

嘉義縣灣內國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	幸福實踐家-幸福無限大 (班際或校際交流)	課程 設計者	黃瓊儀	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	1.透過體能培訓、閱讀文學與探索生命價值等提升各項身心健全發展知能。 2.分析評估學習條件與生活背景環境，設計規畫適當的學習活動，培養尊重關懷/主動積極/專注堅持/協調合作核心品格素養。 3.藉由多元活動之學習，展現自我價值並積極實踐。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備實作「卯足全力-灣內追『足』趣」、「悅讀灣內-作家有約」和「歡鑼喜鼓弄獅頭-過新年」等活動，以創新思考方式與團隊合作，達成團體目標。 2. 運用聽說讀寫作等技巧，參與團隊合作完成學習，從過程中體驗並應用在生活與人際溝通的目標。 3. 藉由學習的過程體驗，具備樂於與人互動，培養主動積極、專注堅持、協調合作與尊重關懷的素養及態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	班際交流 健康活力 — 愛SHOW 健康多	健體領域 c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 健康操練習。 2. 校慶全校舞蹈表演。 3. 每日運動。	1. 透過健康操動作練習與表演，表現良好穩定的身體控制與協調能力。 2. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。 3. 培養每日健身運動的習慣。	1. 能熟練健康操分解動作。 2. 能與同儕合作，合力完成健康操及舞蹈展演。 3. 能每日健身運動。	1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式指導學生健康操基本動作技能。 2. 培養團體互動、班級合作、團隊精神之價值。 3. 藉由舞蹈與健康操養成規律運動習慣，保持良好體適能。 4. 分組示範表演舞蹈，並回饋優缺點，進行修正再加以練習。 5. 進行班際健康操比賽活動。	健康操音樂 舞蹈音樂	4
第(5)週 — 第(10)週	班際交流 健康活力 — 愛SHOW 健康多	健體領域 c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 校慶舞蹈表演練習。 2. 健康操練習。 3. 跳繩練習。	1. 透過完成全校校慶舞蹈表演曲目，表現良好的肢體控制與協調力。 2. 主動分工校慶舞蹈表演工作，配合班級組合練習。 3. 養成每週健康操練習與連續跳繩不間斷的運動好習慣。 4. 舉辦班際跳繩比賽。	1. 能完成校慶舞蹈表演曲目。 2. 能正確跳出健康操。 3. 能連續跳繩不間斷。	1. 培養團體互動、班級合作、團隊精神之價值。 2. 藉由舞蹈與健康操養成規律運動習慣，保持良好體適能。 3. 先從連續跳 10 個，再到 20 個、30 個，慢慢練習到不間斷。 4. 舉辦班際跳繩比賽。	健康操音樂 舞蹈音樂	6

<p>第 (10) 週 第 (16) 週</p>	<p>班際交流 核心品格， 戲說故事好學習</p>	<p>綜合領域 1a-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合領域 2d-III-2 觀察、分享並欣賞生活中美感與創作的多元性。</p>	<p>1. 規劃與執行學習計畫。 2. 培養自律與負責的態度。 3. 協同合作達成共同目標。 4. 分享並欣賞生活中美感與創作。</p>	<p>1. 分組規劃活動表現方式與執行細節。 2. 透過蒐集的資料，理解核心品格透過故事傳達的內涵。 3. 透過參與品格說故事腳本創作，分享生活中美感與創作。 4. 參與品格說故事活動，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 能規劃活動表現方式與執行細節。 2. 能分享自己收集到的資料和故事內涵。 3. 能參與討論並發表自己的看法，分享生活中美感與創作。 4. 分組完成故事腳本創作學習單。 5. 願意配合腳本積極參與品格說故事活動。</p>	<p>1. 學生分組規劃活動表現方式與執行細節。 2. 分組討論與表達核心品格內涵並選擇表演之書籍。 3. 分組分配工作，運用學習單進行故事腳本創作。 4. 運用學習單合作進行故事腳本排演。 5. 於學生朝會進行品格說故事活動。</p>	<p>網路資訊 議題相關繪本 故事腳本學習單</p>	<p>6</p>
<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>班際交流 感恩與展望 愛要大聲說</p>	<p>語文領域 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 藝文領域 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 語文領域 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 畢業製作計畫規劃。 2. 畢業祝福詞及歌曲。 3. 布置畢業典禮場地。 4. 有愛大聲說。</p>	<p>1. 符合畢業主題進行祝福詞寫作。 2. 透過海報製作、祝福詞練習、畢業歌曲練唱等排演執行活動，培養自我感受與思維能力。 3. 製作畢業海報與布置典禮會場等，覺察其中代表意義與價值。 4. 畢業當天播放回憶影片及樂曲歌唱，表達心中的愛與溫暖，畫下國小學習階段的句點。</p>	<p>1. 能認真製作各項畢業活動相關作品並參與布置。 2. 能順利流暢說出祝福詞、唱出畢業歌曲等。 3. 能透過活動了解自我價值並學會感謝他人。 4. 能對感恩對象大聲說出感謝話語並給予大大的擁抱。</p>	<p>1. 藉由應屆畢業相關系列活動，引導學生表達感受進行祝福詞的寫作。 2. 蒐集資料並投票決定符合主題的畢業歌曲並反覆練唱。 3. 製作畢業典禮場地裝置藝術等作品布置。 4. 準備感恩詞並鎖定感恩對象於畢業當天進行有愛大聲說活動。</p>	<p>畢業海報範例 歷屆畢業歌曲相關資料</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：黃瓊儀