

嘉義縣灣內國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	幸福實踐家-幸福快樂行 (班際或校際交流)	課程設計者	李侑芝	總節數/學期(上)	40/學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自課程治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景呼應之說明	1. 透過體能陶冶、作家經驗分享、節慶活動及品格說故事活動，促進身心靈健康發展。 2. 藉由運動實踐、寫作經驗分享及品格說故事之活動實踐，體驗成就感，創造孩子成功經驗，並培養終身學習的理念。 3. 培養學童成為強健體魄、欣賞創新、多元發展的健康兒童，創造成功的每一天。			
總綱核心素養	E-B1 具備生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 規劃並執行「與作家有約」、「足好玩」、「揮別過去，展開未來」、「健康操」、「品格說故事」、「感恩的心」等活動，讓學生聯想創作，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 具備擬定計畫與實作的能力，培養清晰表達力，能將所蒐集的資料統整、評估、比較、組織，因應日常生活情境。 3. 發展互動溝通技巧，尊重他人意見，並勇於適時提出發問。 4. 在活動中具備理解他人感受，積極參與、表現自我、團隊合作，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	班際交流 卯足全力 灣內運動 月足好玩	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜合領域 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	1. 陣地攻守球類運動。 2. 相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間。 3. 空間及人與人、人與球關係攻防概念。 4. 運動安全規則、運動增進生長知識。	1. 認識動作技能概念，正足背踢球的動作。 2. 認識動作練習的策略，藉由練習的過程中，訓練敏捷度及反應。 3. 表現觀賞者的角色和責任。透過練習及比賽，體認自己體能上的優勢及劣勢，進而發展長處潛力。 4. 表現觀賞及團隊互動，培養團隊互助精神。	1. 能說出正足背踢球的要領。 2. 會用正足背踢高飛球。 3. 會用正足背踢滾地球。 4. 能遵守遊戲的規則。 5. 能比賽時，互助合作，服從裁判並努力爭取勝利。 6. 參加分組混齡班際競賽。	1. 透過老師講解動作與示範，讓學生親自體驗練習，認識動作技能概念與動作練習的策略。 2. 老師示範動作，讓學生能學會正足背踢球的動作要領。 3. 透過影片的分析，讓學生認識端線足球遊戲的方法與規則。 4. 班際混齡分組競賽。	自編教材 影片 1 足球教學影片	4
第(5)週 第(8)週	班際交流 喜閱作家	語文領域 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜合領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 篇章的大意、主旨與簡單結構。故事、童詩、現代散文。 2. 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 3. 分組分享。	1. 透過大量閱讀，重新敘述所閱讀的作品大意。 2. 透過閱讀組織想法並用文字及口語表達。 3. 根據所閱讀的文章，提出問題討論。 4. 能主動閱讀更多作品及創作。 5. 進行班際分組分享。	1. 能有條理地說出作品大意。 2. 能針對作品提出兩個問題討論 3. 進行班際分組分享。	1. 藉由書展的方式慢慢的將作家的作品介紹給學生們認識並閱讀，讓學生在作家來訪之前能對於作家的基本資料、著作有初步的認識。 2. 讓學生選擇一本作家的作品閱讀。閱讀後，寫下心得並在班上分享。 3. 進行班際分組分享。	自編教材 1 作家簡報及推薦書本、 2 心得閱讀單	4

<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>班際交流 樂訪作家</p>	<p>語文領域 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8 養成寫作習慣。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術與人文領域 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 2. 分組分享。</p>	<p>1. 記敘所閱讀的作品大意。 2. 說明想法並用文字及口語表達。 3. 根據所閱讀的文章提出問題討論。 4. 能主動閱讀更多作品及創作。 5. 樂於參與分組討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 寫出一封內容為「對2020說嗨」及「揮別2019」的信給自己並畫上插圖。 2. 能聆聽他人並給予適時回饋。 3. 進行班際分組分享。</p>	<p>1. 擬出閱讀作品後想與作家討論的問題。 2. 與作家之見面會，讓學生勇於表達想問作家的問題。 3. 透過此活動，讓學生降低閱讀及寫作恐懼。 4. 進行班際分組分享。</p>	<p>自編教材 應用文簡報 1 信紙 2. 彩色筆 3 插畫簡報</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 第(17)週</p>	<p>班際交流 核心品格，戲說故事好學習</p>	<p>綜合 1a-II-展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 表達自己的想法與感受。 2. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3. 體會團隊合作的意義。 4. 展現自己能力、興趣與長處。</p>	<p>1. 閱讀核心品格相關議題書籍。 2. 透過蒐集的資料，理解核心品格透過故事傳達的內涵。 3. 透過參與品格說故事腳本創作，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 4. 參與品格說故事活動，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 能分享自己收集到的資料和故事內涵。 2. 能參與討論並發表自己的看法，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3. 完成故事腳本學習單。 4. 願意配合腳本積極參與品格說故事活動。</p>	<p>1. 閱讀相關議題書籍進入品格說故事主題。 2. 分組討論與表達核心品格內涵並選擇書籍。 3. 分組分配工作，運用學習單進行故事腳本練習。 4. 運用學習單合作進行故事腳本排演。 5. 於學生朝會進行品格說故事活動。</p>	<p>議題相關繪本 故事腳本 學習單</p>	<p>5</p>

第(18)週 — 第(20)週	班際交流 揮別過去 展開未來	語文領域 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8 養成寫作習慣。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術與人文領域 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 2. 分組分享。	1. 書寫自己的短處的並能說明方法精進自己、改善自己。 2. 養成寫作習慣，並於回饋時，展現樂於參與討論，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3. 試探媒材特性，進行文字創作。 4. 進行班際分組分享。	1. 能說出自我期許及寫出改善的地方，說出如何才能使該期許達成。 2. 能寫出應用條列的自我期許及寫出改善的地方，並寫出如何才能使該期許達成。 3. 進行班際分組分享。	1. 在全班面前口頭分享自己的期許。 2. 根據別人的發表，給予適當的回饋及鼓勵讚美。 3. 進行班際分組分享。	自編教材 簡報、影片 認識自己 如何自我介紹	3
教學進度	單元名稱	連結領域學習表現	學習內容	學習目標	表現內容	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(5)週	班際交流 健康活力 健美	健康與體育領域 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 藝術與人文領域 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的形式與元素。	1. 休閒運動，健康操基本技能。 2. 身、伸展動作原則。 3. 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 4. 分組分享。	1. 表現健康操的動作意義。 2. 表現健康操基本動作與模仿的能力。 2. 探索音樂與舞蹈結合之間的舞感及音感。 3. 表現出團隊合作的重要，展現班級合作的態度。 4. 培養每日健康運動的習慣。 5. 感知體操表演與音樂的互動形式，透過肢體表現藝術元素。	1. 能確實做到健康操的基本動作。 2. 健康操動作正確對在拍子上。 3. 能每日健康運動。 4. 分組分享。	1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作技能。 2. 藉由舞蹈培養肢體協調及對音樂節拍的舞感。 3. 藉由同儕間與團隊互動，培養團隊精神。 4. 分組分享。 5. 進行班際健康操比賽活動。	自編教材 1 影片 2 鈴鼓	5

<p>第(6)週 第(11)週</p>	<p>班際交流 核心品格， 戲說故事好學習</p>	<p>綜合 1a-II-展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 表達自己的想法與感受。 2. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3. 體會團隊合作的意義。 4. 展現自己能力、興趣與長處。</p>	<p>1. 閱讀核心品格相關議題書籍。 2. 透過蒐集的資料，理解核心品格透過故事傳達的內涵。 3. 透過參與品格說故事腳本創作，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 4. 參與品格說故事活動，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 能分享自己收集到的資料和故事內涵。 2. 能參與討論並發表自己的看法，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3. 完成故事腳本學習單。 4. 願意配合腳本積極參與品格說故事活動。</p>	<p>1. 閱讀相關議題書籍進入品格說故事主題。 2. 分組討論與表達核心品格內涵並選擇書籍。 3. 分組分配工作，運用學習單進行故事腳本練習。 4. 運用學習單合作進行故事腳本排演。 5. 於學生朝會進行品格說故事活動。</p>	<p>圖書館網路 議題相關繪本 故事腳本 學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(12)週 第(16)週</p>	<p>班際交流 感恩的心</p>	<p>語文領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜合領域 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 2. 人際交流的情感。 3. 分組分享。</p>	<p>1. 透過聆聽，體認孝親的意涵。 2. 把握說話表達的重點，透過表達的順序，對談能產生適當的回應。 3. 體察並落實對家人感恩祝福的活動。 4. 分組分享。</p>	<p>1. 閱讀理解學習單答對率高達百分之八十。 2. 以文字及插畫完成母親節感恩卡。 3. 分組分享。</p>	<p>1. 閱讀不同文化慶祝母親節的文章。 2. 完成老師針對閱讀文章所設計的閱讀理解學習單。 3. 透過討論、發表、省思，引導學生覺察母親的偉大及辛勞。 4. 以文字與插畫自由創作母親節感恩卡。 5. 分組分享。 6. 母親節活動當天送給家長。</p>	<p>自編教材 閱讀理解 學習單</p>	<p>5</p>

<p>第 (17) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>班際交流 愛的禮物</p>	<p>語文領域 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 藝術與人文領域 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 2. 人際交流的情感。 3. 分組分享。</p>	<p>1. 透過閱讀文本，體認孝親議題的意涵。 2. 透過審題等寫作的步驟教學，學生能親手創作感恩卡並體驗寄送郵件的過程，體察並落實對家人感恩祝福的活動。 3. 透過分組創作及分享，孕育媒材特性進行創作。</p>	<p>1. 在信封上能以正確的格式寫上收件地址、寄件地址、寄件人及收件人並貼上郵票。 2. 分組分享。</p>	<p>1. 學生將小卡放進信封，貼上郵票，寫上地址及收件人，老師幫忙拿到郵局寄。 2. 與同學分享家人收到卡片的反應及此次製作母親節卡片及寄送信件的心得。 3. 分組分享。</p>	<p>1 卡片 2 信件及信封</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：將該生座位安排在教師旁邊，以利個別指導。 2. 在實作部分： 需要注意學生的操作安全。 特教老師簽名：林秀鳳 普教老師簽名：李侑芝</p>							