

四、嘉義縣更寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	友善土地：資訊-蟲心未泯	課程 設計者	賴慶源	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以關懷環境親近自然的過程，培養學生樂學的態度。 2. 透過體驗及觀察激發學生好奇心，增進學生團體合作的精神。 3. 藉由科技的探索與應用培養自身資訊素養。 4. 珍惜環境資源與生態，展現學生優良地球公民的素質。 				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 系統思考與解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活的問題。</p> <p>E-B2 科技資訊與媒體素養 具備科技與資訊應用的基本素養並理解 各類媒體內容的意義與影響。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識及觀察昆蟲的成長變化歷程，體驗與處理生態相關的問題。 2. 透過校園昆蟲隱藏的危機與困境，培養探索問題的思考能力。 3. 利用網路資源，學習收集各式資料並理解資料的代表性與意義性。 4. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範，培養具備資訊素養。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	校園昆蟲	資/t-II-1 能 認識 常見的資訊系統。 資/a-II-4 能 具備 學習資訊科技的興趣。 資/p-II-1 能 認識與使用 資訊科技以 表達 想法。 自/tc-II-1 能 簡單分辨 或 分類 所觀察的自然科學現象。	1. 系統平台 2. 資訊科技的興趣 3. 自身想法 4. 昆蟲身體構造	1. 能 認識 常見的 系統平台 以及基本功能操作 2. 藉由活動體驗引發學生 具備 學習 資訊科技 的 興趣 3. 能 使用 瀏覽內容來 表達 自身想法 4. 能 簡單分辨 或 分類 瀏覽器所呈現的 昆蟲身體構造	1. 正確且實際操作電腦設備 2. 熟悉並使用瀏覽器各項功能操作 3. 小組討論並使用資訊科技完成昆蟲大賞學習任務 4. 能大方分享不同昆蟲的特徵與外觀	活動一:認識鍵盤(1節) 1. 鍵盤各功能鍵介紹與操作 2. 中、英打練習 活動二:學生OpenID申請(1節) 1. 網頁操作 2. 申請帳號 活動三:教育雲電子郵件(2節) 1. 教育雲介面介紹與操作 2. 寫信、設定收件人、附檔夾帶 活動四:昆蟲大賞(1節) 1. 複習瀏覽器功能與操作 2. 利用網頁搜尋各種昆蟲 3. 學生小組討論 4. 分享不同昆蟲外觀與特徵。	電腦 各式網路資源 影音媒材 自編 ppt	5
第6週 - 第10週	賞蟲時節	資/t-II-1 能 認識 常見的資訊系統。 資/a-II-4 能 具備 學習資訊科技的興趣。 資/p-II-1 能 認識與使用 資訊科技以 表達 想法。 自/tc-II-1 能 簡單分辨 或 分類 所觀察的自然科學現象。	1. 常見的系統平台 2. 學習資訊科技的興趣 3. 自身想法 4. 昆蟲生態習性	1. 能 認識 常見的 系統平台 以及基本功能操作 2. 透過使用瀏覽器引發學生 具備 學習 資訊科技 的 興趣 3. 能 使用 瀏覽內容來 表達 自身想法 4. 學生能 簡單分辨 或 分類 瀏覽器所呈現的 昆蟲生態習性	1. 正確且實際操作電腦設備 2. 熟悉用使用注音輸入法、標點符號輸入，正確表達表達想法。 3. 小組討論並使用資訊科技完成昆蟲昆蟲生態習性調查單 4. 能大方分享小組自製的賞蟲海報	活動一:作業系統操作(2節) 1. 桌面管理、檔案總管 2. 鍵盤各功能鍵介紹與操作、注音輸入法、標點符號輸入 活動二:賞蟲海報(2節) 1. 學生選定某一喜愛的昆蟲 2. 調查此昆蟲適合觀賞的季節 3. 口頭發表網頁搜尋遇到的困難與心得 4. 學生小組彙整資料 5. 製作簡易賞蟲海報 6. 小組發表 7. 小組回饋與鼓勵	電腦 各式網路資源 影音媒材 自編 ppt	5

<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>蟲 蟲 危 機</p>	<p>資/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>資/a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自/tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察的自然科學現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 資料搜尋 資訊科 訊興趣 自身想 法 自然科 學現象 與素 	<ol style="list-style-type: none"> 能體會與使用常見的資訊工具進行資料搜尋 學生透過課程體會學習資訊科技的興趣 能使用適當語詞來表達自身想法 學生能簡單分辨或分類瀏覽器所呈現的自然科學現象與素材 	<ol style="list-style-type: none"> 正確且實際操作電腦設備 正確使用簡易文書處理軟體(E-mail)表達想法 熟悉用使用注音輸入法、標點符號輸入，正確表達表達想法。 小組討論並使用資訊科技完成昆蟲特派員學習任務 	<p>活動一：昆蟲調查所(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導搜尋技巧、資料辨識與擷取 使用文書軟體完成校園昆蟲面臨的生態危機小報告 成功寄出 E-mail 給家人 <p>活動二：使用教育雲郵件(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能大方分享作業，發表不同想法與意見 以 E-mail 繳交給老師與分享给同學 口頭發表網頁搜尋遇到的困難與心得 教師統整學生的作業 教師回饋與鼓勵 	<p>電腦</p> <p>各式網路資源</p> <p>影音媒材</p> <p>自編 ppt</p>	<p>5</p>
<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>昆 蟲 達 人</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>國/2-II-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 簡易影像編輯軟體 設計構 想 藝術作 品 昆蟲海 報 自己的 創作 分享重 	<ol style="list-style-type: none"> 能使用簡易影像編輯軟體，製作昆蟲海報以表達設計構想 透過體驗與實作活動，能觀察生活物件與藝術作品(各式昆蟲照片) 能觀察各組昆蟲海報並珍視自己的創作 小組發表時能把握分 	<ol style="list-style-type: none"> 正確且實際操作繪圖軟體 製作簡單草圖以呈現設計構想 小組討論並使用 PhotoCap 進行昆蟲海報之操作 	<p>活動一：簡易影像編輯軟體 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 昆蟲照片編輯 昆蟲海報製作 口頭發表網頁搜尋遇到的困難與心得 <p>活動二：畫我昆蟲(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 製作昆蟲拼圖 昆蟲海報發表 <p>活動三：成果展示大會(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組主動且大方分享各組的創意昆蟲海報 小組發表課堂心得與反思 學生票選「最美作品」、 	<p>電腦</p> <p>各式網路資源</p> <p>PhotoCap</p> <p>影音媒材</p>	<p>5</p>

	<p>把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>綜/1a-III-1</p> <p>欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>點</p> <p>5. 優點</p>	<p>享重點並給予回應</p> <p>5. 能欣賞並接納自己與他人作品的優點</p>	<p>4. 能成功從檔案輸出昆蟲海報</p> <p>5. 小組能大方分享組內創作並給予適當回應</p>	<p>「最厲害作品」、「最搞笑作品」等</p> <p>4. 各組發表這學期總心得與反思自己的進步</p> <p>5. 期末反思與檢討</p>	<p>自編 ppt</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ()</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳柔安老師</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：賴慶源主任</p>					