

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| | | | | | | | | |
|------------------|--|-------------------|----------------|---|-------------|-----------------|--------|----|
| 年級 | 二年級 | 年級課程 主題名稱 | 家鄉風華別有「苗」頭 | 課程 設計者 | 龔政勳 | 總節數/學期 (上/下) | 20/上學期 | |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 熱誠、關懷、審美、健康 | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 藉由鄉土踏查、探索植物、訪談、歌唱等各類活動，讓學童多元學習。 2. 透過家鄉踏查，了解在地產業，建立關懷家鄉之情。 3. 以觀察家鄉風景，繪畫鄉土風光，察看校園植物等五官體驗，逐步建立學生對美的感受與認知。 4. 在走訪家鄉的過程中，強健體魄；認識在地物產，介紹食物里程的概念，鼓勵學生食用當季、當地的食物。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養 ，促進多元感官的發展，培養生活中的美 感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程 目標 | 1. 培養親近鄉土，關心家鄉產業活動的發展，以實地踏查，建立對家鄉的認同感。 2. 探索家鄉的苗圃產業，了解苗圃產業的需求及發展性。 3. 觀察與欣賞校園植物，進而養成珍重生命，關懷大自然。 4. 以讀詩、繪畫、歌唱、肢體伸展等教學活動，促進多元感官的發展，達到生活中的美感體驗。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|---|----------|
| <p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p> | <p>單元 一 家 鄉 巡 禮</p> | <p>語2-I-2說出所聽聞的內容。 語2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物及環境的特性。 生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 家鄉的地理位置 2. 唐詩：雜詩、回鄉偶書 3. 同仁街景 4. 家鄉的變化 5. 家中的住址</p> | <p>1. 會依據地圖，說出家鄉的地理位置。 2. 理解唐詩詩句的內涵。 3. 回答與分享曾經去過同仁街上的場所。 4. 探索家鄉主要街道。 5. 探究家鄉的村落。 6. 繪畫家鄉景色。</p> | <p>1. 能指認家鄉的地理位置。 2. 可以誦讀雜詩、回鄉偶書，並了解詩意。 3. 能說明去過的場所與所做的事。 4. 能完成同仁主要街道探索。 5. 完成「家鄉變身秀」訪問單 6. 完成「村落大集合」學習單。</p> | <p>活動一：認識家鄉地理位置 1. 教師進行世界地圖、台灣行政區地圖導覽。 2. 讓學生辨認家鄉在地圖上的位置。 3. 誦讀唐詩：雜詩、回鄉偶書 活動二：家鄉環境導覽 1. 導覽同仁街景。 2. 走訪同仁街上，討論同仁街上各場所的功能。 3. 完成「家鄉變身秀」訪問單，並分組發表。 活動三：村落大集合 1. 蒐集寄到家中的信件，學會家中的地址。 2. 統計全班學生分別居住在哪個村落，完成「村落大集合」學習單。 3. 討論能為家鄉做的事並紀錄家鄉風光。</p> | <p>1. 世界地圖 2. 台灣行政區地圖 3. 唐詩：雜詩、回鄉偶書 4. google地圖 5. 「家鄉變身秀」訪問單 6. 「村落大集合」學習單</p> | <p>6</p> |
| <p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>單元 二 你 「 農 」 我 「 農 」</p> | <p>語2-I-2說出所聽聞的內容。 語1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>1. 家鄉常見蔬果 2. 憫農詩 3. 農家生活及工作型態 4. 珍惜食物的方法</p> | <p>1. 說出家鄉種植的蔬果。 2. 理解唐詩詩句的內涵。 3. 探究農家的生活型態概況。 4. 覺察農業的重要性。 5. 分享珍惜農作物的方法。</p> | <p>1. 能說出三樣家鄉的農產品。 2. 可以誦讀憫農詩，並了解詩意。 3. 完成「珍惜食物我最行」學習單。 4. 小組分工合作完成討論主題。</p> | <p>活動一：大地的禮物 1. 展示家鄉種植的蔬果，讓學生認識在地物產。 2. 分享與發表：家中栽種的農作物。 3. 完成「農產品調查員」學習單。 活動二：農人大小事 1. 藉由憫農詩，引導學生想像農人的工作情境。 2. 完成「珍惜食物我最行」學習單，分組討論農家生活及工作、珍惜農產品的方法。</p> | <p>1. 在地蔬果 6-8種 2. 「農產品調查員」學習單 3. 憫農詩 4. 「珍惜食物我最行」學習單。</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|--|---|---|---|
| 第(11)週 - 第(16)週 | 單元三 校園苗圃大探索 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 | 1. 校園植物 2. 樹葉的形態與特徵 3. 種樹歌 | 1. 參與校園植物觀察。 2. 探究各種長短不一的樹葉。 3. 動手描出樹葉的外型。 4. 演唱種樹歌。 | 1. 能寫出三種以上校園植物名稱及其特色。 2. 準確量出樹葉的長度 3. 能沿著葉緣描出葉片的形狀。 4. 能唱出種樹歌。 | 活動一：發現校園苗圃 1. 走訪校園，進行植物觀察：花、草、樹木、果樹等。 2. 書寫「校園植物巡禮」學習單。 3. 分組蒐集樹葉，測量並記錄葉片長度及拓印，填寫在「樹葉知多少」記錄單。 活動二：樹木成長曲 1. 教唱：種樹歌 2. 學生表演樹的姿態 | 1. 「校園植物巡禮」學習單。 2. 「樹葉知多少」記錄單 3. 種樹歌歌詞 | 6 |
| 第(17)週 - 第(20)週 | 單元四 拜訪社區苗圃 | 語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 1. 植物的功能 2. 同仁地區苗圃分布範圍 3. 參訪東園種苗園 | 1. 探究植物的功能。 2. 說出苗圃的分布區域。 3. 實地參訪及探索東園苗圃。 4. 分享苗圃參訪心得。 | 1. 小組分工合作完成討論植物的功能，書寫「好植得」學習單。 2. 利用口語表達說明家鄉苗圃產業的分布區域。 3. 能完成東園種苗園的參訪及探索。 4. 能完成苗圃參訪記錄表並分享。 | 活動一：「圃」我家鄉 1. 觀看植物的功能影片 2. 討論植物的功能。 3. 運用簡報，讓學生了解家鄉的苗圃產業。 活動二：小樹苗哪裡來 1. 參訪東園種苗園 2. 發表東園種苗園參訪紀錄 3. 填寫「好植得」學習單 | 1. 影片：植物的功用 https://www.youtube.com/watch?v=LCktGmugeeY 2. 中埔鄉苗圃簡報 3. 「好植得」學習單 | 4 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：龔玫勳 | | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。