

四、嘉義縣水上國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	My Favorite 我的最愛		課程 設計者	涂姿仔	總節數/學期 (上/下)	20 節/ 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活力 健康成長	溫馨 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景 呼應之說明	從自身出發，了解如何以英文表達自己的能力喜好，進而以英文與他人溝通其能力及喜好，透過各種學習活動，發展出團隊合作精神，進而發展合宜人際關係、健康成長。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、具備英語聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並結合基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		二、具備科技與資訊應用於英語學習的基本素養，並理解不同語言媒體內容的意義和影響。						
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		三、透過英語為媒介工具，培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	繽紛的 世界	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 資訊 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 顏色 名稱。 2. 文具 物品 名稱。 3. 繪本 Recke t and Rainbo w Jelly。 4. Cool Engli sh 網 站。	1. 能聽懂英文顏色單字。 2. 能對生活中文具用品英文單字產生興趣並唸出。 3. 能透過閱讀繪本，探索顏色元素，表達顏色的感受與想像。 4. 能透過在家自學，感受 Cool English 網站對英語學習於日常生活之重要性。	1. 能聽懂英文顏色單字，並指出自己身上相對應的衣服或身體顏色。 2. 能念出教室內文具用品，並分享自己的文具用品。 3. 能回答繪本相關問題。 4. 能分享以 Cool English 網站在家自學的學習經驗。	1. 學生自學: 自己在家中先至 Cool English 網站，學習與顏色相關單字，選出並學會自己最愛的顏色英文單字與發音。 2. 組內共學: 與小組討論自己最愛的顏色，與他人是否相同，並且記錄下來。 3. 組間互學: 請各組派代表發表小組紀錄內容，並分享過程中使用到的文具用品英文單字。 4. 教師導學: 教導繪本 Recket and Rainbow Jelly，並提出繪本顏色與文具用品相關單字進行教學，最後發下學習單進行測驗。	1. 顏色字 卡與圖 片顏色。 2. 文具用 品與圖 卡。 3. 繪 本:Red Rocket and d Rainbow Jelly。 4. 聽力學 習單。 5. Cool English 網站	5

第 6 週 - 第 8 週	我愛我的媽媽 - 母親節	<p>英語文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>資訊 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 母親節單字。 2. 母親節尋寶。 3. 母親節歌曲。 4. 母親節影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀母親節的主題字彙及相關句型。 2. 能積極參與母親節尋寶的課堂活動。 3. 能了解課堂中所介紹的母親特色歌謠並唱出歌曲。 4. 能欣賞其他國家的「我愛你」說法及母親節習俗，並感受 YouTube 對英語學習於日常生活之重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以學過的單字與句型和其他學生互動對話。 2. 能以小組討論方式，自己完成母親節尋寶卡片。 3. 能唱出母親節歌曲，並配合動作律動。 4. 能看完 YouTube 後說出 5 國「我愛你」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自學:自己能先在家中上網查詢母親節單字，以及母親節由來與各國文化差異。 2. 組內共學:小組完成 Mother's Day Treasure Hunt:將母親節卡片當作寶藏，設計一個藏寶地圖，讓媽媽來尋寶。 3. 組間互學:每組上台輪流唱 Happy Mother's Day，唱完之後各組評分，並講評各組的優缺點。 4. 教師導學:分享 YouTube 各國母親節文化與我愛你，並教導學生母親節相關單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寶藏圖英文卡片範例。 2. Happy Mother's Day 歌曲。 3. YouTube 	3
第 9 週 - 第 14 週	動物大集合	<p>英語文 2-II-2 能唸出英語的語音。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>閱讀素養教育 E13 願意廣泛接觸不同類型，及不同學科主題的文本。</p> <p>資訊 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寵物名稱。 2. 身材與外型。 3. 繪本 Bark，George。 4. Cool English 網站。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能念出英文寵物名稱及其叫聲 2. 能以正確的英文發音描述自己與他人外型。 3. 能專注聽讀老師講述繪本，並學會探索和提問繪本相關問題。 4. 願意接觸不同學科主題的文本，並透過 Cool English 網站幫助英語學習，了解資訊科技於日常生活之重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能猜出各組以比手畫腳方式描述動物特徵，並舉手用英文回答該題動物單字，最後拼出單字。 2. 能用英文描述自己之身材與外型。 3. 能回答繪本相關問題。 4. 能分享以 Cool English 網站在家自學的學習經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組內共學:自己在家中設想或根據自己養寵物的經驗，查詢寵物英文單字，並至 Cool English 主題式字彙預先學習動物英文單字。 2. 組內共學-Spelling Center:依照老師指定字詞，小組內一起分享大家完成的句子，並在空白處畫上小組創作人物與寵物的插圖。 3. 組間互學:各組發表 Class Pet 並簡單自我介紹組員身材與外表，並分享各組創作插畫。 4. 教師導學:教導繪本 Bark，George 並提出動物與身材外型相關單字進行教學，最後發下學習單進行測驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動物字圖表。 2. 人外觀的形容詞與圖卡。 3. 繪本：Bark，George。 4. 聽力學習單。 	6

第15週 - 第21週	讀者劇場 - 小紅帽	英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 閱讀素養教育 E12 培養喜愛閱讀的態度。 資訊 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 複習英文常用字。 2. 圈選單字。 3. 小紅帽劇本。 4. 角色扮演。	1. 能聽辨、唸讀與書寫單字與句型，並應用於日常生活溝通。 2. 能將老師指定單字圈選後利用網路查詢單字發音，了解資訊科技於日常生活之重要性。 3. 能以喜愛閱讀的態度討論劇本，並歸納劇本重點。 4. 能將劇本對話以正確的發音及語調朗讀進行角色扮演。	1. 能完成單字圖並說明。 2. 各組派代表分享如何利用網路查詢單字並念出發音，並說出劇本 you,a,is,she 出現在故事對話中的次數。 3. 能比較劇本與傳統小紅帽故事之間差異，並說出最喜歡哪句對話及原因。 4. 能仿照故事情境，念出角色台詞，進行角色扮演活動。	1. 學生自學-Sight Words ：自己回家先將劇本中不會的單字圈起來，並查詢意義與唸法，完成後在空白單字卡上填入單字並繪畫，以及根據老師提供網址觀看繪本內容。 2. 組內共學-Count and Write ：學生以小組方式，數一數 you,a,is,she 在故事閱讀對話中出現的次數，並依照分配角色練習對話。 3. 組間互學 ： (1)各組派代表發表故事對話中的重點句子，並簡易歸納對話故事大意，了解與他組差異的地方。 (2)學生分組練習故事對話，並分配各自扮演的角色。 4. 教師導學 ：學生表演時適當提醒注意朗讀時語氣與聲音表情。	1. 空白單字卡。 2. 讀者劇場劇本。 3. YouTube	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、自閉症(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生自學部分，這些身障生雖然都有上過科技輔具的特需課，但少數在執行網路操作和搜尋資料、自主學習能力上還是偏弱，另有些亦是家庭弱勢的孩子，在家中使用搜尋上亦不容易。</p> <p>2. 自閉症在團體活動或指定活動中，常會有因各樣情緒而不願配合或生氣的情況，老師宜先與其講定規則和配合的代幣制度，或參考資源班提供之行為功能介入方案及行政支援。</p> <p>3. 兩位智障生的學習情形很弱，課堂上偏向高層次思考的學習幾乎無法進行，須由同儕協助，以及任課教師在授課時視可行範圍，循序漸進的指引和提示，個別化教學，並將個案的學習內容簡化和減量，以及調整評量方式和標準。</p> <p>4. 在一些自我發揮DIY的部分，兩位智障生幾乎無法自己DIY，需要大量協助；而兩位自閉症孩子，有時會有自己天馬行空超出規範的情形，以及完美主義做不好而生氣的狀況，故教師可視情況調整給予的學習內容以及學習歷程。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：涂姿仔</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。