

嘉義縣下轄國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                      |  |              |                |   |                     |                     |        |
|----------------------|--|--------------|----------------|---|---------------------|---------------------|--------|
| 年級                   | 低年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 鰲鼓溼地裡的鳥朋友們     | 課程<br>設計者   | 施明峰、劉佩如、<br>陳震聲、駱嘉玲 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 40/上學期 |
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> <b>第四類</b> <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |   |                     |                     |        |
| 學校<br>願景             | 溫馨 快樂 希望   |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、讓學生發揮在地情懷，從學區鰲鼓溼地鳥類外型特徵來關懷鳥朋友們、<br>尊重鳥朋友們的生態，培養溫馨品格力。<br>二、以藝術創作與唱遊詮釋鰲鼓溼地鳥朋友們外型等特徵，快樂展現學童<br>美感力。<br>三、融合科技資訊與媒體探究鰲鼓溼地鳥朋友們的習性，讓學生培養充滿<br>希望的未來力。                |                     |                     |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | <b>道德實踐與公民意識</b> ：E-C1 具備個人生活<br>道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵<br>守社會道德規範，培養公民意識，關懷生<br>態環境。<br><b>藝術涵養與美感素養</b> ：E-B3 具備藝術創作<br>與欣賞的基本素養，促進多元感官的發<br>展，培養生活環境中的美感體驗。<br><b>科技資訊與媒體素養</b> ：E-B2 具備科技與資<br>訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容<br>的意義與影響。   |              | 課程<br>目標       | 一、具備在地情懷，理解鰲鼓溼地鳥類基本知識，關懷生態環境，培養溫<br>馨品格力。<br>二、具備將鳥類外型特徵與習性生態等知識進行著色拼圖與唱遊等藝術<br>創作，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>三、應用科技與資訊基本素養探究鰲鼓溼地鳥朋友的外型與習性，並理解<br>溼地環境與鳥朋友生態的相關性。 |                     |                     |        |

| 教學進度        | 單元名稱          | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容   | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)   | 教學活動 (學習活動)   | 教學資源  | 節數 |
|-------------|---------------|--|--|--|---|---|---|----|
| 第(1)週-第(4)週 | 鷺上有你-認識大中小鷺鷥  | <p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>，喚起豐富的<b>想像力</b>。</p> <p>健 3c-I-1 表現<b>基本動作與模仿</b>的能力。</p> | <p>1. 大中小白鷺鷥的外型特徵</p> <p>2. 鷺科圖片分類</p> <p>3. 鷺科圖卡著色</p> <p>4. 歌謠唱跳-白鷺鷥</p> | <p>1. <b>探索</b>大中小白鷺鷥的<b>外型特徵</b></p> <p>2. 從鷺科圖片中進行<b>分類</b>，<b>覺察</b>出大中小白鷺鷥三類<b>外型異同</b></p> <p>3. <b>創作</b>出鷺科著色圖</p> <p>4. <b>模仿</b>鷺科基本動作並模仿唱出閩南語歌謠-<u>白鷺鷥</u></p> | <p>1. 能說出大中小白鷺鷥的外型特徵</p> <p>2. 能把大中小白鷺鷥的圖片正確分成三類</p> <p>3. 能正確著色鷺科各部位的羽毛、外觀顏色</p> <p>4. 能模仿唱出閩南語歌曲-<u>白鷺鷥</u></p> | <p><b>活動一</b>介紹鷺科<br/>觀賞鷺科影片，<b>主動探索並覺察</b>大中小白鷺鷥的外型特徵</p> <p><b>活動二</b>辨識異同<br/>1. <b>小組討論</b>:從大中小白鷺鷥圖片中分類並找出它們各自的圖片<br/>2. <b>組間分享</b>:說出小組分類的理由</p> <p><b>活動三</b>大中小白鷺鷥空白圖片著色<br/>1. <b>思考</b>影片與圖鑑中的鷺科外型，<b>討論</b>後完成大中小白鷺鷥各部位的外觀、羽毛<b>著色操作</b><br/>2. <b>組間分享</b>:展示完成的著色圖</p> <p><b>活動四</b>閩南語歌謠唱跳-<u>白鷺鷥</u><br/>1. 模仿鷺科基本動作，教唱台語歌謠<u>白鷺鷥</u><br/>2. <b>體驗</b>活動:分組上台表演唱跳</p> | <p>1. 大中小白鷺鷥影片</p> <p>2. 大中小白鷺鷥圖卡</p> <p>3. 大中小白鷺鷥空白著色圖卡</p> <p>4. <u>白鷺鷥</u>台語歌謠</p>   | 8節 |
| 第(5)週-第(8)週 | 高人一等-認識高蹺鴿反嘴鴿 | <p>國 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。。</p> <p>國 2-I-3/與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。</p>  | <p>1. 高蹺鴿反嘴鴿影片</p> <p>2. 高蹺鴿、反嘴鴿的<b>外型特徵</b></p>                           | <p>1. 能<b>聆聽</b>高蹺鴿反嘴鴿影片介紹。</p> <p>2. 能聆聽教師對於鳥類的解說，並做出正確的<b>回答</b>，說<b>分享</b>自己對於高蹺鴿、反嘴鴿的<b>外型特徵</b>的看法。</p>   | <p>1. 能專心觀看影片，並發表自己的想法。</p> <p>2. 能說出高蹺鴿、反嘴鴿的外型特徵</p>   | <p><b>活動一</b>介紹鷺科<br/>觀賞鷺科影片、網頁資料</p> <p><b>活動二</b>說說看<br/>請學生能<b>說出</b>鳥類的外型特徵</p>   | <p>1. 高蹺鴿特徵<br/><a href="https://reurl.cc/4155V3">https://reurl.cc/4155V3</a></p> <p>2. 高蹺鴿生態紀錄上集<br/><a href="https://reurl.cc/9Goo0n">https://reurl.cc/9Goo0n</a></p> | 8節 |

|                               |                           |  |  |   |   |   |  |            |
|-------------------------------|---------------------------|--|--|---|---|---|--|------------|
|                               |                           | <p>生 2-I-1/以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>，喚起豐富的<b>想像力</b>。</p> <p>健 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際<b>溝通互動</b>技能。</p>                                | <p>3. 鷓鴣科圖片分類</p> <p>3. 鷓鴣科圖片拼圖</p> <p>4. 拼圖比賽</p>   | <p>3. 從<b>探索鷓鴣科圖片</b>中，<b>覺察</b>出高蹺鴿、反嘴鴿二類外型異同</p> <p>3. 能<b>想像</b>出鳥類外型完成高蹺鴿、反嘴鴿<b>拼圖</b></p> <p>4. 能與他人<b>溝通</b>互動並合作完成<b>拼圖比賽</b></p>  | <p>3. 能把高蹺鴿、反嘴鴿的圖片正確分類成二類</p> <p>3. 能完成拼圖</p> <p>4. 能合作完成拼圖比賽</p>   | <p><b>活動三</b> 分分看</p> <p>1. 小組<b>討論</b>:從大中小白鷺圖片中分類並找出它們各自的圖片</p> <p>2. 組間<b>分享</b>:說出小組分類的理由</p> <p><b>活動三</b> 拼圖</p> <p>1. <b>完成</b>大中小白鷺圖片拼圖</p> <p><b>活動四</b> 拼圖分組比賽</p> <p>各組<b>合作</b>拼圖比賽，最快者獲勝</p>   | <p>3. 反嘴鴿 (永安溼地) <a href="https://reurl.cc/k1NN93">https://reurl.cc/k1NN93</a></p> <p>4. 高蹺鴿、反嘴鴿拼圖用分離圖片</p>  |            |
| <p>第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p> | <p>黑面琵鷺 - 認識黑面琵鷺、埃及聖鸚</p> | <p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>，喚起豐富的<b>想像力</b>。</p> <p>健 3c- I -1 表現基本動作與<b>模仿</b>的能力。健 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際<b>溝通互動</b>技能。</p> | <p>1. 黑面琵鷺、埃及聖鸚的<b>外型特徵</b></p> <p>2. 黑面琵鷺、埃及聖鸚<b>圖片分類</b></p> <p>3. 黑面琵鷺、埃及聖鸚<b>圖卡著色</b></p> <p>4. <b>歌謠唱跳</b>-(黑面寶貝七股之歌)</p> | <p>1. <b>探索</b>黑面琵鷺、埃及聖鸚的<b>外型特徵</b></p> <p>2. 從鳥類<b>圖片</b>中<b>分類</b>黑面琵鷺、埃及聖鸚二類並<b>覺察</b>其外型異同</p> <p>3. <b>創作</b>出黑面琵鷺、埃及聖鸚<b>著色圖卡</b></p> <p>4. <b>模仿</b>黑面琵鷺動作並做出<b>歌謠唱跳</b>-(黑面寶貝七股之歌)</p> | <p>1. 能說出黑面琵鷺、埃及聖鸚的外型特徵</p> <p>2. 能把黑面琵鷺、埃及聖鸚的圖片正確分成二類</p> <p>3. 能正確著色</p> <p>4. 能唱出閩南語歌曲-黑面琵鷺的歌曲(<b>黑面寶貝 七股之歌</b>)</p> | <p><b>活動一</b> 介紹鷺科</p> <p><b>觀賞</b>黑面琵鷺繪本與影片、埃及聖鸚影片</p> <p><b>活動二</b> 辨識異同</p> <p>1. 從黑面琵鷺、埃及聖鸚圖片中<b>分類</b>並<b>找出</b>它們各自的圖片</p> <p>2. <b>說出</b>小組分類的理由</p> <p><b>活動三</b> 著色</p> <p>1. 完成黑面琵鷺、埃及聖鸚圖片<b>著色</b></p> <p>2. 展示<b>分享</b>完成的圖片</p> <p><b>活動四</b> 唱跳</p> <p>1. <b>唱出</b>台語歌謠<b>黑面寶貝 七股之歌</b></p> <p>2. 各組分組上台<b>表演</b>歌唱</p> | <p>1. 黑面琵鷺來過冬(作者: 王徵吉, 信誼基金出版社)</p> <p>2. 認識黑面琵鷺【下課花路米 053】 <a href="https://reurl.cc/g2kkNL">https://reurl.cc/g2kkNL</a></p> <p>3. 【外來種鳥類】聖鸚之亂   搶奪鷺科</p> | <p>8 節</p> |

|   |   |  |  |  |   |   |  |
|---|---|--|--|--|---|---|--|
|   |   |  |  |  |   |   | 鳥類棲地<br>(我們的島<br>954 集<br>2018-05-<br>14)<br><a href="https://reurl.cc/LmjvV3">https://reurl.cc/LmjvV3</a><br>4. 黑面琵鷺、<br>埃及聖鸚圖卡<br>5. 黑面琵鷺、<br>埃及聖鸚空白<br>著色圖卡<br>6. 黑面寶貝<br>七股之歌<br><a href="https://reurl.cc/Er88WR">https://reurl.cc/Er88WR</a> |
| 第<br>( 13 )<br>週<br>-<br>第<br>( 16 )<br>週 | 鷗 My<br>God-<br>認識<br>裡海<br>燕<br>鷗、<br>黑腹<br>燕鷗 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br><br>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br><br>健 3c-I-1 表現基本動作與 | 1. 裡海燕鷗、黑腹燕鷗的繪本與外型特徵<br><br>2. 鷗科圖片分類<br><br>3. 鷗科圖卡著色 | 1. 專心聆聽裡海燕鷗、黑腹燕鷗的繪本並探索裡海燕鷗、黑腹燕鷗的外型特徵<br><br>2. 從鷗科圖片中，覺察出裡海燕鷗、黑腹燕鷗二類外型異同並完成圖片分類。<br><br>3. 創作出鷗科著色圖卡 | 1. 能說出裡海燕鷗、黑腹燕鷗的外型特徵<br><br>2. 能把裡海燕鷗、黑腹燕鷗的圖片正確分成二類<br><br>3. 能正確著色 | 活動一 介紹鷗科<br>觀賞鷗科繪本與影片，並說出兩種鳥類的特徵。<br><br>活動二 辨識異同<br>1. 從裡海燕鷗、黑腹燕鷗圖片中找出它們各自的圖片並分類。<br>2. 分享並說出小組分類的理由<br><br>活動三 著色<br>1. 完成裡海燕鷗、黑腹燕鷗圖片著色<br>2. 展示分享完成的圖片 | 1. 燕鷗樂園(出版社：海洋國家公園管理處)<br>2. 大鵬灣畔的裏海燕鷗<br><a href="https://reurl.cc/Rrnn8e">https://reurl.cc/Rrnn8e</a><br>3. 黑腹燕鷗北門驚艷<br><a href="https://reurl.cc/e3vvnQ">https://reurl.cc/e3vvnQ</a><br>2. 大中小白鷺  |

|                                       |                       |  |   |  |  |  |  |
|---------------------------------------|-----------------------|--|---|--|--|--|--|
|                                       |                       | 模仿的能力。   | 4. 聖誕音樂劇、歌曲<br>跟唱-你還記得嗎?                                | 4. 模仿鷗科動作並跟唱<br>2020《極地穿越》歌曲—你還記得嗎? 北極燕鷗生命教育。聖誕音樂劇   | 4. 能跟唱2020《極地穿越》<br>歌曲—你還記得嗎? 北極燕鷗生命教育。聖誕音樂劇   | 活動四 唱跳<br>1. 唱出2020《極地穿越》<br>歌曲—你還記得嗎? 北極燕鷗生命教育。聖誕音樂劇  | 圖卡<br>3. 大中小白鷺<br>空白著色圖卡<br>4. 2020《極地穿越》<br>歌曲—你還記得嗎? 北極燕鷗生命教育。聖誕音樂劇<br><a href="https://reurl.cc/0A77zD">https://reurl.cc/0A77zD</a> |
| 第<br>(17)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 春江水暖鴨先知—<br>認識琵琶鴨、小水鴨 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1. 小水鴨南北遷徙生態<br>2. 琵琶鴨外型特徵<br>3. 小水鴨外型特徵<br>4. 兒歌唱跳—醜小鴨 | 1. 專心聆聽繪本動畫，探索冬候鳥~小水鴨南北遷徙的路徑及生態習性。<br>2. 分組討論，探索琵琶鴨、小水鴨圖片，覺察出這2類在喙嘴、毛色、體型等外型特徵。<br>3. 利用保麗龍球、各色毛線、硬紙板與膠水等素材創作出一隻鴨寶寶具象擺飾。<br>4. 醜小鴨兒歌模仿唱跳 | 1. 能回答出小水鴨從西伯利亞飛到臺灣度冬的遷徙路徑及兩個家所在。<br>2. 能正確說出嘴鴨、小水鴨喙嘴、毛色、體型等外型特徵。<br>3. 能完成鴨寶寶毛線擺飾的具象創作。 | 活動一 介紹小水鴨南北遷徙的生態<br>1. 觀看繪本動畫《小水鴨 兩個家》，探索並說出小水鴨從西伯利亞飛到臺灣度冬的遷徙路徑<br>2. 覺察並說出小水鴨兩個家所在環境的異同<br>活動二 認識冬候鳥~琵琶鴨、小水鴨<br>1. 小組討論:將琵琶鴨、小水鴨的圖片分類，並說出分類的依據理由<br>2. 老師指導學生以感官和知覺探索琵琶鴨、小水鴨的外型特徵。<br>活動三 鴨寶寶毛線擺飾具象創作<br>1. 發揮觀察力與想像力，完成個人的鴨寶寶毛線擺飾創作。<br>2. 學生自主命名，組間展示並組內分享完成的鴨寶寶毛線擺飾勞作。<br>活動四 兒歌唱跳體驗—醜小鴨 | 1. 繪本動畫《小水鴨 兩個家》，台江國家公園管理處發行<br>2. 小水鴨圖片<br>3. 琵琶鴨圖片<br>4. 保麗龍球與各色毛線<br>5. 醜小鴨兒歌   |

|                    |  |  |  |  |                                  |   |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|----------------------------------|---|--|--|
|                    |  |  |  |  | 4. 能正確唱出兒歌-醜小鴨歌詞，並依歌詞創作出對應的舞蹈動作。 | 1. 教唱兒歌醜小鴨歌詞：聆聽後並能模仿小鴨走路等基本動作。<br>2. 分組創作醜小鴨舞蹈動作，並分組上台表演。 |  |  |
| 教材來源               | 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |  |  |  |                                  |   |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容    | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |  |  |  |                                  |   |  |  |
| 特教需求<br>學生<br>課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容簡化，目標簡化為能仿說鳥類名詞、圖片配對等。</li> <li>繪本內容較生活的內容鼓勵徐生回答，並給予提示。</li> <li>活動規則由教師、同儕提供協助和提示。</li> <li>評量部分為多元評量，紙筆評量該學生改為實作評量、觀察評量、口頭評量等，如剪貼相關圖片、仿說、有跟著參與活動等。評量形式可調整為圈圈看、配對、仿說等方式。</li> <li>精細動作部分，彩繪內容不限於塗色，建議可使用圓點貼來貼，繪圖題提供著色畫、輪廓等讓學生填補、自行加入插圖等。</li> <li>學生參與困難而有行為問題時，可提供適合學生的內容替代目前上課困難的目標，如鳥類有聲書、有貼鳥圖片的積木等，讓學生有印象</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 郭閱君<br/>普教老師簽名： 施明華 劉佩如 陳震聲 駱嘉玲</p> |  |  |  |                                  |   |  |  |

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣下楫國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |  |              |                |   |                     |                     |        |
|------------------|--|--------------|----------------|---|---------------------|---------------------|--------|
| 年級               | 低年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 鰲鼓溼地裡的鳥朋友們     | 課程<br>設計者   | 施明峰、劉佩如、<br>陳震聲、駱嘉玲 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 40/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> <b>第四類</b> <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |   |                     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 溫馨 快樂 希望   |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、讓學生發揮在地情懷，從學區鰲鼓溼地鳥類外型特徵來關懷鳥朋友們、<br>尊重鳥朋友們的生態，培養溫馨品格力。<br>二、以藝術創作與唱遊詮釋鰲鼓溼地鳥朋友們外型等特徵，快樂展現學童<br>美感力。<br>三、融合科技資訊與媒體探究鰲鼓溼地鳥朋友們的習性，讓學生培養充滿<br>希望的未來力。    |                     |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | 道德實踐與公民意識：E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>藝術涵養與美感素養：E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>科技資訊與媒體素養：E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。   |              | 課程<br>目標       | 一、具備在地情懷，理解鰲鼓溼地鳥類基本知識，關懷生態環境，培養溫馨品格力。<br>二、具備將鳥類外型特徵與習性生態等知識進行著色拼圖與唱遊等藝術創作，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>三、應用科技與資訊基本素養探究鰲鼓溼地鳥朋友的外型與習性，並理解溼地環境與鳥朋友生態的相關性。 |                     |                     |        |

| 教學進度        | 單元名稱          | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容  | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)  | 教學活動 (學習活動)   | 教學資源  | 節數 |
|-------------|---------------|--|---|---|--|---|---|----|
| 第(1)週-第(4)週 | 天降雄鷹-認識大冠鷲、魚鷹 | <p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>國 1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>國 5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>，喚起豐富的<b>想像力</b>。</p> <p>健 3c-I-1 <b>表現</b>基本動作與<b>模仿</b>的能力。</p> | <p>1. 天際狩獵者-雄鷹的飛行技巧、外型特徵</p> <p>2. 魚鷹的獵食習性與生態環境</p> <p>3. 大冠鷲、魚鷹的狩獵生態</p> | <p>1. <b>探索</b>雄鷹飛行覓食慢動作影片中，<b>覺察</b>出雄鷹朋友的<b>飛行獵食技巧、外型特徵</b>。</p> <p>2. <b>專心聆聽</b>繪本故事，<b>了解</b>文本故事中<b>魚鷹獵食習性</b>，<b>覺察</b><b>魚鷹與生態環境的適宜特性</b>。</p> <p>3. <b>創作</b>大冠鷲、魚鷹及其獵物們的圖卡，<b>想像並模擬</b>其<b>狩獵生態</b></p> | <p>1. 能正確說出大冠鷲的外型特徵與飛行獵食習性。</p> <p>2. 能正確說出魚鷹喜歡的生態環境。</p> <p>3. 能正確著色大冠鷲、魚鷹及其獵物們的圖卡，並分別裝上磁鐵(天際狩獵者)和迴紋針(獵物們)後進行狩獵計時賽。</p> | <p><b>活動一</b>介紹鰲鼓溼地的天際狩獵者-大冠鷲、魚鷹</p> <p>1. 觀賞老鷹飛行覓食慢動作影片後，學生說出影片中的發現~大冠鷲的外型特徵與飛行獵食習性。</p> <p>2. <b>主動專心聆聽</b>有聲繪本故事《魚鷹家的故事：聰聰和笨笨學捕魚》後，學生說出文本中魚鷹的飛行獵食習性。</p> <p><b>活動二</b>導讀習性介紹繪本</p> <p>1. 老師導讀繪本《魚鷹搬家》：讓學生覺察魚鷹與其生態環境間的適宜性、關係。</p> <p>2. <b>學生發表</b>從文本中覺察到的魚鷹生活習性等<b>訊息或觀點</b>。</p> <p><b>活動三</b>大冠鷲、魚鷹狩獵生態計時賽</p> <p>1. 探索大冠鷲、魚鷹圖片，並依據後完成大冠鷲、魚鷹及其獵物們的圖卡著色。</p> <p>2. 分組計時覓食數量賽：以磁鐵釣魚遊戲規則，利用完成的大冠鷲、魚鷹食物鏈圖卡，<b>想像、模擬並體驗</b>其<b>狩獵生態</b>~磁鐵(天際狩獵者)圖卡由上而下撲抓迴紋針(獵物們)圖卡。</p> | <p>1. 老鷹飛行覓食慢動作影片</p> <p>2. 有聲繪本故事《魚鷹家的故事：聰聰和笨笨學捕魚》</p> <p>3. 《魚鷹搬家》繪本，信誼出版</p> <p>4. 大冠鷲、魚鷹圖片</p> <p>5. 大冠鷲、魚鷹及魚蝦等獵物空白著色圖卡</p> <p>6. 動物兒歌-老鷹</p> | 8節 |

|   |                  |   |   |  |  |   |   |
|---|------------------|---|---|--|--|---|---|
|   |                  |   | 4. 動物兒歌唱遊-老鷹  | 4. 模仿創作雄鷹基本滑翔動作並跟唱出兒歌歌詞-老鷹   | 4. 能模仿創作雄鷹基本滑翔動作並唱出動物兒歌-老鷹   | 活動四 老鷹抓小雞遊戲<br>1. 教唱動物兒歌-老鷹，模仿雄鷹基本滑翔動作。<br>2. 體驗遊戲-老鷹抓小雞：在播放動物兒歌-老鷹時間內，抓到最多小雞的小組獲勝。   |   |
| 第<br>( 5 )<br>週<br>-<br>第<br>( 8 )<br>週 | 有雞可尋-認識紅冠水雞、白腹秧雞 | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br><br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br><br>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><br>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近<br><br>健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1. 紅冠水雞、白腹秧雞的習性特徵<br><br>2. 紅冠水雞和白腹秧雞外型特徵<br><br>3. 紅冠水雞和白腹秧雞圖卡<br><br>4. 溼地鳥朋友們的覓食方式 | 1. 透過生態觀察影片，以感官和知覺探索紅冠水雞、白腹秧雞的外型、叫聲與覓食等習性特徵。<br><br>2. 能專心聆聽同學分享紅冠水雞和白腹秧雞的圖卡中，所覺察出這兩類外型的異同處。<br><br>3. 以感官和知覺探索紅冠水雞和白腹秧雞圖卡中的細節特徵線索，完成著色與拼組<br><br>4. 能理解繪本中溼地鳥餐廳故事的覓食習性等訊息，並願意主動關心不同 | 1. 能說出影片中紅冠水雞、白腹秧雞的外型、覓食等習性特徵。<br><br>2. 能正確將圖卡分出紅冠水雞和白腹秧雞二類，並說出分類依據。<br><br>3. 能根據雉雞各外型細節特徵線索，重新完成拼圖。<br><br>4. 能專心聆聽老師講故事-《溼地鳥餐廳》電子書 | 活動一 認識害羞的秧雞<br>1. 觀賞影片：探索並說出影片裡的發現~紅冠水雞育雛、覓食、叫聲等習性。<br>2. 觀賞影片：觀察並說出影片裡的發現~白腹秧雞育雛、覓食、叫聲等習性。<br>活動二 辨識異同<br>1. 小組合作：小組討論後從紅冠水雞和白腹秧雞圖片中進行分類活動。<br>2. 組間分享：各組說出分類的依據與發現。<br>活動三 秧雞圖卡著色與拼圖<br>1. 完成紅冠水雞和白腹秧雞的拼圖圖卡著色<br>2. 進行秧雞拼圖計時賽~依據外型特徵，小組能以最快的速度正確完成拼圖。<br>活動四 共讀綠繪本電子書《溼地鳥餐廳》<br>1. 認識溼地中幾種嘴型不同的鳥類在該地覓食的方式與食物。 | 1. 有雞可尋：臺灣首部白腹秧雞生態紀錄片 (DVD)<br>作者：行政院農業委員會林務局、苗栗縣火炎山苑裡沖積扇平原生態人文發展協會。<br>2. 野生動物急救站 Wildlife First Aid Station-野放紅冠水雞<br>3. 綠繪本電子書《溼地鳥餐廳》作者：黃玉玲<br>4. 台灣鳥類網路圖鑑 |

|  |  |  |  |  |  |   |   |        |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--------|
|  |  |  |  | 嘴型的鳥類，其覓食的方式也不同的特性。<br>5. 表達出願意實地踏查來親近溼地鳥朋友們並模仿基本覓食動作。   | 5. 能模仿出不同鳥類的覓食動作。  | 2. 學生模仿溼地鳥類的基本覓食動作<br>3. 表達對濕地鳥朋友們的感動，願意主動關心與實地踏查親近。  | 5. 拼圖圖卡-白腹秧雞、紅冠水雞   |        |
| 第<br>( 9 )<br>週<br>-<br>第<br>( 12 )<br>週 | 田<br>間<br>好<br>伙<br>伴<br>-<br>認<br>識<br>珠<br>頸<br>斑<br>鳩<br>、<br>紅<br>鳩<br>和<br>綠<br>鳩 | 國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。<br>生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1. 珠頸斑鳩、紅鳩和綠鳩的外型特徵<br>2. 珠頸斑鳩、紅鳩和綠鳩的叫聲<br>3. 模仿鳥類叫聲<br>4. 圖卡著色 | 1. 探索珠頸斑鳩、紅鳩和綠鳩的外型特徵。<br>2. 聆聽珠頸斑鳩、紅鳩和綠鳩的叫聲，覺察出三種鳥類叫聲的差異。<br>3. 模仿三種不同斑鳩的叫聲。<br>4. 創作珠頸斑鳩、紅鳩和綠鳩著色圖卡。 | 1. 能說出珠頸斑鳩、紅鳩和綠鳩的外型特徵。<br>2. 能察覺珠頸斑鳩、紅鳩和綠鳩叫聲的差異性。<br>3. 能聆聽並模仿鳥類叫聲。<br>4. 能根據珠頸斑鳩、紅鳩和綠鳩的特色，進行著色。 | 活動一 書籍導讀<br>1. 教師尋找斑鳩鳥類書籍進行導讀。<br>2. 學生閱讀書籍能擷取文章內容重點，分組探討珠頸斑鳩、紅鳩和綠鳩的外型特徵，將探索結果紀錄於學習單。<br>活動二 我的好嗓音<br>1. 播放珠頸斑鳩、紅鳩和綠鳩的叫聲影片。<br>2. 察覺珠頸斑鳩、紅鳩和綠鳩叫聲的不同，經由觀察結果再進行模仿斑鳩的叫聲。<br>活動三 彩繪活動<br>1. 觀察探索鳥類外型特徵並完成珠頸斑鳩、紅鳩和綠鳩圖片著色。<br>2. 展示分享完成的圖片。 | 1. 繪本-飛吧！我的小小斑鳩、斑斑鳩鳩愛唱歌<br>2. 珠頸斑鳩叫聲<br>( <a href="https://reurl.cc/rQzZyZ">https://reurl.cc/rQzZyZ</a> )<br>紅鳩的叫聲<br>( <a href="https://reurl.cc/Np5Gve">https://reurl.cc/Np5Gve</a> )<br>綠鳩叫聲<br>( <a href="https://reurl.cc/ZrR10A">https://reurl.cc/ZrR10A</a> )<br>3. 珠頸斑鳩、紅鳩和綠鳩空白著色圖卡 | 8<br>節 |

|  |  |   |  |   |   |   |  |                |
|--|--|---|--|---|---|---|--|----------------|
| <p>第<br/>( 13 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 16 )<br/>週</p> | <p>五 雀<br/>六 燕<br/>- 認<br/>識 家<br/>燕、<br/>麻雀</p> | <p>國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。<br/>國 5-I-4/<b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。<br/>生 2-I-1/以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。<br/>生 4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>1. 麻雀和燕子的<b>行為特徵</b><br/>2. 麻雀和燕子築巢的<b>差異性</b><br/>3. 麻雀和燕子築巢<b>拼圖圖卡</b><br/>4. 拼圖技巧使用<b>策略</b></p> | <p>1. <b>了解</b>麻雀和燕子的<b>行為特徵</b>。<br/>2. <b>覺察</b>麻雀和燕子築巢的<b>差異性</b>，並以感官和知覺<b>探索</b>生活中麻雀和燕子築巢情形。<br/>3. <b>利用</b>麻雀和燕子圖卡素材進行<b>拼圖圖卡</b>製作。<br/>4. <b>尊重</b>同學發表拼圖拼圖技巧使用<b>策略</b>。</p> | <p>1. 能說出麻雀和燕子的行為特徵。<br/>2. 能發現麻雀和燕子築巢的差異性。<br/>3. 利用麻雀和燕子築巢圖卡，針對差異處進行拼圖裁切。<br/>4. 能完成圖卡拼圖，並且分享小組拼圖採用的策略。</p> | <p><b>活動一</b>書籍導讀<br/>1. 教師尋找麻雀和燕子的書籍進行導讀。<br/>2. 學生閱讀書籍能<b>擷取</b>文章內容重點，<b>分組探討</b>麻雀和燕子的生態，將<b>探索</b>結果紀錄於學習單。<br/><b>活動二</b>我的家<br/>1. 播放網路上麻雀和燕子築巢的影片。<br/>2. 分組進行校園實地<b>觀察</b>，<b>覺察</b>麻雀和燕子的家有什麼不同。<br/><b>活動三</b>拼圖大考驗<br/>1. 透過<b>觀察探索</b>麻雀和燕子的差異，並<b>動手</b>將圖卡製作成拼圖。<br/>2. 小組完成拼圖活動，並作競賽與<b>分享</b>。</p> | <p>1. 繪本-麻雀換新家、小燕子入新厝<br/>2. 燕子築巢<br/>(<a href="https://reurl.cc/l2neW8">https://reurl.cc/l2neW8</a>)<br/>麻雀築巢<br/>(<a href="https://reurl.cc/LpvNEx">https://reurl.cc/LpvNEx</a>)<br/>3. 麻雀和燕子拼圖卡片。</p> | <p>8<br/>節</p> |
| <p>第<br/>( 17 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 20 )<br/>週</p> | <p>喙聲<br/>喙影</p>                                 | <p>國 1-I-1/養成專心<b>聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。<br/>生 2-I-1/以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。<br/>生 7-I-2 <b>傾聽</b>他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>                              | <p>1. 鳥類的<b>特徵</b><br/>2. 戶外觀察的<b>重點</b><br/>3. <b>望遠鏡</b>的使用<br/>4. 分享自己的<b>作品</b></p>                | <p>1. 以感官和知覺<b>探索</b><b>覺察</b>鳥類的<b>特徵</b>。<br/>2. 專心<b>聆聽</b>戶外觀察的<b>重點</b>。<br/>3. <b>探索</b><b>望遠鏡</b>的使用方式。<br/>4. <b>傾聽</b>他人分享自己的<b>作品</b>，並且<b>尊重</b>對方的發言。</p>                   | <p>1. 能辨識上下學期學習過的鳥類。<br/>2. 能講出鳥類的特徵。<br/>3. 能夠遵守戶外觀察相關規定。<br/>4. 能夠使用望遠鏡進行觀察。<br/>5. 能夠上台分享自己的作品。</p>        | <p><b>活動一</b>猜猜我是誰<br/>1. 教師利用上下學期的鳥類圖卡，讓學生透過<b>觀察和探索</b>進行猜答遊戲。<br/>2. 學生分組答題並<b>分析判斷</b>答案的原因和方式。<br/><b>活動二</b>溼地鳥兒相見歡<br/>1. <b>覺察</b>鳥類觀察注意事項。<br/>2. <b>探索</b>望遠鏡簡易使用方式。<br/>3. <b>觀察</b>溼地鳥兒並辨識(至少三種)。<br/><b>活動三</b>成果發表<br/>1. 利用製作的鳥類彩繪作品，上台<b>分享</b>溼地觀察到的鳥類。</p>  | <p>1. 鳥類圖卡<br/>2. 簡易望遠鏡<br/>3. 鳥類彩繪作品、鳥類拼圖圖卡。</p>  | <p>8<br/>節</p> |

|                    |   |  |  |  |                   |  |
|--------------------|---|--|--|--|-------------------|--|
|                    |   |  |  |  | 2. 展示鳥類彩繪作品及拼圖圖卡。 |  |
| 教材來源               | 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)   |  |  |  |                   |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容    | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)   |  |  |  |                   |  |
| 特教需求<br>學生<br>課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容簡化，目標簡化為能仿說鳥類名詞、圖片配對等。</p> <p>2. 繪本內容較生活的內容鼓勵學生回答，並給予提示。</p> <p>3. 活動規則由教師、同儕提供協助和提示。</p> <p>4. 評量部分為多元評量，紙筆評量該學生改為實作評量、觀察評量、口頭評量等，如剪貼相關圖片、仿說、有跟著參與活動等。評量形式可調整為圈圈看、配對、仿說等方式。</p> <p>5. 精細動作部分，彩繪內容不限於塗色，建議可使用圓點貼來貼，繪圖題提供著色畫、輪廓等讓學生填補、自行加入插圖等。</p> <p>6. 學生參與困難而有行為問題時，可提供適合學生的內容替代目前上課困難的目標，如鳥類有聲書、有貼鳥圖片的積木等，讓學生有印象</p> <p>特教老師簽名：<u>郭閱君</u></p> <p>普教老師簽名：<u>施明華 劉佩如 陳震聲 駱嘉玲</u></p> |  |  |  |                   |  |

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。