

嘉義縣灣內國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	數位實踐家-灣內小畫家	課程 設計者	侯宜凱	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校～ 成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	一、引導運用資訊工具彙整各類藝術活動、宗教文化廟宇建築欣賞與自然環境之美。 二、與同學合作對在地社區的觀察活動，發展學生合群的態度，並由學生展現活力多元能力，紀錄活動歷程。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備基本語文素養，並具有資訊工具使用知能，能應用於生活並和他人進行溝通。 二、彙整灣內人文的傳統歷史文化，並思考相關問題，養成體驗與實踐生活問題的能力。 三、透由活動發展的歷程，理解他人感受並培養與人合作互動的態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(3)週	認識六腳鄉(歷史篇)	<p>社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>資訊科技 資 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>1. 能蒐集正確的相關資料。</p> <p>2. 能運用並了解常見的資訊科技。</p> <p>3. 能對他人介紹分享相關資料。</p>	<p>1. 能透過各種管道收集資料，關注六腳鄉發展的歷史及地名變遷等問題。</p> <p>2. 能體驗並運用小畫家軟體製作檔案，並上台分享與討論。</p>	<p>1. 學生能依所搜尋資料，小組合作參與討論，探究並解決相關問題。</p> <p>2. 能操作小畫家軟體，整理並完成六腳鄉-歷史篇的解說檔案。</p> <p>3. 能分組上台介紹，與其他組別進行對話、討論與反思。</p>	<p>1. 指導學生利用網路資源或相關教材，搜尋「六腳鄉-歷史篇」相關資料。</p> <p>2. 透過討論分享，了解六腳鄉開發的歷史及地名的變遷等，主動發現問題並能解決問題。</p> <p>3. 指導學生如何上台報告，怎麼介紹，注意什麼。</p> <p>4. 引導同學小組之間互相協助合作，完成作業並與其他組別進行對話、討論與反思。</p>	<p>1. 網路關鍵字使用策略「六腳鄉+歷史」</p> <p>2. 小畫家軟體</p> <p>3. 解說稿學習單</p>	3
第(4)週   第(8)週	蒜頭糖廠(百年的蔗香原味)	<p>資訊科技 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>語文領域 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 認識電腦基本操作</p> <p>2. 能運用關鍵字搜尋糖廠相關資訊。</p> <p>3. 針對選定的糖廠相關主題進行分享與討論。</p>	<p>1. 會聆聽老師的教學，認識關關機，及鍵盤位置，並能運用適當詞語搜尋資料。</p> <p>2. 認識並使用從網路查知單元名稱，並整理且表達相關想法。</p> <p>3. 分組討論與分享。</p>	<p>1. 能運用小畫家完成蒜頭糖廠相關位置的繪製。</p> <p>2. 能操作小畫家軟體，整理並完成蒜頭糖廠的解說稿。</p> <p>3. 分組呈現解說稿成果並與其他組別進行對話、討論與反思。</p>	<p>1. 觀賞相關影片，了解糖廠發展歷史。</p> <p>2. 利用實物或圖卡介紹電腦各部位構造。</p> <p>3. 搜尋糖廠相關資料並加以整理，主動探究相關問題並尋求解決方法。</p> <p>4. 了解小畫家軟體的基本運用。</p> <p>5. 運用文書處理軟體，整理相關資料。</p> <p>6. 分組討論與分享，並對作品加以檢視、反思與調整。</p>	<p>1. 電腦各部位圖卡或實物</p> <p>2. 小畫家軟體</p> <p>3. 「蔗埕文化園區」網站</p> <p>4. 解說稿學習單</p>	5

<p>第 (9) 週 — 第 (14) 週</p>	<p>故宮 南院 (國 家寶 藏)</p>	<p>資訊科技 資 a-II-1 能了解 資訊科技於日常生 活之重要性。</p> <p>語文領域 5-II-11 閱讀多元 文本，以認識議題。</p>	<p>1. 會利用關 鍵字搜尋 2. 能運用科技 獲得所需的相 關資訊。 3. 針對選定的 南院相關主題 進行分享與討 論。</p>	<p>1. 藉由網際網路探 訪南故宮相關資 訊及活動，了解科 技無遠弗屆的重 要性。 2. 挑選主題，閱讀 故宮南院相關文 本資料，以進一步 認識。 3. 分組討論與分 享。</p>	<p>1. 能運用小畫家完 成故宮南院相關 位置的繪製。 2. 能操作小畫家軟 體，整理並完成 故宮南院的解說 稿。 3. 分組呈現解說稿 成果並與其他組 別進行對話、討 論與反思。</p>	<p>1. 關鍵字使用策略 ppt 介紹。 2. 搜尋網路「故宮南院」相關資 訊。 3. 討論故宮南院的設立和地方發 展的關係，主動探究相關問題 並尋求解決。 4. 讓學生發表故宮南院的設立對 地方造成的改變。 5. 指導學生運用文書軟體，整理 相關資料。 6. 分組討論與分享，並對作品加 以討論、反思與調整。</p>	<p>1. 網路關鍵字 使用策略 ppt 2. 小畫家軟體 3. 「故宮南院」 網站 4. 解說稿學習 單</p>	<p>6</p>
<p>第 (15) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>娘媽 堂 (神 氣！ 娘媽 堂)</p>	<p>社會領域 2a-II-2 表達對居 住地方社會事物與 環境的關懷。</p> <p>資訊科技 資 c-II-2 能使用 資訊科技與他人合 作產出想法與作品。</p>	<p>1. 認識家鄉 的廟宇 2. 合作完成所 選定主題之作 品並提供想法 3. 針對選定 的娘媽堂相關 主題進行分享 與討論。</p>	<p>1. 能認識自己家 鄉環境的廟宇歷 史、建築特色等事 物，並關懷地方在 地環境。 2. 與他人合作產 出電子檔作品，並 能說出自己的想 法。 3. 分組討論與分 享。</p>	<p>1. 能小畫家完成娘 媽堂相關位置的 繪製及附註說 明。 2. 能操作小畫家軟 體，和他人合作 產出電子檔作品 並加入想法。 3. 分組呈現解說稿 成果並與其他組 別進行對話、討 論與反思。</p>	<p>1. 透過娘媽堂實際拍攝的照片作 相關的介紹。 2. 瀏覽「廟宇建築」與「宗教傳 統」相關網站，主動探究相關 問題並尋求解決。 3. 透過網路蒐集或訪問耆老了解 灣內娘媽堂的歷史。 4. 引導學生運用文書軟體，整理 娘媽堂相關資料。 5. 透過小組產出的電子檔作品， 能夠向他人說明地方和娘媽的 相關發展，並對其他作品加以 討論、反思與調整。 6. 用步行方式至娘媽堂實際體驗 廟宇的建築及其特色。</p>	<p>1. 灣內娘媽堂 簡報 2. 小畫家軟體 3. 「娘媽堂」沿 革志 4. 解說稿學習 單</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、其他障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：侯宜凱</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。