

嘉義縣灣內國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	數位實踐家-簡報解說家	課程 設計者	侯宜凱	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校～ 成就孩子・創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	一、引導運用資訊設備，進行社區或鄰近特色景點悠遊走讀，思考與記錄景致風貌 二、與同學合作對在地社區的觀察活動，編輯校園多媒體影片，發展學生合群的態度並宣揚學區周遭文化特色。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備基本語文素養，並有擬定計畫與執行的能力，思考日常生活相關情境，並加以創新。 二、透由科技工具將相關資訊加以彙整應用，並能理解資訊內容產生的影響和旗所代表的意義。 三、透過認識社區及優遊走讀景點的過程，能與人互動，並培養與他人合作、團隊分工、理解感受等素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	認識六腳鄉(藝術文化篇)	<p>藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>資訊科技 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>1. 能蒐集正確的相關資料。</p> <p>2. 能運用常見的資訊科技，並展現正向態度。</p> <p>3. 能對他人介紹分享相關資料。</p>	<p>1. 透過收集資料，表達對六腳鄉相關藝術展現看法並欣賞不同傳統文化。</p> <p>2. 運用 Power Point 簡報軟體製作文件，上台分享與討論。</p>	<p>1. 學生能依所搜尋資料，小組合作參與討論，探究並解決相關問題。</p> <p>2. 能操作 Power Point 簡報軟體，整理並完成六腳鄉藝術文化篇的解說稿。</p> <p>3. 能分組上台介紹，與其他組別進行對話、討論與反思。</p>	<p>1. 指導學生利用網路資源或相關教材，搜尋「六腳鄉-藝術文化篇」相關資料。</p> <p>2. 透過討論分享，了解六腳鄉相關知名傳統藝術與特色古蹟，主動發現問題並能解決問題。</p> <p>3. 指導學生如何上台報告，怎麼介紹，注意什麼。</p> <p>4. 引導同學小組之間互相協助合作，完成作業並與其他組別進行對話、討論與反思。</p>	<p>1. 網路關鍵字使用策略「六腳鄉+藝術文化」</p> <p>2. Power Point 簡報軟體</p> <p>3. 解說稿學習單</p>	3
第(4)週 第(8)週	蒜頭糖廠(百年的蔗香原味)	<p>語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資訊科技 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 認識蒜頭糖廠</p> <p>2. 能彙整相關資訊</p> <p>3. 分組討論與分享。</p>	<p>1. 會聆聽老師的教學，並搜尋相關資料，彙整後加以靈活運用，豐富要表達的內容。</p> <p>2. 能把握多媒體軟體使用要領，與他人合作產出作品並說出想法。</p> <p>3. 分組討論與分享。</p>	<p>1. 能操作 Power Point 簡報軟體，整理並製作成蒜頭糖廠的簡報檔。</p> <p>2. 利用製作完成之簡報檔，進一步製作成簡易多媒體檔案。</p> <p>3. 學生以簡報呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。</p>	<p>1. 觀賞相關影片，了解糖廠發展歷史。</p> <p>2. 利用糖廠實際拍攝照片製成簡報介紹。</p> <p>3. 搜尋糖廠相關資料並加以整理，主動探究相關問題並尋求解決方法。</p> <p>4. 運用簡報軟體，整理相關資料。</p> <p>5. 了解影音多媒體編輯軟體的基本運用。</p> <p>6. 分組討論與分享，並對作品加以檢視、反思與調整。</p>	<p>1. 糖廠介紹簡報 ppt</p> <p>2. 相關軟體 (Office 簡報軟體、影音多媒體編輯軟體)</p> <p>3. 「蔗埕文化園區」網站</p> <p>4. 學生簡報格式</p>	5

<p>第 (9) 週 第 (14) 週</p>	<p>故宮 南院 (國 家寶 藏)</p>	<p>語文領域 5-III-7 連結相 關的知識和經 驗，提出自己的觀 點，評述文本的內 容。</p> <p>資訊科技 資 t-III-2 能使用 資訊科技解決生 活中簡單的問題。</p>	<p>1. 會利用關 鍵字搜尋</p> <p>2. 能運用科 技於日常生 活</p> <p>3. 分組討論 與分享。</p>	<p>1. 藉由探訪南故宮 活動，搜尋相關資料 並與自我知識經驗 相連結，並對內容提 出自己的評述。</p> <p>2. 練習從網路搜尋 相關重要資訊，運用 科技於日常生活中， 並解決生活中的 問題。</p>	<p>1. 製作故宮南院的 簡報檔。</p> <p>2. 練習將簡報檔轉 成簡易多媒體檔案。</p> <p>3. 學生以簡報呈現 成果並與其他組別 進行對話、討論與反 思。</p>	<p>1. 關鍵字使用策略 ppt 介紹。</p> <p>2. 搜尋網路「故宮南院」相關資 訊，主動探究相關問題並尋求解 決。</p> <p>3. 討論故宮南院的設立和地方發 展的關係。</p> <p>4. 讓學生發表故宮南院的設立對 地方造成的改變。</p> <p>5. 指導學生運用多媒體編輯軟 體，將相關資料加以彙整。</p> <p>6. 分組討論與分享，並對作品加 以討論、反思與調整。</p>	<p>1. 網路關鍵字使 用策略 ppt</p> <p>2. 相 關 軟 體 (Office 簡報軟 體、影音多媒體 編輯軟體)</p> <p>3. 「故宮南院」 網站</p> <p>4. 學生簡報格式</p>	<p>6</p>
<p>第 (15) 週 第 (20) 週</p>	<p>娘媽 堂 (神 氣！ 娘媽 堂)</p>	<p>社會領域 2b-III-2 理 解不同文化的特 色，欣賞並尊重文 化的多樣性。</p> <p>資訊科技 資 p-III-4 能利用 資訊科技分享學 習資源與心得。</p>	<p>1. 認識家鄉 的廟宇</p> <p>2. 合作完成 作品並提供 想法</p> <p>3. 分組討論 與分享。</p>	<p>1. 能認識自己家鄉 的歷史、文化、特色 及其背景，理解並尊 重台灣多元文化的 形塑過程。</p> <p>2. 與他人合作產出 多媒體影音作品，並 樂於利用科技軟體 與人分享心得。</p> <p>3. 分組討論與分享。</p>	<p>1. 複 習 文 書 Office 簡報軟體， 整理並製作成娘媽 堂的簡報檔。</p> <p>2. 練習將簡報檔轉 成簡易多媒體檔案。</p> <p>3. 學生以簡報呈現 成果並與其他組別 進行對話、討論與反 思。</p>	<p>1. 透過娘媽堂實際拍攝的照片作 相關的介紹。</p> <p>2. 瀏覽「廟宇建築」與「宗教傳 統」相關網站，主動探究相關問 題並尋求解決。</p> <p>3. 透過網路蒐集或訪問耆老了解 灣內娘媽堂的歷史。</p> <p>4. 引導學生運用簡報軟體，整理 娘媽堂相關資料。</p> <p>5. 透過小組產出的多媒體作品， 能夠向他人說明地方和娘媽的相 關發展，並對作品加以討論、反 思與調整。</p> <p>6. 用步行方式至娘媽堂實際體驗 廟宇的建築及其特色。</p>	<p>1. 灣內娘媽堂簡 報</p> <p>2. 相 關 軟 體 (Office 簡報軟 體、影音多媒體 編輯軟體)</p> <p>3. 「娘媽堂」沿 革志</p> <p>4. 學生簡報格式</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：侯宜凱</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。