備資訊科技的應用能力協助理解網路素材之內容及意義。 3. 藉由藝文教學活動表達個人想法，並促進學生創作與欣賞的基本素養，引導學生透過多元感官欣賞生活中的藝術作品，培養個人美學。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	童書大解密	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>1. 圖書館書籍</p> <p>2. 書籍大意</p> <p>3. 想像力與感想</p> <p>4. 相關文獻</p> <p>5. 自身想法</p> <p>6. 電子繪本</p>	<p>1. 利用圖書資源學習與蒐集圖書館相關書籍</p> <p>2. 運用適合的方法擷取書籍大意。</p> <p>3. 培養對繪畫的想像力並寫出感想。</p> <p>4. 使用網路搜尋相關文獻，蒐集自己喜愛的書籍。</p> <p>5. 運用適當詞語表達正確自身想法</p> <p>6. 利用資訊科技分享電子繪本內容</p>	<p>能在圖書館找尋與主題相關的書籍</p> <p>能擷取書中大意</p> <p>能畫出圖畫並寫感想</p> <p>會網路搜尋電子繪本</p> <p>能適當表達想法</p> <p>會分享電子繪本內容</p>	<p>活動一:圖書館尋寶(2節)</p> <p>1. 參觀圖書館找尋與主題相關的書籍並安靜閱讀。</p> <p>2. 學生分組討論介紹分享書籍大意。</p> <p>3. 繪製書本中最喜愛的一張圖並寫出感想。</p> <p>活動二:繪本花園(2節)</p> <p>1. 利用電腦搜尋繪本花園網站。</p> <p>2. 學生蒐集喜歡的繪本並觀看聆聽故事內容。</p> <p>3. 學生上台發表網站所蒐集的繪本內容。</p> <p>活動三:電子繪本分享(1節)</p> <p>1. 學生分組討論最有趣的電子繪本，上台分享其內容。</p> <p>2. 師生共同討論各組繪本所要表達的意義。</p>	<p>圖書館</p> <p>圖畫紙</p> <p>電腦網路</p> <p>電腦網路或繪本</p>	5

		語 2-II-4 樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。	7. 個人意見	7. 樂於分組討論 分享 個人意見	能與同學分組討論並上台分享			
第 6 週 - 第 11 週	我愛閱讀	5-II-8 運用 預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語 6-II-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 書本題目單 2. 聯想力、思考力、創作力	1. 運用書本題目單 與閱讀理解策略增進對文章的理解 2. 使用自編簡易小書 培養聯想力、思考力、創作力	能分享書本大意 能自編簡易小書	活動一：書箱共讀繪本 1(2 節) 1. 師生安靜共讀一本書。 2. 學生分享書本大意。 3. 學生自行設計書本題目單 活動二：分享與發表(1 節) 1. 學生進行答題活動並擷取重點完成學習單。 活動三：簡易小書製作(3 節) 1. 學生依故事內容練習自編簡易小書創作。 2. 作品分享。	共讀繪本 題目單 題目學習單 圖畫紙	6
第 12 週 - 第 17 週	悅讀悅美	語 5-II-8 運用 預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 藝 3-II-1 能 樂於 參與各類藝術活動， 探索 自己的藝術興趣與能	1. 書本大意 2. 藝術創作活動 3. 藝術興趣	1. 運用 閱讀理解策略增進對文章的理解並分享 書本大意 2. 設計海報製作活動，讓學生 樂於 參與藝術創作活動，	能分享書本大意 能簡單設計海報	活動一：行動書車繪本(1 節) 1. 學生安靜閱讀書車書籍。 2. 學生分享書籍內容。 3. 分組討論書籍相關問題。 活動二：分享與發表(2 節) 1. 學生進行答題活動並擷取重點完成學習單。 活動三：閱讀海報製作(3 節) 1. 學生依故事內容分組設計創作海報。	行動書車繪本 學習單 壁報紙	6

		力，並展現欣賞禮儀。		探索自己的藝術興趣		作品分享。	繪畫用具	
第 18 週 - 第 20 週	書 香 四 溢	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 2-II-5 與他人溝通時注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 想法和感受 2. 個人的觀點 3. 態度	1. 透過分組繪本展示活動，學會展現與表達自己的想法和感受。 2. 樂於分組討論，分享個人的觀點。 3. 人際互動過程中，養成良好的說話態度與尊重他人發言。	能正確說出自己的想法 能與他人互動並分享自己的想法 能注意禮貌及說話的態度	活動一：繪本大賞(2 節) 1. 師生共同尋找有趣繪本每人 5 本於教室中展示。 2. 展示繪本並分組討論。 3. 分組討論並完成學習單。 活動二：學習單分享(1 節) 1. 於教室張貼本學期學習單作品。 2. 學生互相觀摩並發表作品。 3. 反思與分享。	圖書繪本 學習單 學習單作品	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫) 特教老師簽名：吳柔安老師 普教老師簽名：陳淑芬老師							