

四、嘉義縣新美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	鄒兒生活史		課程 設計者	李怡陵 李豐勝	總節數/學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼 應之說明	1.本課程是以新美部落的地理環境及動植物的多元發展，培養學生關懷在地的情懷。 2.藉由本課程的體驗及實際參與製作歷程，激發學生學習之熱誠進而樂於傳承。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德 規範， <b>培養</b> 公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互助，並於團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. <b>探索</b> 部落的形成及常見的動植物名稱，實踐愛護日常生活中的動植物。 2.透過文化課程的實作活動，能 <b>培養</b> 出道德思考判斷的能力，並增加對環境生態的認識與關懷。 3.樂於結合社區，認識部落動植物名稱，以團體互相合作的方式，並 <b>理解</b> 他人感受，激發潛能，締造出良好的 傳承模式。				
教學 進度	單元 名稱	<b>連結領域(議題)/ 學習表現</b>	<b>自訂 學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務 (評量內容)</b>	<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>
第 (1) 週 - 第 (4) 週	地理 環境 與 適應	2-II-1 能 <b>正確發出</b> 語詞的 多音節及重音位置。 1b-II-1 能 <b>解釋</b> 社會事物 與環境之間的關係。 2a-II-2 能 <b>表達</b> 對居住地方 社會事物與環境的關 懷。 po-II-1 能從日常經驗、 學習活動、自然環境， <b>進行觀察</b> ，進而能 <b>察覺</b> <b>問題</b> 。 2a-II-2 <b>表達</b> 對居住地方 社會事物與環境的關 懷。	1-1. 地理 環境介 紹。 2-1. 現代 生活方 式的不 同。 2-2. 適合 居住的 環境。 2-3. 山林 中過夜 之知識。 3-1. 實際 操作。	1-1. <b>認識</b> 新美現在與過去的環境。 1. 讓學生 <b>認識</b> 選擇適合居住的方法。 2. 如何 <b>運用</b> 自然環境。 3-1. 透過獵寮 <b>搭建實做</b> 的過程，認識天然材 料的運用。	1-1. 能說出新美現在的環境與過去 有何不同。 2-1. 能說出鄒族過去與現在的生活 方式有什麼不同。 2-2. 能說出鄒族為何要選擇環山峭 壁的地形居住的原因。 2-3. 能說出選擇凹谷地過夜的好 處。 3-1. 能說出簡易獵寮搭建方式與技 巧。 3-2. 分享學習感想。	1-1. 介紹新美現在與過去的環境。 1-2. 學生說出自己部落是否是祖先曾 經住過。 2-1. 介紹鄒族選擇環境居住的方法與 生活方式。 2-2. 鄒族部落為何要設在環山峭僻的 地方。 2-3. 在山林中過夜，為何要挑選凹谷 地過夜。 2-4. 學生說出在野外過夜時，選擇環 境居住的方法與生活之經驗。 3-1. 利用部落的天然材料搭建獵寮， 實做的過程，向學生介紹材料的名稱、 搭建的技法。 3-2. 以 5 個學生為一組，尋找材料並 實際搭建獵寮，分組分享搭建心得。	獵寮照片、竹 子、麻繩、帆 布	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>COU 與植物</p>	<p>1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2能說出所學語詞的意義。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1-1. 介紹植物。 2-1. 植物名稱。 2-2. 植物的運用。 3-1. 實際操作。</p>	<p>1-1 認識生活周遭植物。 2-1. 介紹常見的草本、木本植物。 2-2. 認識哪些植物是建築、生活用。 3-1. 認識鄒族種植小米的程序。</p>	<p>1-1. 能說至少 10 種植物的名稱。 2-1. 能說出能說至少 10 種草本、木本植物正確名稱。 2-2. 能說出植物的功用有哪些。 3-1. 能說出小米播種的程序及管理方式。 3-2. 分享學習感想。</p>	<p>1-1. 介紹生活周遭常見植物。 1-2. 學生能說至少 10 種植物的名稱。 2-1. 介紹生活周遭常見的草本、木本植物。 2-2. 學生能說出至少 10 種草本、木本植物之正確名稱。 2-3. 介紹生活周遭常見植物，並依建築、生活等用途加以說明。 2-4. 學生能依建築、生活等用途，分別說出至少 5 種植物正確名稱。 3-1. 介紹小米播種時節及程序。 3-2. 學生能播種小米、管理、收成，並分享種植小米的心得、需改進處。</p>	<p>植物照片 植物照片、植物(整株或折枝) 小米播種、成長、收割照片</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>COU 與植物</p>	<p>1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>1-1. 介紹植物。 2-1. 植物名稱。 2-2. 植物的用途。 3-1 訪談部落耆老。</p>	<p>1-1. 認識鄒族祖先流傳至今的民俗植物。 2-1. 讓學生認識植物的功用。 3-1 透過訪談部落耆老，認識民俗植物採集的技巧及保存方式。</p>	<p>1-1. 能說出至少五種民俗植物。 2-1. 能說出植物的功用哪有些。 3-1. 能說出採集的技巧及保存方法有哪些。 3-2. 分享學習感想。</p>	<p>1-1. 介紹祖先流傳至今的民俗植物。 1-2. 學生能說5種民俗植物的名稱。 2-1. 介紹十種常見植物的功用。 2-2. 學生能說5種常見植物的功用。 2-3. 學生分享曾經使用民俗植物的經驗。 3-1. 學生5人一組，訪談耆老，認識民俗植物採集的技巧及保存方式。 3-2. 學生5人一組，實地採集民俗植物，分享採集的技巧及保存方式。</p>	<p>祭典、民俗照片 植物照片、植物(整株或折枝) 手套、剪刀、小鋤頭、塑膠袋</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>童玩好好玩</p>	<p>1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1-1. 介紹傳統童玩。 2-1. 童玩材料的名稱。 3-1. 實際操作。</p>	<p>1-1. 認識祖先兒童時期的休閒娛樂童玩。 2-1. 讓學生認識童玩的正確名稱。 3-1. 利用各種工具完成自己的童玩。</p>	<p>1-1. 能說出童玩的正確名稱。 2-1. 能說出童玩材料的正確名稱。 3-1. 能就地取材，完成祖先流傳下來的各式童玩。 3-2. 分享學習感想。</p>	<p>1-1. 介紹祖先的兒時童玩。 1-1. 學生分享玩過童玩的經驗。 2-1. 介紹童玩材料名稱。 2-1. 學生可以說出童玩材料名稱，並知道可以採集的地點。 3-1. 就地取材，介紹祖先流傳下來的童玩製作方法。 3-1. 學生可以製作童玩，並分享改良的方法。</p>	<p>傳統童玩 傳統童玩之材料 製作傳統童玩之材料</p>	<p>8</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	鄒 族 美 食	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1-1. 介紹傳統美食。 2-1. 鄒族食材名稱。 3-1. 糕點美食的製作。	1-1. 認識鄒族祖先研發製造的美食名稱。 2-1. 認識鄒族常用的食材名稱。 3-1. 實際製作鄒族傳統糕點美食。	1-1. 能說出至少 3 種鄒族傳統美食名稱。 2-1. 能說出至少 3 種常用食材的名稱。 3-1. 能與同學分享，並說出各組的優缺點，精益求精，學會尊重與欣賞他人。 3-2. 分享學習感想。	1-1. 介紹鄒族傳統美食名稱。 1-1. 學生能說出至少 3 種鄒族傳統美食名稱。 2-1. 介紹鄒族常用的食材名稱。 2-1. 學生能說出至少 3 種常用食材的名稱。 3-1. 介紹鄒族傳統糕點製作方法。 3-2. 讓學生討論，可否利用當地其他之食材研發製作出新的美食？ 3-3. 學生分享製作糕點的心得，並討論有無其他製作方法？或可以取代方式？例如：蒸取代烤。	鄒族美食照片 鄒族美食照片 鄒族美食材	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course110/sub1/14794408519842975.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course110/sub1/14794408519842975.pdf</a>							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1 )人、學習障礙( 0 )人、情緒障礙( 0 )人、自閉症( 0 )人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>智能障礙：</p> <p>1. 內容調整：1. 無。</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。</p> <p>3. 評量調整：1. 多元評量。</p> <p>4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：李怡陵 李豐勝</p>							