

四、嘉義縣更寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：閱讀饗宴(下)	課程 設計者	黃偉萍	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心智圖繪製與角色扮演，能培養樂於閱讀與學習的能力。 2. 在互相學習的過程中進行不斷的反思，建立積極的態度。 3. 學習團隊合作，體驗共同創作的過程與成果，培養公民意識。 4. 藉由資訊科技探索開闊學生的閱讀視野。 				
總綱 核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由文本預測與故事改寫，發展具備文字創作之基本語文素養與角色扮演等藝術感知的能力，並實際應用於人際互動與溝通。 2. 藉由閱讀各類文本與媒材，培養具備欣賞多元文化內涵的態度，促進藝文創作欣賞與評鑑之能力，培養自身之美感素養。 3. 藉著互相評鑑的課程，培養對擬題與擴寫進行賞析與分享的態度與能力，增進具備理解他人感受的同理心。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第2週	看地圖 設計縣 內旅行	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作 產出想法與作品。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式 中的數量關係以算式正確表 述，並據以推理或解題。	1. 網站： 嘉義縣 文化觀 光局 2. 旅遊 計畫 表	1. 使用嘉義縣文化觀光 局的網站與分組同學 產出旅遊計畫表。 2. 使用分組方式嘗試將 旅遊計畫表中的費用 正確表述並編列	1. 分組完成具體的旅遊 計畫表 2. 各組分享規劃的內容 3. 應用查詢的各項費用 編列行程中的預算	活動一:搜尋縣內觀光資源 介紹嘉義縣文化觀光局網站 上可用資源，包含主題旅遊、行程 推薦、各鄉鎮的文化資產與人文藝 術等。 活動二:作旅遊計畫表 請學生針對自己的興趣設計 兩天一夜的縣內旅行。 活動三:編列預算 編列包含飲食、交通、住宿、 門票、保險……等相關費用。	電腦、學習單	2
第3週 - 第7週	趣味 閱讀 (二)	語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略， 推論文本隱含的因果訊息或 觀點。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策 略，擷取大意。 語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變 化輔助口語表達。	1. 共讀書 籍 2. 文本訊 息 3. 摘要 4. 語言表 達能力	1. 運用共讀書籍封面及 插圖來推論文本的內 容。 2. 在閱讀文本之後，能熟 習並掌握文本訊息，以 擴展語文學習的範疇。 3. 就故事情節中延續出 有步驟的規劃，以擷取 摘要。 4. 與他人編寫劇情時能 適切運用語言表達能 力，並體會及省思團隊 合作的重要性。	1. 預測故事內容大要。 2. 預測故事接續情節發展。 3. 繪製完成心智圖。 4. 分組合作體驗演出自編 故事。 5. 反思自己在團隊的角色 與收穫	活動一:預測文本 向孩子展示封面、討論插圖， 告訴孩子故事的標題，邀請他們預 測故事內容。 活動二:帶領閱讀及朗讀故事 教師以生動的語調將文本朗 讀一次，在適當之處暫停一下，請 大家猜猜看後面的發展情節。 活動三:心智圖繪製 引導學生摘錄書中重點，進行 心智圖的繪製與分享。 活動四:延伸活動 分組將故事重新改寫、編寫出 不一樣的結局，並進行角色扮演。	書籍、學習單	5

<p>第 8 週 - 第 12 週</p>	<p>簡報與 分析 (二)</p>	<p>語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 國語 日報</p> <p>2. 閱讀 紀錄</p>	<p>1. 運用國語日報進行文本閱讀，並推論找出佳句、重點、疑問。</p> <p>2. 運用他人閱讀紀錄進行相互分享與評鑑，增進溝通互動的技巧。</p>	<p>1. 完成佳句、重點、疑問的標註。</p> <p>2. 經由分享表達給予客觀的建議。</p>	<p>活動一:文章賞析</p> <p>教師揭示一篇文章讓學生自行閱讀，邊閱讀邊用三種顏色的筆找出三個項目：「優美句子」（紅筆）、「這篇文章的三個重點」（藍筆）、「不懂的詞句」（鉛筆），全班共同討論後找出優美的句子和重點問題各三個。</p> <p>活動二:剪報學習單</p> <p>回家閱讀完一份國語日報後，選一篇有興趣的文章進行閱讀，完成剪報學習單。</p> <p>活動三:剪報評鑑</p> <p>請同學依據「重點畫記」、「字體工整」、「題目設計」、「插圖美編」等項目進行評分，最高 5 分，最低 1 分，並給予具體的建議和簽名。之後再請全班分享同學的優點，可供學習的地方。</p>	<p>報紙、學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 13 週 - 第 16 週</p>	<p>共讀 圖書 (二)</p>	<p>語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1. 共讀書籍、文本內容</p> <p>2. 提問單</p>	<p>1. 藉由閱讀共讀書籍，辨識與提取文本內容。</p> <p>2. 適切運用提問單之策略，表達個人見解。</p>	<p>1. 分組合作完成提問單。</p> <p>2. 正確回答 5 個問題。</p>	<p>活動一:設計提問單</p> <p>一週前發下共讀書目，學生利用課餘時間閱讀。上課時，每組共同設計出 5 個問題紀錄於提問單上。</p> <p>活動二:互相提問</p> <p>向指定小組同學個別提問。</p>	<p>書籍、學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>擴寫到 改寫 (二)</p>	<p>語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的</p>	<p>1. 寫作 步驟</p>	<p>1. 掌握在名詞前加上形容詞，動詞前加上副詞等寫作</p>	<p>1. 應用所學知識技巧完成童詩擴寫。</p>	<p>活動一:童詩擴寫</p> <p>1. 將童詩影印下來，讓學生像老師在批改造句般，將句子拉長。</p>	<p>童詩、學習單</p>	<p>4</p>

	作品。		步驟，並至少運用一種修辭技巧，以完成作品。 2.欣賞童詩之美，並寫出符合童詩內容的文章創作。	2.完成一篇文章創作。	2.練習擴寫後讓小組成員看看彼此擴寫的運用，誰的作品畫面最豐富。 活動二：童詩寫文 將擴寫後的童詩改寫成一篇文章。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：吳柔安老師 普教老師簽名：黃偉萍老師						