

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀生命力	課程 設計者	龔政勳	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 懂得使用參考工具及各場域，達到自主學習的效果。 2. 發揮自我想像力，由點到面加深加廣的思考，進而創作。 3. 了解自我，達到實現自我的最佳的表現。 4. 透過動物活動、植物生長及大自然的變化，了解自然現象對人類生活的影響，進而學習在各種變化中如何適應環境，健康的生活著。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養 ，促進多元感官的發展，培養生活中的美 感體驗。 E- C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 教導兒童使用字典的技能，利用字典探索問題、解決問題，培養自學的精神與能力，增進學習效果。 2. 懂得善用圖書館，理解並遵守在圖書館裡應有的恰當行為。 3. 透過文本導讀、共讀及閱讀策略指導等方式，讓學童具備基本的語文素養，喜愛閱讀並留下心得與想法，。 4. 利用繪本欣賞圖畫之美，進行藝術創作，學會觀察圖畫裡的蛛絲馬跡，連結與文字故事的相關性。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>自學力--圖書館利用教育</p>	<p>語5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>1. 圖書館的功能及規則 2. 書本的結構</p>	<p>1. 認識圖書館的功能及願意遵守規則。 2. 探究書本的結構並學會應用。</p>	<p>1. 知道圖書館的功能及遵守規則。 2. 了解書本的結構及各結構的主要作用。</p>	<p>活動一：參訪圖書館 1. 討論該遵守哪些圖書館的規則。 2. 教師指導學生使用書插、圖書歸架。 3. 教師指導學生選書閱讀。 4. 了解借還書的方法。 活動二：探討書的結構與版權 1. 說明書的結構 (1) 封面、封底、書背。 (2) 扉頁、序文、凡例、目次。 (3) 正文。 (4) 附錄、索引、版權頁。 2. 填寫學習單。 3. 認識智慧財產權。</p>	<p>1. 圖書館 2. 書插</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>想像力--小真的長頭髮</p>	<p>語1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 語6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生2-I-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 繪本：小真的長頭髮 2. 六何法 3. 「物品想像力」學習單</p>	<p>1. 透過聆聽理解小真的長頭髮故事內容。 2. 讀懂小真的長頭髮故事內容。 3. 分享小真的長頭髮讀後心得。 4. 觀察周遭現象或物品，發揮想像力。 5. 書寫「物品想像力」學習單。</p>	<p>1. 能聽懂小真的長頭髮故事內容。 2. 能讀懂小真的長頭髮故事內容並用六何法簡述。 3. 能和同學分享小真的長頭髮讀後心得。 4. 能完成「物品想像力」學習單。</p>	<p>活動一：一起讀一讀 1. 導讀小真的長頭髮。 2. 共讀小真的長頭髮。 3. 使用六何法討論與提問文本內容。 活動二：啟動想像力 1. 老師舉例生活中的物品及現象，讓學生進行聯想，發揮想像力，說出相似之處。 2. 進行小組討論，每一組選定一種物品，延伸思考此物可類推成何種物品或現象，寫出3點，最後再組別分享。 3. 填寫「物品想像力」學習單。</p>	<p>1. 繪本：小真的長頭髮</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>自學力--字典與辭典</p>	<p>語4-I-3 學習查字典的方法。 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 字典 2. 全班同學的姓名條 3. 查字典學習單</p>	<p>1. 學習使用字典查詢生字語詞。 2. 運用字典找出自己和同學的姓名。 3. 運用字典完成學習單。</p>	<p>1. 能正確使用字典查詢生字語詞。 2. 能在字典中找到自己和同學的姓名。 3. 完成查字典學習單。</p>	<p>活動一：認識工具書 1. 認識字典與辭典。 2. 說明注音及部首查字法。 活動二：發揮自學力 1. 學生操作字典找尋自己的姓名。 2. 學生操作字典找尋班上三位同學的姓名。 3. 完成查字典學習單。</p>	<p>1. 字典</p>	<p>4</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>自我肯定—— 石匠的六個願望</p>	<p>語 1-I-3 能<b>理解</b>話語、 詩歌故事的訊息，有適切 的表情跟肢體語言。 語 5-I-3 <b>讀懂</b>與學習階 段相符的文本。 語 5-I-6 <b>利用</b>圖像、故 事結構等策略，協助文本 的理解與內容重述。 語 5-I-9 喜愛閱讀，並 樂於與他人<b>分享</b>閱讀心 得。 語 6-I-2 透過閱讀及觀 察，積累<b>寫作</b>材料。 生 1-I-2 <b>覺察</b>每個人均 有其獨特性與長處，進而 欣賞自己的優點、喜歡自 己。</p>	<p>1. 繪本： 石匠的六 個願望。 2. 六何法 3. 自己的 特點與長 處</p>	<p>1. 透過<b>聆聽</b>理解石匠的六個願望故事內容。 2. <b>讀懂</b>石匠的六個願望內容。 3. <b>分享</b>石匠的六個願望讀後心得。 4. <b>書寫</b>石匠的六個願望學習單。 5. <b>覺察</b>自己的特點與長處。</p>	<p>1. 能聽懂石匠的六個願望故事內 容。 2. 能讀懂石匠的六個願望故事內 容。 3. 能和同學分享石匠的六個願望讀 後心得。 4. 能透過引導了解自己。 5. 能完成「認識自我」四格寫畫學 習單。</p>	<p>活動一：一起讀一讀 1. 導讀<b>石匠的六個願望</b>。 2. 共讀<b>石匠的六個願望</b>。 3. 使用六何法討論與提問文本內容。 活動二：自我察覺與肯定 1. 老師引導學生從四個面向來了解自 己，說明並舉例： (1) 用三個形容詞來形容自己。 (2) 舉出三件令自己失落、失望的事 件。 (3) 舉出三件令自己得意的事件。 (4) 舉出三件自己喜愛的東西、事 情、行為。 2. 發下「認識自我」的四格寫畫學習 單，讓學生書寫。 3. 進行小組分享與回饋：利用組間分 享讓學生表達自我，並請小組組員每 人給予 1-3 個回饋。</p>	<p>1. 繪本：石匠 的六個願望</p>	<p>4</p>
--	---------------------------	---	--	---	---	---	---------------------------	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>觀察力— 從小事情看天氣</p>	<p>語 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 繪本：從小事情看天氣。 2. 氣象新聞。 3. 心智圖 4. 「見微知著識天氣」學習單。</p>	<p>1. 透過聆聽理解從小事情看天氣文本內容 2. 大聲朗讀並說出文本的內容。 3. 讀懂從小事情看天氣內容。 4. 分享從小事情看天氣心得。 5. 將從小事情看天氣文本內容利用心智圖表現。 6. 書寫「見微知著識天氣」學習單。 7. 探究天氣的變化與生活中人、事、物的關聯性，並完成「見微知著識天氣」學習單。</p>	<p>1. 能聽懂從小事情看天氣文本內容。 2. 能流利朗讀從小事情看天氣。 3. 能讀懂從小事情看天氣文本內容。 4. 能和同學分享從小事情看天氣讀後心得。 5. 能完成從小事情看天氣心智圖。 6. 能寫好「見微知著識天氣」學習單。</p>	<p>活動一：一起讀一讀 1. 導讀從小事情看天氣。 2. 共讀從小事情看天氣。 3. 寫畫心智圖摘要文本內容。依照書中提到的四大主題為主軸： (1) 自然現象：雲彩、風、露珠 (2) 動物行為：螞蟻搬家、燕子低飛、蜻蜓群飛、蟋蟀鳴聲 (3) 人體反應：骨頭、牙齒 (4) 其他：氣味 活動二：晴時多雲偶陣雨 1. 觀看氣象報導的新聞，瞭解天氣預報對生活的幫助。 2. 填寫「見微知著識天氣」學習單。說明學習單內容： (1) 觀察並記錄一週的天氣，從中探索這一週中有哪些自然現象與動物行為和書中提及的現象有吻合，可以視為天氣預報的徵象？ (2) 觀察社會百工及訪問家人工作與生活受天氣影響的部分。 (3) 透過訪問家人、查詢書籍、上網找資料等方式，找尋除了繪本提及的自然現象、動物行為之外，還有哪些與天氣變化有關聯的線索。 3. 小組分享「見微知著識天氣」學習單。</p>	<p>1. 繪本：從小事情看天氣 2. 氣象報導新聞</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：龔玫勳</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀生命力	課程 設計者	龔政勳	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由橋梁書培養孩子獨立閱讀能力，建立自學的基礎。 2. 透過閱讀報紙中報導的世界新聞，引發孩童的好奇與關懷之心，擴展視野。 3. 利用詩歌朗誦，感受音韻之美，發展情感同理心。 4. 學習蔬果的食用部位、練習說笑話、找笑點，達到身心靈的健康成長。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養 ，促進多元感官的發展，培養生活中的美 感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 讓學童了解蔬果的成長，探索蔬果的食用部位。 2. 透過讀報及新聞報導，了解他國的文化，並比較與台灣文化的異同。 3. 採取漸進式的閱讀，閱讀文本種類多元化；由文本中的角色、對話、事件讓學童感受情緒的張力，進而建立同理心，在生活中能與人好好相處。 4. 透過文本導讀、共讀及閱讀策略指導等方式，讓學童喜愛閱讀，享受閱讀的樂趣；也嘗試在閱讀的過程中，利用一些方式，留下閱讀紀錄。 5. 全班合作完成故事接龍，享受創作故事的樂趣。 6. 藉由有趣的故事，引發學童的幽默感，觀看及練習說笑話，促進身心愉快。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>情感力— 詩歌繪本日記： 我喜歡</p>	<p>語2-I-1以正確發音流利地說出語意完整的話。 語1-I-3能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 語5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生1-I-1探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</p>	<p>1. 詩歌繪本日記： 我喜歡 2. 六何法分析單 3. 情緒卡 4. 詩歌語文單 5. 常見的情緒</p>	<p>1. 透過聆聽理解詩歌內容。 2. 大聲朗讀並說出詩歌中的角色、對話、動作、表情、感覺等。 3. 讀懂詩歌內容。 4. 利用六何法分析詩歌內容。 5. 書寫「詩歌語文單」。 6. 探索詩歌文本裡出現的情緒感受，建立同理心。 7. 覺察自己的情緒並分享情緒對自己造成的影響。</p>	<p>1. 能聽懂詩歌內容。 2. 能流利朗讀詩歌。 3. 能讀懂詩歌。 4. 能利用六何法分析詩歌。 5. 能寫好詩歌語文單。 6. 能感受文本中有形及無形的情緒，產生同理心。 7. 能分享表達自我的情緒。</p>	<p>活動一：詩歌天地</p> <p>1. 教師範讀、學生朗讀四篇詩歌 (1) 發現鳥窩 (p.18) (2) 熱心幫助人 (p.24) (3) 我想養狗 (p.28) (4) 種地瓜 (p.130)</p> <p>2. 分組討論：利用六何法分析四篇詩歌，解讀詩歌中的角色、對話、動作、表情、感覺等。 3. 上台分組發表討論結果。</p> <p>活動二：觸動同理心</p> <p>1. 利用情緒卡，分組討論四篇詩歌裡出現的情緒。 2. 分組上台發表。 3. 書寫「詩歌語文單」： 學生自行選擇書中一篇詩歌，找尋並寫出詩歌中出現的情緒，及人、事、時、地、如何、為何。</p> <p>活動三：情緒你我他</p> <p>1. 介紹日常生活中常見的情緒即產生情緒的相關情境：快樂、緊張、憂愁、煩悶、無助、憤怒、嫉妒、期待、興奮、害怕、傷心、寂寞、失望、驕傲、自卑。 2. 小組討論分享：每個人選擇 3-5 種情緒，這些情緒產生的原因及影響進行組間分享。 3. 老師歸納：覺察自己的情緒有助於了解自己，並試著做情緒的主人。</p>	<p>1. 書籍：我喜歡 2. 情緒卡</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---------------------------------	---	--	---	--	--	-----------------------------	--------------------------------------

<p>第 ( 5 ) 週 - 第 ( 8 ) 週</p>	<p>飲食力—上面和下面</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識</p>	<p>1. 歌曲：拔蘿蔔</p> <p>2. 繪本：上面和下面</p> <p>3. 蔬菜的食用部位</p> <p>4. 六何法分析單</p> <p>5. 心智圖</p> <p>6. 常見蔬果</p> <p>7. 四頁書</p>	<p>1. 參與演唱拔蘿蔔。</p> <p>2. 透過聆聽理解上面和下面故事內容。</p> <p>3. 讀懂上面和下面故事內容並認識蔬菜的食用部位。</p> <p>4. 分享上面和下面讀後心得。</p> <p>5. 將上面和下面文本內容利用心智圖表現。</p> <p>6. 使用繪圖、剪貼及透過寫字，創作蔬果四頁書。</p>	<p>1. 能唱出及表演拔蘿蔔歌曲。</p> <p>2. 能聽懂上面和下面故事內容及說出蔬菜的食用部位。</p> <p>3. 能讀懂上面和下面故事內容。</p> <p>4. 能和同學分享上面和下面讀後心得。</p> <p>5. 能完成上面和下面心智圖。</p> <p>6. 能完成創作蔬果四頁書。</p>	<p>活動一：一起拔蘿蔔</p> <p>1. 演唱歌曲：拔蘿蔔。</p> <p>2. 討論生活中常見的蔬果。</p> <p>活動二：到底吃哪裡？</p> <p>1. 導讀上面和下面。</p> <p>2. 共讀上面和下面。</p> <p>3. 討論與學習蔬菜的食用部位：</p> <p>(1) 紅蘿蔔</p> <p>(2) 甜菜根</p> <p>(3) 萵苣</p> <p>(4) 花椰菜</p> <p>(5) 芹菜</p> <p>(6) 玉米</p> <p>3. 使用六何法討論與提問文本內容。</p> <p>4. 畫心智圖摘要文本內容。</p> <p>活動三：蔬果小書</p> <p>1. 創作蔬果四頁書：以蔬果為主題，寫出蔬果名稱、可食用的部位、蔬果圖案（畫或剪貼）。</p> <p>2. 全班欣賞及分享蔬果小書，發表創作歷程。</p>	<p>1. 歌曲：拔蘿蔔</p> <p>2. 繪本：上面和下面</p> <p>3. 圖畫紙</p>	<p>4</p>
<p>第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	<p>國際力—報紙讀報與剪報</p>	<p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 國語日報世界新聞</p> <p>2. 世界地圖</p> <p>3. 剪報學習單</p>	<p>1. 認識與關懷其他國家及其風土民情。</p> <p>2. 閱讀一則世界新聞，書寫優美詞句、讀後心得。</p> <p>3. 在剪報學習單上，創作花邊與插圖。</p>	<p>1. 能透國語日報中報導的世界新聞說出國名、指出所在位置、闡述發生事件。</p> <p>2. 完成剪報學習單。</p> <p>3. 能比較台灣和其他國家的異同。</p>	<p>活動一：世界那麼大</p> <p>1. 教師導讀國語日報中一則世界新聞，學生先默讀再朗讀。</p> <p>2. 學生在世界地圖上圈出新聞中國家位置。</p> <p>3. 討論該國的風土與民情。</p> <p>4. 新聞猜一猜：閱讀其他則世界新聞，透過小組討論，利用 5w1h 設計問題，讓同學回答。</p> <p>活動二：剪報小達人</p> <p>1. 剪貼一則國外新聞。</p> <p>2. 加上優美詞句、插圖、花邊與心得。</p> <p>活動三：超級比一比</p> <p>1. 分組說明自己剪貼的新聞及互相欣賞小組成員的剪報作品。</p> <p>2. 反思活動：老師進行歸納與統整，透過了解其他國家和台灣在教育、文化、語言、飲食等方面的異同，接納並理解每個國家的獨特性。</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 電視國際新聞報導</p> <p>3. 世界地圖</p> <p>4. A4 紙張</p> <p>5. 著色用具</p>	<p>4</p>

<p>表達力— 橋梁書： 故事樹</p>	<p>語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 書籍：故事樹 2. 六何法分析單 3. 心智圖 4. 故事創作單</p>	<p>1. 運用預測、推論等策略，理解故事樹內容。 2. 利用六何法分析故事樹文本內容。 3. 將故事樹文本內容利用心智圖表現。 4. 每人 1-3 句話，完成故事接龍的任務。 5. 利用圖畫與文字接寫故事，培養想像力。</p>	<p>1. 能使用預測、推論等閱讀策略。 2. 會用六何法進行分析文本。 3. 能完成故事樹心智圖。 4. 能說出完整的語句，進行故事接龍。 5. 能以圖畫加上文字，完成故事創作單。</p>	<p>活動一：愛聽故事的樹</p> <p>1. 導讀故事樹。 2. 共讀故事樹。 3. 使用六何法討論與提問文本內容。 4. 畫心智圖摘要文本內容。</p> <p>活動二：故事大王</p> <p>1. 故事接龍流程與步驟： 全班每人 3-5 句話，完成一個故事。 (1) 討論主題，並將全班分為 3 組：第一組說故事的起因、第二組說故事的經過、第三組說故事的結果。 (2) 每人說 3-5 句話：要包含人、事、時、地、物、對話、想像、情緒等因素。 2. 限定時間 10-15 分鐘，每個人 1-3 回合，先在小組內進行練習，最後全班一起完成。 3. 歸納與反思： (1) 提問與反思：讓學生討論最喜歡哪個同學接龍的部分？喜歡的原因是什麼？有什麼值得學習的部分？ (2) 歸納說明：故事接龍考驗學生的口語表達、臨場反應能力，建議學生平常就要多閱讀、日常的口語表達要清晰有條理。</p> <p>活動三：故事句點王</p> <p>1. 老師發下故事創作單，裡面有 4 格，其中 3 格有圖案，第四格是空白的。 2. 分組討論：讓學生觀察前 3 幅圖，請學生根據圖案的內容看圖說故事。 3. 接寫故事：依據現有的三個圖，再自行創作第四個圖，並書寫完成故事結局。 4. 分享表達：學生上台說出創作的故事。 5. 歸納與反思：同樣的故事在不同學生的創作下會有不同的結局，每個人都有屬於自己的創作風格。</p>	<p>1. 書籍：愛聽故事的樹 2. 故事創作單</p>
------------------------------	---	--	--	---	--	----------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>幽默力一橋梁書：國王的願望</p>	<p>語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>1. 書籍：好看故事集—國王的願望 2. 六何法分析單 3. 心智圖 4. 笑話數則</p>	<p>1. 運用預測、推論等策略，理解好看故事集內容。 2. 利用六何法分析鬍子的故事文本內容。 3. 將鬍子的故事文本內容利用心智圖表現。 4. 參與說笑話活動，加入聲音、表情和動作。 5. 發覺笑話好笑的關鍵處及愉快的心情對健康的幫助。</p>	<p>1. 能使用預測、推論等閱讀策略。 2. 會用六何法進行分析文本。 3. 能完成鬍子的故事心智圖。 4. 能完成上台說笑話。</p>	<p>活動一：五合一好看故事集 1. 好看故事集目錄導讀。 2. 共讀鬍子的故事。 3. 使用六何法討論與提問文本內容。 4. 畫心智圖摘要文本內容。 5. 填寫學習單。 活動二：哪裡好笑 1. 關看笑話影片：總共有 12 個笑話動畫。 2. 分組討論：每組負責 3 則笑話，分析笑話幽默有趣的關鍵點。 3. 回家作業：學生回家每人找 3 則笑話，並在家練習將笑話說給家人聽。 活動三：笑話大王 1. 老師示範分享笑話數則。 2. 學生輪流上台說笑話。 3. 票選笑話大王。 4. 提問與反思 (1) 什麼樣的笑話會吸引人？ (2) 說笑話的人要如何表達才會吸引人？</p>	<p>1. 書籍：五合一好看故事集 2. 笑話影片 <a href="https://youtu.be/2E1tvk-EMFY">https://youtu.be/2E1tvk-EMFY</a> 笑話 10/12 個幽默爆笑笑話/笑一笑/紓解你一天的疲憊 3. 笑話數則</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：龔孜勳</p>							

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

