

四、嘉義縣更寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	中年級	年級課程主題名稱	友善土地：蟲心未泯	課程設計者	林貞吟	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	1. 透過 科技 學習，增廣學生對昆蟲的見聞，進而愛護昆蟲。 2. 同儕合作學習，增進學習樂趣， 展現 多元創造力與 共學 能量。 3. 透過校園昆蟲的 探索 與觀察，利用電腦搜尋到相關資料，了解昆蟲的特徵及生活型態。 4. 分組發表時，能彼此尊重並 樂於 分享與 學習 。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。	課程目標	1. 具備 探索 昆蟲生態的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理昆蟲與人類的共生問題。 2. 使用資訊科技時能 具備 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範與網路規範，透過 關懷 昆蟲生態環境 培養 公民意識。 3. 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過教學活動習得生活所需的昆蟲知能，並能將同理心 應用 在昆蟲生態中。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	校園昆蟲	綜 3c-II-1 參與 文化活動，體會文化與生活的關係，並 認同 與肯定自己的文化。 自 tc-II-1 能簡單 分辨或分類 所觀察到的自然科學現象。	1. 校園的昆蟲種類與特性 2. 昆蟲身體構造	1. 參與 探索活動，體會校園與昆蟲生活的關係，並 認同 校園的昆蟲種類與特性 。 2. 能簡單分辨或分類所觀察到的 昆蟲身體構造 。	1. 能找到校園 3 種昆蟲，並小組完成學習單 2. 能畫出最愛的昆蟲，並標示身體構造	活動一:校園巡禮找昆蟲 1. 2-3 人一組至校園找尋昆蟲 2. 介紹昆蟲名稱並觀察其生活環境 3. 完成學習單 活動二:昆蟲身體大解密 1. 一人一台平板電腦，上網搜尋最愛昆蟲的身體構造 2. 彩繪最愛昆蟲，並標示身體構造 3. 上台分享 4. 小組分享與回饋 5. 教師統整與鼓勵	平板電腦 學習單 網路資源	5

<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>賞蟲時節</p>	<p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校園昆蟲的生態性 網路搜尋結果 	<ol style="list-style-type: none"> 能簡單分辨或分類所觀察到的校園昆蟲的生態性。 運用適當詞語表達網路搜尋結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成校園昆蟲調查單 能主動上台報告 	<p>活動一：昆蟲生態紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀賞賞螢 YouTube 影片 與學生討論校園昆蟲種類並記錄在黑板 2-3 人一組，每組一台平板電腦 各組 1 人抽籤決定欲搜尋的校園昆蟲種類 各組動手搜尋並完成賞蟲最佳時節學習單 <p>活動二：分享活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用適當詞語分享學習單內容 同學可提問並給予正向鼓勵 小組分享與回饋 教師統整與鼓勵 	<p>YouTube 影片</p> <p>平板電腦</p> <p>校園昆蟲調查單</p> <p>小組回饋單</p>	<p>5</p>
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>蟲蟲危機</p>	<p>自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 環境因素的改變可能造成的影響 生態昆蟲危機 危機的情境 愛護昆蟲的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 透過影片了解環境因素的改變可能造成的影響，進而預測生態昆蟲危機。 覺察校園環境生活中潛藏危機的情境，提出愛護昆蟲的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 至少說出 2 種校園昆蟲的可能危機。 完成愛護昆蟲具體方法的學習單。 	<p>活動一：校園昆蟲危機</p> <ol style="list-style-type: none"> 請孩子說說最愛的校園昆蟲不見了的可能原因與感受 觀賞如果昆蟲消失了的 YouTube 影片 2-3 人一組，每組一台平板電腦 搜尋並討論校園昆蟲可能存在的危機 各組上台分享 小組分享與回饋 教師統整與鼓勵 <p>活動二：愛護昆蟲的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 延續各組討論出來的校園昆蟲可能存在的危機，搜尋並討論出可以解決的辦法，完成學習單。 小組討論與彙整 各組上台分享 老師歸納並給予同學正向鼓勵 	<p>YouTube 影片</p> <p>平板電腦</p> <p>校園昆蟲學習單</p> <p>小組回饋單</p>	<p>5</p>

