

四、嘉義縣更寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	中年級	年級課程主題名稱	友善土地：神農特攻隊		課程設計者	陳淑芬	總節數/學期	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	1. 探索在地文化的多元性，關心在地的人文風情。 2. 體驗植物種植的樂趣，培養樂於學習的態度，實踐健康的飲食習慣。 3. 使用資訊科技與同學互動，拓展學生學習視野，培養團隊合作之素養。					
總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 認識在地蔬菜的特性與種植方法，關心在地的飲食文化。 2. 探索農業與環境的問題並思考解決的方法。 3. 透過體驗創意料理的樂趣，實踐多元飲食的習慣，培養樂於分享的態度。 4. 欣賞不同的飲食文化，樂於與同學互動分享，培養分工合作之精神。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 3 週	蔬菜觀察室	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 常見的蔬菜。  2. 蔬菜的特徵及食用部位  3. 蔬菜種子的外觀及特徵  4. 種子貼畫	1. 分辨或分類常見的蔬菜。  2. 觀察各種蔬菜的特徵及食用部位。  3. 觀察各種蔬菜種子的外觀及特徵。  4. 透過網路蒐尋各類種子圖片並進行種子貼畫。	1. 能分辨常見的蔬菜  2. 能歸納統整觀察結果。  3. 能指出蔬菜種子的外觀及特徵  4. 能合作完成種子貼畫	活動一：蔬菜觀察(1 節) 1. 學生分組各帶一種蔬菜到校進行觀察。 2. 利用網頁或書籍搜尋各種蔬菜外觀與特徵及食用部位。 3. 學習單--引導學生寫出觀察結果並歸納。 4. 學生分組報告蔬菜分類及食用部位。  活動二：種子大賞(2 節) 1. 教師準備幾類種子讓學生思考不同種子外觀與特徵。 2. 學生利用網頁搜尋各種種子種 3. 分組各帶一種不同蔬菜種子到校 4. 分組進行 3-4 種類的種子貼畫練習並分享。	數種常見蔬菜  電腦或書籍  學習單  數種不同種子  電腦  各類蔬菜種子  數種顏色粉彩紙	3

<p>第4週 - 第7週</p>	<p>種菜特搜隊</p>	<p>資 t-II-2 能<b>使用</b>資訊科技<b>解決</b>生活中簡單的問題</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、<b>蒐集</b>資料、<b>閱讀</b>、<b>思考</b>、<b>討論</b>等，提出問題。</p> <p>語 2-II-4 <b>樂於</b>參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 1b-II-1 <b>選擇</b>合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 蒐集網路資料</p> <p>2. 種植的方法</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 土壤翻耕方法</p>	<p>1. <b>使用</b>資訊能力蒐集網路資料，<b>解決</b>問題。</p> <p>2. <b>蒐集</b>相關資料<b>討論</b>與歸納<b>種植</b>的方法</p> <p>3. <b>樂於</b>討論發表蔬菜播種的方法及注意事項</p> <p>4. <b>選擇</b>適當的土壤翻耕方法並分享。</p>	<p>1. 會上網蒐集資料</p> <p>2. 能說出種植的方法</p> <p>3. 能分組討論與發表</p> <p>4. 會翻耕土壤</p>	<p>活動一：學習播種(2節)</p> <p>1. 學生利用網頁搜尋蔬菜種植方法影片及照顧方式</p> <p>2. 分組討論：選擇一種當季在地蔬菜討論其播種的方法</p> <p>3. 邀請學生家長入校說明蔬菜的種植方法及注意事項</p> <p>4. 歸納與發表</p> <p>活動二：整地體驗(2節)</p> <p>1. 師生共同討論與歸納種植的方法及照顧的注意事項</p> <p>2. 邀請家長幫忙整地翻耕並解說其工作技巧。</p> <p>3. 分組實作：學生分組實地體驗整地翻耕的方法</p> <p>4. 拔草體驗</p> <p>5. 檢討與分享</p>	<p>電腦</p> <p>討論單</p> <p>學生家長</p> <p>學生家長</p> <p>翻土工具</p> <p>水桶</p>	<p>4</p>
<p>第8週 - 第12週</p>	<p>我是小農夫</p>	<p>綜 1b-II-1 <b>選擇</b>合宜的學習方法，<b>落實</b>學習行動。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p> <p>綜 1c-II-1 <b>覺察</b>工作的意義與重要性。</p> <p>綜 2d-II-2 <b>分享</b>自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 適合的種植方法</p> <p>2. 自己的想法</p> <p>3. 播種工作的方法</p> <p>4. 種子的成長歷程變化</p>	<p>1. <b>選擇</b>適合的種植方法，<b>落實</b>種植工作。</p> <p>2. 清楚<b>表達</b>自己的想法</p> <p>3. <b>覺察</b>植物播種的方法並實地照顧</p> <p>4. <b>分享</b>種子的成長歷程變化</p>	<p>1. 會正確種植蔬菜</p> <p>2. 能表達自己的想法</p> <p>3. 會正確播種並細心照顧</p> <p>4. 能完整記錄種子的成長變化</p>	<p>活動一：準備種菜(2節)</p> <p>1. 蔬菜種植相關規劃與準備工作</p> <p>2. 校園環境觀察與介紹</p> <p>3. 分組網路搜尋---所種植蔬菜的環境維護及繁殖方式</p> <p>4. 分組討論與發表</p> <p>活動二：分工合作(2節)</p> <p>1. 討論與規劃相關活動</p> <p>2. 操作：家長入校指導學生依照程序播種。</p> <p>3. 指導學生實地照顧</p> <p>活動三：種菜日記(1節)</p> <p>1. 規劃記錄表的項目和記錄方式</p> <p>2. 觀察並記錄種子的成長歷程變化。</p> <p>3. 除草與澆水工作分配</p>	<p>有機菜園</p> <p>電腦</p> <p>電腦</p> <p>種子或苗栽</p> <p>記錄表</p> <p>澆水器</p>	<p>5</p>

<p>第13週 - 第16週</p>	<p>食物變身秀</p>	<p>資 t- II -2 能<b>使用</b>資訊科技<b>解決</b>生活中簡單的問題。</p> <p>資 p- II -4 能<b>利用</b>資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p> <p>社 3c-II-2 <b>透過</b>同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社 2b-II-2 感受與<b>欣賞</b>不同文化的特色。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>網路資料</li> <li>菜單及製作方法</li> <li>製作番茄料理</li> <li>異國飲食文化的特色</li> <li>異國料理食譜</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>使用</b>資訊能力<b>蒐集</b>網路資料，<b>解決</b>問題。</li> <li><b>利用</b>資訊科技<b>分享</b>收集的<b>菜單</b>及<b>製作方法</b>。</li> <li><b>透過</b>同儕合作<b>製作</b>番茄料理</li> <li><b>欣賞</b>異國飲食文化的<b>特色</b>。</li> <li><b>蒐集</b>熟悉的<b>異國料理</b>食譜並記錄發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>會上網蒐集資料</li> <li>能清楚分享蒐集的資料</li> <li>能合作完成番茄料理</li> <li>喜歡異國飲食</li> <li>會整理異國料理食譜並記錄發表</li> </ol>	<p><b>活動一：番茄創意料理調查(1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分二組進行網路搜尋番茄創意料理。</li> <li>分組進行菜單分享 * 番茄炒蛋 * 番茄義大利麵</li> <li>分享與討論</li> <li>各組記錄菜單及製作方法</li> </ol> <p><b>活動二：番茄料理 DIY(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生依菜單分組實作</li> <li>分享與檢討</li> <li>品嚐番茄創意料理</li> <li>小組彼此分享品嚐心得</li> </ol> <p><b>活動三：異國料理知多少 (1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生發表喜歡吃何國料理，並說明為什麼？</li> <li>老師藉由影片讓學生猜出美食名稱以及國家</li> <li>分組海報設計-異國料理食譜搜尋： * 越南春捲 * 印尼沙嗲 Sate</li> <li>紀錄與發表</li> <li>張貼海報餘教室公布欄</li> </ol>	<p>電腦</p> <p>食譜分享單</p> <p>番茄料理食材</p> <p>烹調用具</p> <p>電腦</p> <p>各種顏色海報</p>	<p>4</p>
--------------------	--------------	---	--	---	--	---	--	----------

<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>農 法 面 面 觀</p>	<p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>1. 農法的分類</p> <p>2. 人類的消費行為</p> <p>3. 生活環境對農業的影響</p> <p>4. 環境保護行動</p> <p>5. 現代農業問題</p>	<p>1. 透過農法的分類表達對環境的影響</p> <p>2. 觀察周遭生活環境省思人類的消費行為</p> <p>3. 覺察生活環境對農業的影響</p> <p>4. 執行對環境保護的相關行動</p> <p>5. 評估現代的農業問題提出做法並選擇可行作法實踐之。</p>	<p>1. 能說出農法的分類對環境的影響</p> <p>2. 會反思人類的消費行為</p> <p>3. 能說出環境對農業的問題</p> <p>4. 能落實環境保護相關活動</p> <p>5. 能提出做法並行動</p>	<p>活動一：影片介紹(2節)</p> <p>1. 影片介紹：慣行農法？有機農法？自然農法。比較三者的特色及對環境的影響。</p> <p>2. 連結學生的農事體驗，請學生反思照顧的歷程。</p> <p>3. 請學生完成學習單上的作業：寫下什麼是好產品？購買農產品及記錄農產品資訊，完成聰明的農產品採購。</p> <p>活動二：善用土地改變生活(2節)</p> <p>1. 分組討論生活環境與農業的關係，人們可能有哪些想法或價值觀？</p> <p>2. 引導學生對各項事物及大地感恩。</p> <p>3. 分組分享：大地與我們之間有什麼關係？台灣的農業面臨什麼問題？</p> <p>4. 實踐活動：進行有機種植、生產健康的蔬菜；販售蔬菜、學校午餐加菜。</p> <p>5. 反思單：面對這些問題，我們能做出什麼改變與行動？</p>	<p>電腦</p> <p>學習單</p> <p>半開海報紙</p> <p>半開海報紙</p> <p>有機菜園</p> <p>反思單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 吳柔安老師 普教老師姓名: 陳淑芬老師</p>							